

GACETA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



475+
UNIVERSIDAD
MÉXICO

ENERO-MARZO 2026 No. 13



De portada

04 3er. Informe 2025. Mtra. Rosa A. Zárate Grajales

8 Revolución en el curso Propedéutico de Integración Académica del SUAyED

10 Jornada de Fortalecimiento de la Docencia en el SUAyED

12 La FENO en la 47 FILPM

14 Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" 2026

16 Mujeres adultas mayores en México: la lucha por su salud a propósito del 8M

18 el 8M de la mano de Rebecca Solnit

21 De la práctica deliberada al recurso compartido

22 La FENO participa en la evaluación de las áreas quirúrgicas del IMSS

24 Programa de Educación y Salud Integral para la comunidad migrante en Arizona

26 Las Pastorelas son tradición de nuestras raíces

29 Enfermería comunitaria: experiencias desde el servicio social en atención primaria en salud

30 Michelle Orozco y Emiliano Arcos, galardonados con el Premio Universitario del Deporte 2025

32 Pluralidad y autonomía, consustanciales al espíritu, los valores y la historia de la UNAM

33 Designa el CU a tres integrantes de la Junta de Gobierno de la UNAM

35 ¿Qué Universidad Nacional queremos construir?

36 Más #somosFENO

Difusión

42 El CUEC refuerza su proyección internacional en el campo del cuidado comunitario

44 La simulación en la formación de especialistas de Salud Pública

46 Enfermería por el mundo

48 LUX PARTICEPS: El despertar de la praxis investigativa

50 El envejecimiento de la población. Una mirada hacia el futuro

52 Aprender, participar y envejecer: el CUEC contra el edadismo

54 Obesidad. Una enfermedad compleja con impacto nacional y mundial

58 Enfermería global y Antropología del Cuidado

62 Comprensión lectora estratégica: clave para el éxito académico en la Maestría en Enfermería

66 La cultura alimentaria prehispánica: Clave de la alimentación y del mestizaje en México

Docencia

Investigación

La FENO en los medios

68 ¿Cómo evitar los trastornos estacionales?

69 Las brechas en la vacunación han impulsado la emergencia por sarampión

72 La contra poética

Editorial



Nuestra Universidad atraviesa tiempos desafiantes que exigen la defensa inquebrantable de la autonomía y el derecho al conocimiento como pilares del desarrollo. Al cumplir este tercer año de gestión en la FENO, miro hacia atrás con la satisfacción del deber cumplido, reconociendo que el camino no ha sido sencillo, pero que cada desafío ha puesto a prueba nuestra capacidad de resiliencia y nuestro compromiso con el bien común.

Las crisis revelan el verdadero carácter de las instituciones, y la nuestra se ha caracterizado por el diálogo y un profundo sentido de pertenencia.

Los logros presentados en este periodo son positivos y nos indican que caminamos en la dirección correcta, aunque somos conscientes de que aún son insuficientes y siempre existe espacio para la mejora. Este esfuerzo institucional es posible gracias también al trabajo excepcional de nuestras y nuestros docentes, del personal administrativo que sostiene nuestra operación diaria y de los consejos y comités académicos.

Nuestra prioridad absoluta sigue siendo el bienestar de las y los estudiantes, quienes con su dedicación ejemplar y su pasión por aprender mantienen viva, solidaria y fuerte a nuestra comunidad, más allá de cualquier diferencia coyuntural.

El último año de este ciclo será un periodo decisivo para consolidar lo construido y cerrar con absoluta responsabilidad y visión institucional. Cuento con una comunidad unida para alcanzar las metas pendientes y dejar bases firmes, duraderas y trascendentes para el futuro de nuestra Facultad. Les invito a que sigamos caminando juntos, con la misma energía y convicción que nos ha traído hasta aquí, para asegurar que la excelencia y el humanismo sigan guiando el camino de la enfermería universitaria.

Rosa Amarilis Zárate Grajales

Directorio UNAM Dr. Leonardo Lomelí Vanegas RECTOR | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA GENERAL | Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio FENO Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostigüín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

GACETA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, Número 13, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral de acceso abierto, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Avenida Universidad 3000, Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, a través de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Correo electrónico: coord-publicaciones@feno.unam.mx www.feno.unam.mx. Editor responsable: Mtro. Francisco B. Valencia Castillo, Editor adjunto: Martín Valdez Rodríguez, Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2023-081117444500-109, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Certificado de licitud de Título y Contenido: 17866. Impresa y distribuida por la Facultad de Enfermería y Obstetricia a través del Centro de Impresión y Digitalización, Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Este número se terminó de imprimir el día 25 del mes de marzo de 2026, con un tiraje de 100 ejemplares, impresión tipo offset digital, con papel bond de 90g. para los interiores y papel couché de 135g. para los forros.

El contenido de los artículos es responsabilidad de los autores y no refleja el punto de vista del Editor, de la revista ni de la UNAM.

Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los contenidos de la publicación, siempre y cuando sea sin fines de lucro o para usos estrictamente académicos, citando invariablemente la fuente sin alteración del contenido y dando los créditos autorales. Para otro tipo de reproducción comunicarse con Mtro. Francisco Blas Valencia Castillo, vinculacion-extension@feno.unam.mx

GACETA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA no cobra aportaciones a sus autores para publicarse. Distribuida por: Facultad de Enfermería y Obstetricia, Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México.



Avala a la FENO una educación universitaria de excelencia

Se fortaleció la investigación, incorporando el trabajo interdisciplinario y del alumnado como requisito para el registro de proyectos

María Guadalupe Lugo García

Artículo publicado en Gaceta UNAM 5,637 del 17 de marzo de 2026

Los planes y programas de estudio de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) cuentan con acreditaciones nacionales e internacionales otorgadas por organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), que avalan una educación universitaria de excelencia, consideró la directora Rosa Amarilis Zárata Grajales.

“Durante 2025 la CIFRHS otorgó a las dos licenciaturas del sistema escolarizado de la FENO la opinión técnico-académica favorable, con vigencia de cinco años, requisito indispensable para la autorización de campos clínicos y comunitarios”, prosiguió al presentar su tercer informe de actividades 2025.

En el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la FENO, dijo que en el caso del Sistema Universidad Abierta, el pleno del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) analizó la evaluación del plan de estudios de la licenciatura en enfermería y emitió recomendaciones al Consejo Técnico, “sentando las bases para la modificación o construcción de un nuevo plan, alineado con el nuevo modelo del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUA-yED) y las necesidades de la profesión y de nuestra comunidad estudiantil”.

Ante la presencia de la secretaria general, Patricia Dávila Aranda, así como de invitados especiales, mencionó que a partir de ese avance la Facultad “dio un paso histórico con la elaboración del Proyecto de Establecimiento del SUA-yED de la FENO, mismo que fue dictaminado favorablemente por el Consejo Asesor correspondiente y contó con el visto bueno del CAABQYS. En fecha próxima se presentará ante el Consejo Universitario para su aprobación”.

La comunidad de la Facultad estuvo integrada en 2025 por más de seis mil personas, entre estudiantes de licenciatura y posgrado, profesoras y profesores quienes cada vez más cuentan con estudios de posgrado, así como de ayudantes de profesor talentosos, y personal administrativo cuya labor cotidiana sostiene el funcionamiento institucional, afirmó la directora.

Expuso que 21 personas académicas de la FENO se sumaron al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores: una en el nivel III, diez en el I, y diez

candidatas. Ello “sentó las bases para que, a partir de este año, se tenga un mayor impacto en la productividad científica”. Se desarrollaron 30 proyectos de investigación, ocho de ellos con financiamiento externo; 15 correspondieron a nuevas iniciativas.

Rosa Amarilis Zárate Grajales indicó que, además, se fortaleció la investigación, incorporando la colaboración interdisciplinaria y del alumnado como requisito para el registro de proyectos.



En 2025 se publicaron 31 artículos en revistas con factor de impacto, 14 de profesores de tiempo completo; 11 de esos artículos se publicaron en revistas del primer cuartil que incluye 25 % de las revistas con el factor de impacto más alto.

Resaltó la participación de expertos de la entidad académica en el libro Educación interprofesional en salud. De la teoría a la práctica, obra que reconoce la enfermería como protagonista de la práctica avanzada, con liderazgo, autonomía y capacidad para transformar la atención en salud desde una visión colaborativa.



Al hacer uso de la palabra, Patricia Dávila subrayó que en 2025 la FENO impulsó la calidad educativa, la movilidad estudiantil, la investigación y el crecimiento institucional en armonía. En su informe, “la directora compartió resultados alentadores, sin omitir lo que debe mejorarse, con la misión de formar profesionales competentes y altamente sensibles a la necesidad social”.

La Facultad de Enfermería y Obstetricia es una entidad académica responsable. “Nos está mostrando la madurez de una dirección con autocrítica y compromiso, que construye su propio destino de cara al futuro. La salud de muchos mexicanos está en sus manos. En la UNAM creemos que la labor de cada enfermera y enfermero de la FENO enaltece su labor y la sociedad lo agradece”.

Informe completo y cápsulas temáticas en: <https://www.feno.unam.mx/index.php/3er-informe-de-actividades-2025/>

Revolución en el curso Propedéutico de Integración Académica del SUAyED

Agentes de IA acompañan por primera vez a aspirantes de nuevo ingreso

Luis Bruno Gallardo Santamaría

Curso Propedéutico de Integración Académica para la Licenciatura en Enfermería del SUAyED FENO

Es un curso que integra **agentes de Inteligencia Artificial** de Open IA, para ser utilizados como asistentes virtuales, y fueron **pre-entrenados por profesores** para entregar la información correcta y precisa. Con apoyo de la CUAED-UNAM.

Se oferta del 10 al 30 de noviembre del 2025.

Se realiza la primera reunión con los aspirantes para presentarles el curso (7/10/2025).

Modalidad abierta y a distancia con acompañamiento

Los aspirantes de la Convocatoria 2026 inician de manera distinta: el primer Curso Propedéutico universitario apoyado con Agentes de IA, el cual se desarrolló en la FENO por profesores de esta división y en colaboración con la Dirección de Tecnologías de la Información para la Educación de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED). Del 10 al 30 de noviembre 2025 tuvo lugar el curso propedéutico de Integración Académica dirigido a aspirantes en proceso de selección para la Carrera de Licenciatura en Enfermería en modalidad abierta y a distancia por Ingreso en Años Posteriores al Primero. Este curso, de carácter obligatorio, constituyó la primera experiencia formal de los aspirantes en un entorno virtual universitario y representó un ejercicio estratégico para facilitar su adaptación al SUAyED. El diseño acadé-

mico, la coordinación general y la supervisión metodológica estuvieron a cargo del Mtro. Luis Bruno Gallardo Santamaría, Coordinador de Metodologías, Materiales y Medios Educativos del SUAyED FENO.

Previo al inicio del curso, se realizaron dos reuniones sincrónicas vía ZOOM para presentar a los estudiantes la estructura del curso, los lineamientos de trabajo y los componentes formativos. Estas sesiones funcionaron como una extensión significativa del propio curso, al ofrecer orientación directa, resolver dudas iniciales y fomentar una integración temprana con la comunidad académica.

Una de las innovaciones centrales fue la incorporación, por primera vez, de Agentes de Inteligencia Artificial desarrollados con tecnología de OpenAI. Dichos agentes fueron pre-entrenados por 20 profesores del SUAyED

Propedéutico de Integración Académica para la Licenciatura en Enfermería del SUAyED FENO

Curso Configuración Participantes Calificaciones Reportes Más

Presentación Módulo 1 Módulo 2 Módulo 3 Módulo 4 Módulo 5

Presentación

Actividades

- Chatgpt
- Contenido Interactivo
- Exámenes
- Foros
- Recursos
- Retroalimentaciones
- Tareas

Progreso de Finalización

Progreso 0%

Presionar botón izquierdo o tocar barra para información.

Vista general de estudiantes

en diversas áreas disciplinares, con asesoría de la CUAED, y se integraron directamente en la plataforma Moodle 4.5. Su uso permitió entregar los contenidos de cada módulo mediante explicaciones personalizadas, ejemplos contextualizados y asesoría inmediata en tareas de comprensión, estudio autónomo y fundamentos metodológicos de Enfermería. Esta infraestructura potenció la navegabilidad, facilitó la experiencia del estudiantado y ofreció un acompañamiento constante durante las tres semanas de trabajo.

El curso contó con la participación de 261 estudiantes provenientes de distintos estados de la República mexicana, organizados en 10 grupos, cada uno con su respectivo asesor académico del SUAyED. Además de los agentes IA conversacionales, se incorporó un chatbot general, así como videos informativos que explicaron los ejes del curso, la metodología de trabajo, el sistema de insignias, la línea de progreso académico y los criterios de evaluación. El contador interno del curso registró más de 8 500 visitas, lo que refleja un promedio estimado de una a dos interacciones diarias por estudiante, confirmando un uso intensivo de los recursos digitales disponibles.

Los productos de aprendizaje alcanzaron un nivel de cumplimiento del 97 %, lo que evidencia una

apropiación temprana del modelo a distancia, un compromiso sostenido y una interacción positiva con los agentes digitales. Al cierre del curso se aplicó el Cuestionario de Opinión sobre el Manejo y Uso de Nuevas Interfaces Conversacionales Asistidas (COMUNICA), autorizado por el Dr. Miguel Ángel Cabeza Rodríguez, con el propósito de obtener información sistemática sobre la experiencia del estudiantado y generar un insumo analítico que servirá como base para un estudio posterior orientado a valorar el impacto de los Asistentes IA en la educación superior abierta y a distancia.

Esta primera implementación representa un hito para la FENO, al consolidar una práctica formativa que articula innovación tecnológica, diseño pedagógico y acompañamiento académico de alta calidad. La experiencia confirma la viabilidad y pertinencia de integrar agentes de inteligencia artificial en los procesos de formación inicial en Enfermería y abre camino a nuevos desarrollos institucionales que fortalecerán la transición de los estudiantes hacia su trayectoria universitaria. El curso propedéutico 2026-1 se proyecta, así, como un referente dentro del SUAyED y como un punto de partida para futuros programas que integren tecnologías emergentes con rigor académico y visión de largo alcance. II

Jornada de Fortalecimiento de la Docencia en el SUAyED: reflexión, acuerdos y reactivación académica rumbo al semestre 2026-2

Luis Bruno Gallardo Santamaría; Laura Jiménez Trujano; María Aurora García Piña

La división SUAyED reúne al inicio de cada semestre a los docentes que imparten en la modalidad a distancia para dar a conocer aspectos importantes para su organización, en cada ciclo. Para el semestre 2026-2, se llevaron a cabo dos actividades, una sesión vía streaming el día 26 de enero para ambos turnos y la Jornada de Fortalecimiento de la Docencia en el SUAyED de la FENO que se realiza por primera vez. Es así que los días 27 de enero (9:00 a 13:00 h) y 28 de enero (16:00 a 20:00 h) se llevó a cabo de forma presencial, la **Jornada de Fortalecimiento de la Docencia en el SUAyED FENO**, con la participación de **75 profesoras y profesores** comprometidos con la mejora continua del acompañamiento académico en la modalidad abierta y a distancia. Este encuentro representó un espacio de trabajo académico intenso y a la vez alentador: una pausa estratégica para mirar con rigor la práctica docente, reconocer áreas de oportunidad y consolidar acuerdos que fortalezcan la experiencia formativa del estudiantado.

Con una estructura breve, focalizada y reflexiva, la Jornada se orientó a robustecer la identidad docente en el SUAyED mediante el análisis crítico de tres momentos clave de la asesoría:

1. **El inicio y apertura de la asignatura, como primer acto formativo que construye presencia docente, comunica expectativas y encauza el aprendizaje.**
2. **La asesoría académica durante el desarrollo del curso, entendida como mediación pedagógica continua, comunicación didáctica y seguimiento académico y**
3. **La evaluación y retroalimentación de los productos de aprendizaje, desde un enfoque formativo que alinea consignas, criterios y comentarios evaluativos para impulsar la autorregulación y el desempeño del estudiantado.**

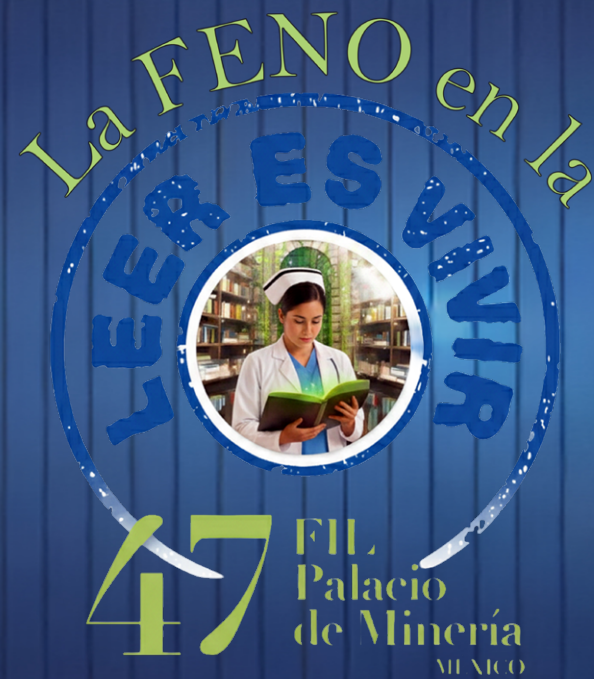
Un componente especialmente valioso fue la *“Mesa de Dilemas y Acuerdos SUAyED”*, dinámica que permitió transformar experiencias reales en propuestas operativas: se identificaron dilemas, patrones recurrentes y errores típicos, así también se construyeron acuerdos de buenas prácticas con acciones observables y aplicables de inmediato, socializadas en plenaria para fortalecer una visión compartida del trabajo docente.



Este tipo de experiencia académica permitió reconocer la función docente de acompañar, guiar y motivar al alumnado utilizando los materiales educativos como el medio de comunicación, así mismo de herramientas tecnológicas como: aplicaciones, plataformas digitales y dispositivos diseñados para optimizar tareas, ahorrar tiempo y recursos, y facilitar la gestión de información.

Finalmente se concluye que, mediante esta Jornada, el SUAyED reactiva y fortalece su trabajo académico previo al inicio del semestre 2026-2, y se coloca en una ruta de consolidación institucional de cara al proyecto estratégico de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería del SUAyED, con una comunidad docente articulada, crítica y orientada al logro de los objetivos. ||





Martín Valdez Rodríguez

La FENO, a través de su comunidad docente y estudiantil, estuvo presente en la 47 edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, uno de los foros culturales más importantes del país para compartir conocimientos que trascienden las aulas y se insertan en la realidad de la salud pública.

La participación de la Facultad se dividió en dos ejes fundamentales: el compromiso con la salud comunitaria e intercultural, y la innovación tecnológica aplicada a la docencia.

El jueves 26 de febrero, el Salón de Firmas del Palacio de Minería fue sede de la conferencia "Cuidados de mujeres indígenas y su papel en la salud comunitaria", espacio en donde la Dra. Andrea Moctezuma Balderas, bajo la moderación de la Dra. Zoila Romualdo Pérez, profundizaron en la importancia de reconocer y valorar los saberes ancestrales de cuidado.

Durante la sesión, se destacó que la enfermería comunitaria no puede entenderse sin el diálogo con las mujeres de los pueblos originarios, quienes fungen como pilares de salud en sus territorios. Las ponentes enfatizaron la necesidad de una formación profesional con sensibilidad cultural, capaz de integrar la ciencia con las prácticas tradicionales para ofrecer una atención digna y humanizada.

El viernes 27 de febrero, la actividad se trasladó al Auditorio Sotero Prieto con el panel "Forjando competencias, experiencias exitosas de simulación clínica en la enseñanza de la enfermería". El evento contó con la participación de la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, la Mtra. Catalina Intriago Ruiz y la Dra. Yarisbeth Quezada Ramírez, moderadas por la Dra. Beatriz Paulina Espinosa Rivera.

En este panel se discutió cómo la simulación clínica ha transformado el modelo educativo de la FENO. Las expertas compartieron cómo el uso de simuladores de alta fidelidad permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas en un entorno seguro, garantizando que, al llegar al campo hospitalario, cuenten con la destreza necesaria para salvaguardar la vida del paciente. Se subrayó que la tecnología no sustituye el humanismo, sino que es la herramienta que permite perfeccionar el juicio clínico. ||



Celia Ramírez Salinas

Facultad de Enfermería y Obstetricia



La licenciada Ambrosía Celia Ramírez Salinas, originaria de la Ciudad de México, es licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional y cuenta con estudios concluidos en Sociología por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM. Su formación se ha fortalecido mediante una extensa actualización profesional en diplomados que abarcan la investigación educativa, los estudios sobre juventudes, la orientación educativa, la docencia en enfermería, la evaluación del aprendizaje, las tecnologías de la información, el desarrollo de competencias docentes, así como en programas universitarios como el de Fortalecimiento a los Estudios de Licenciatura con énfasis en aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo y tutoría.

En la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), se desempeña como técnica académica asociada a tiempo completo, con nivel C del PRIDE, encargada de funciones especializadas en apoyo docente y orientación educativa. A lo largo de su trayectoria en esta entidad, ha demostrado un compromiso institucional ejemplar, siempre orientado al fortalecimiento de los procesos formativos de estudiantes y profesores mediante una visión integradora, humana y proactiva.

Actualmente funge como secretaria de Asuntos del Personal Académico, cargo desde el que ha contribuido significativamente al diseño, revisión y consolidación de instrumentos, lineamientos y procedimientos que sustentan la evaluación, la promoción y la definitividad del personal académico. Su labor se distingue por su rigor metodológico, el respeto irrestricto al marco normativo universitario y una capacidad notable para generar consensos y promover análisis profundos en los órganos colegiados. Su liderazgo técnico ha favorecido procesos más transparentes y objetivos, orientados al reconocimiento y fortalecimiento de la trayectoria docente dentro de la comunidad académica. Asimismo, su participación como representante institucional en la Red de Formación Docente del Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) y, como coordinadora de Cursos PASD-licenciatura de la DGAPA, ha permitido vincular a la Facultad con espacios estratégicos de innovación pedagógica y superación académica. Su trabajo se alinea plenamente con la visión de transformar los entornos de aprendizaje mediante estrategias que fortalezcan las capacidades del profesorado, enfocadas en mejorar la experiencia del estudiantado y consolidar prácticas educativas pertinentes, sensibles y de calidad.



Destaca su colaboración en proyectos PAPIIME enfocados en el desarrollo de estrategias innovadoras para el aprendizaje del inglés, el uso de tecnologías para el cuidado y la mentoría pedagógica para profesores noveles. Su experiencia en el diseño e interpretación de evaluaciones educativas ha sido clave para implementar mejoras que impactan la toma de decisiones institucionales y la calidad del aprendizaje.

Ha sido integrante del Consejo Asesor del Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM, y en la FENO como miembro del Comité Académico, del Comité Editorial; además, ha colaborado activamente en los procesos de acreditación de los planes de estudio de Enfermería y de Enfermería y Obstetricia. Su producción académica incluye artículos especializados sobre tutoría, integración universitaria, formación de profesores noveles y trabajo interdisciplinario, contribuciones que han orientado a docentes y tutores dentro y fuera de la Universidad.

La trayectoria de la licenciada Ramírez Salinas evidencia un compromiso profundo con la misión educativa de nuestra casa de estudios. Su labor como técnica académica ha sido esencial para que estudiantes y docentes cuenten con recursos, herramientas y estrategias que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje. Su trabajo cotidiano sostiene procesos que permiten a la Facultad avanzar y responder a los desafíos contemporáneos de la educación en enfermería y obstetricia.

Entre los rasgos que más la distinguen se encuentra su profunda empatía y su capacidad para escuchar, orientar y construir comunidad académica, reflejando, así, los ideales del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz: la búsqueda del conocimiento, el talento puesto al servicio de los demás y la convicción de que la educación tiene un poder liberador y transformador.

Publicado el 9 de marzo en: https://secretariageneral.unam.mx/wp-content/uploads/2026/03/Sem-blanzas_RSJIC_2025_V1WEB.pdf





Brenda Juárez; Gandhy Ponce; Martha Lilia Bernal

El envejecimiento es un fenómeno que de acuerdo con la OMS: "A nivel biológico, el envejecimiento resulta del impacto de la acumulación de una amplia variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo. Esto conduce a una disminución gradual de la capacidad física y mental, a un riesgo creciente de enfermedad y, en última instancia, a la muerte". Así mismo la OMS/OPS impulsa la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030) para optimizar la capacidad funcional, combatir el edadismo y fortalecer la atención primaria y de largo plazo. La cual tiene como objetivo reducir las desigualdades en materia de salud y mejorar la vida de las personas mayores, sus familias y sus comunidades a través de la acción colectiva en cuatro esferas: cambiar nuestra forma de pensar, sentir y actuar en relación con la edad y el edadismo; desarrollar las comunidades de forma que se fomenten las capacidades de las personas mayores; prestar servicios de atención integrada y atención primaria de salud centrados en la persona, que respondan a las necesidades de las personas mayores; y proporcionar acceso a la atención a largo plazo a las personas mayores que la necesiten.

Sin embargo, se trata de un reto mayúsculo para el sistema de salud en México ya que al bajar las tasas de natalidad y aumentar la esperanza de vida conlleva intervenir con las enfermedades crónico degenerativas como cáncer, enfermedades cardiovasculares y neurodegenerativas, así como complicaciones de la diabetes mellitus y los problemas osteoarticulares que llevan a las personas a problemas de dependencia funcional.

Los retos que enfrentamos principalmente se pueden reconocer en que, si bien se habla de la transición demográfica en la que la cúspide poblacional se ensancha como resultado del aumento en la esperanza de vida, la disminución de la tasa de natalidad y fecundidad, así como

del descenso en la mortalidad por enfermedades transmisibles, es fundamental analizar este fenómeno desde una perspectiva de sexo y género.

De acuerdo con el Sistema de Información Estratégica en Salud: Dependencia Funcional y Envejecimiento (SIESDE), en su boletín publicado en 2021, la transición demográfica en México muestra un crecimiento sostenido del grupo de personas de 80 años y más. Para el año 2020, esta población ya superaba los 2 millones de habitantes y, conforme a las proyecciones, para 2050 se triplicará, alcanzando poco más de 6 millones de personas en este grupo etario.

Este escenario adquiere especial relevancia al analizarlo desde la distribución por sexo. La población mayor en México presenta una feminización progresiva del envejecimiento: por cada 10 mujeres de 60 años y más, existen aproximadamente 9 hombres. Esta diferencia se acentúa en los grupos de edad más avanzada, particularmente a partir de los 80 años, donde la supervivencia femenina es mayor.

La mayor supervivencia femenina no necesariamente



se traduce en mejores condiciones de salud. Por el contrario, las mujeres mayores presentan con mayor frecuencia enfermedades crónicas no transmisibles, síndromes geriátricos, fragilidad, osteoporosis, trastornos osteoarticulares, deterioro cognitivo y sintomatología depresiva, condiciones que incrementan el riesgo de discapacidad y dependencia funcional. A ello se suman factores estructurales vinculados al género, como trayectorias laborales intermitentes, menor acceso histórico a seguridad social, ingresos reducidos, sobrecarga de cuidados a lo largo del curso de vida y mayor probabilidad de viudez y soledad, lo que configura escenarios de vulnerabilidad social y sanitaria.

La interacción entre factores biológicos (sexo) y determinantes socioculturales (género) condiciona patrones diferenciados de morbilidad, acceso a servicios, adherencia terapéutica y resultados en salud. Por tanto, la atención a las mujeres mayores exige un enfoque integral, centrado en la persona, con valoración geriátrica integral, identificación oportuna de riesgos, prevención de discapacidad y promoción de autonomía.

En este contexto, resulta imprescindible contar con personal de enfermería capacitado y especializado en el cuidado de la persona mayor, con competencias clínicas avanzadas, perspectiva de género y capacidad para diseñar intervenciones basadas en evidencia que respondan a las necesidades específicas de las mujeres en la vejez. La formación especializada no solo mejora la calidad del cuidado, sino que contribuye a reducir brechas en salud, favorecer la equidad y garantizar una atención digna, segura y humanizada en esta etapa de la vida.

La FENO cuenta con la especialización de Enfermería del Anciano, que se desarrolla en el Instituto Nacional de Nutrición "Salvador Subirán", y cuya formación permite a sus egresados brindar cuidados al anciano sano o enfermo y con el equipo multidisciplinario y familiar; planea y evalúa intervenciones para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Su ámbito de desempeño se encuentra en las Instituciones de salud, públicas o privadas; así como en los servicios hospitalarios de atención geriátrica, asilos, casas de día y centros ambulatorios, así como en la práctica privada como especialista independiente y de práctica avanzada de enfermería. Te esperamos en este posgrado. II

*Presentamos a nuestras lectoras y lectores una selección de frases, ideas, párrafos, de esta importante escritora y activista norteamericana, entresacados de la entrevista que le hizo Carlos Bravo Regidor, y que está publicada en su excelente libro **Mar de dudas. Conversaciones para navegar el desconcierto**. Grano de Sal-Gatopardo. México, 2025.*

Mi súper poder es la lentitud
R.S.

Las ideas se tienen; pero en las creencias se está.
José Ortega y Gasset



“El enojo de las mujeres se entiende como un defecto más que como una respuesta. Alguien hace algo atroz, pero las mujeres no deben enojarse. Se supone que debemos ser florecillas sonrientes y agradecidas, en especial ante los hombres, para que sientan que son estupendos. (Pág. 175)



“De joven tuve que soportar que varios hombres, a los que no conocía, se enojaran cuando no aceptaba sus galanterías o no respondía como deseaban. El enojo, con frecuencia, me provoca miedo; estar cerca del enojo siempre es desagradable. Para mí, estar enojada [...] es un estado miserable. Tu cuerpo se tensa, el foco de tu atención se estrecha, tu mente permanece fija en algo. El enojo causa la sensación de estar atascado. Te obsesionas con lo que te enoja, pero no de un modo creativo. En realidad no estás pensando, sino escarbando a fondo en pensamientos como «nunca debí hacer esto», «esto no es justo», «no puedo creer que hicieran eso». Te vuelves cautivo de esta emoción. (Pág. 174).



“Me parece que fue la maestra budista Pema Chödrön quien dijo que el enojo, como emoción, suele ser muy breve a menos que lo alimentemos contándonos la misma historia una y otra vez. En gran medida, eso es lo que hace la política actual: insistir en un relato que reaviva el enojo. La indignación y el enojo son las emociones más fáciles de provocar en las redes sociales [...] Orwell escribió que el odio es como un soplete fácil de redireccionar. Coincido con él: si logras hacer que las personas se enojen, dejarán de pensar y se volverán manipulables [...] En el budismo se le concibe como uno de los tres venenos: la ignorancia, la ambición y el enojo.” (Pág. 175)



“Las categorías tienen goteras. ¿Qué significa la categoría «mujeres blancas» si la mitad vota por los republicanos y la otra mitad por los demócratas? [...] Las «mujeres judías» votan de otro modo. Las «mujeres de California» o las «mujeres con estudios universitarios» votan de manera muy distinta. También soy parte de todas esas categorías. ¿Hasta qué punto una categoría nos sirve para pensar y hasta qué punto nos ciega? [...] Las categorías cerradas son una forma de discriminación y todo tipo de gente la practica alrededor del mundo; estoy pensando en el antisemitismo, en la transfobia y en otras expresiones de intolerancia fanática. Parece que unas mujeres locas en el Reino Unido piensan

EL 8M DE LA MANO DE
REBECCA SOLNIT

que cualquier mujer trans que comete un delito deslegitima a las demás. ¡No jodan! Si el delito sexual de un hombre heterosexual deslegitimara al resto, se deslegitaría por completo a casi la mitad de la población. ¿Por qué ciertas categorías son juzgadas de este modo y otras no? Un delito cometido por un negro se trata de los negros, pero el crimen de un hombre heterosexual no constituye un veredicto sobre el resto de los hombres heterosexuales. [...] El pensamiento basado en categorías cerradas es una fuerza asombrosamente destructiva y está presente en todo el espectro político.” (Págs. 173-174)



“Estamos atascados en demasiados relatos sobre quién es importante, quién merece ser escuchado, quién es confiable [...] Solemos describir el trabajo creativo como una construcción, sin embargo, destruir relatos también es un acto de creación. Asaltar la Bastilla, derribar los muros de una prisión, abrir una frontera, demoler obstáculos y romper cercos es una labor creativa que libera el camino hacia lo nuevo para que algo mejor nazca.” (Pág. 167)



“A veces la inmediatez de las redes sociales y la falta de contexto en el periodismo resultan excesivas. Quedamos atascados en una visión del mundo muy estrecha y de corto plazo. Buena parte de mi trabajo como escritora es un intento por mostrar perspectivas más amplias y profundas [...] uno debe ser más lento que el cambio para poder percibirlo [...] Cuando la gente se rinde a causa de una perspectiva de corto plazo, actúa a partir de un relato muy incompleto.” (Págs. 170-171).



“Con frecuencia reparo en que los intelectuales y académicos se apartan de la arena de la confrontación y de la posibilidad del cambio para moverse a un sitio más inerte [...] Los académicos observan el mundo a través del microscopio de su especialidad: de este modo los grandes patrones son imperceptibles. El patrón se repite en intervalos más amplios: se requiere una vista aérea para descubrirlo. Creemos que la amplitud de miras no puede ser rigurosa, pero sucede lo contrario: necesitamos superar la visión estrecha del *close up*, del corto plazo y de las disciplinas académicas para no perder de vista los patrones y las relaciones más grandes.” (Págs. 176-177).



“El mundo está roto y, en cierto sentido, el trabajo es volver a unir los fragmentos o lograr que embonen como un mosaico. La tarea no es inventar el mundo desde cero; eso le corresponde a la pintura y a la ficción. La creatividad de la no ficción radica en partir de lo existente para volver a unir lo que parece estar separado, en descubrir los patrones y ayudar a la gente a verlos, o bien, en crear patrones nuevos.” (Pág. 177)

#IgualdadDerechosPoder
ConYParaTodas



De la práctica deliberada al recurso compartido:
vivencias en el curso-taller de simulación clínica

Cynthia Ramírez Hernández; José Andres Lima

Como parte de la capacitación docente que ofrece la FENO, se llevó a cabo el curso-taller “Implementación de la simulación clínica para el desarrollo de habilidades en enfermería”. Esta iniciativa responde a la necesidad de innovar en la enseñanza, integrando metodologías activas que permiten trasladar el conocimiento a escenarios realistas y contestar así a las demandas de un mundo en constante transformación, que requiere profesionales altamente capacitados.

La simulación clínica no solo es una técnica didáctica, sino una estrategia pedagógica que favorece aprendizajes significativos, fomenta la toma de decisiones seguras y fortalece la capacidad de respuesta ante problemas de salud prioritarios. Participar en este curso fue una experiencia transformadora: nos permitió, como docentes, vivir la enseñanza desde la mirada del estudiante y reconocer el valor de la práctica deliberada como motor del aprendizaje.

Guiados por nuestros profesores, trabajamos de manera colaborativa en el diseño de escenarios clínicos que respondieran a las demandas reales de la atención obstétrica. Fue en este espacio creativo donde nació la propuesta “Conejos y Pistolas”, una breve historia contada con las manos que inicia con ejercicios de gimnasia cerebral y culmina en la identificación de los elementos clave de la valoración cervical: posición, dilatación, borramiento y consistencia del cérvix.

La práctica deliberada se estructuró en tres etapas:

1. **Modelaje (Observación):** aprender viendo cómo se realiza la técnica.
2. **Repetición estructurada:** ejecutar la tarea de manera consciente y enfocada.
3. **Pausa activa y reflexión:** detenerse para analizar, recibir retroalimentación y mejorar.

Este enfoque nos permitió comprender que la simulación clínica no es solo repetir procedimientos, sino entrenar con intención, con estructura y con conciencia, para mejorar de manera continua. La experiencia nos mostró que la innovación educativa se construye en comunidad, con la guía de los profesores y la participación activa de los compañeros.

Como participante, agradezco profundamente a quienes hicieron posible este curso. El aprendizaje compartido nos dejó un recurso valioso que será trabajado junto con el CECA para su implementación en la Academia Materno-Neonatal. Estoy convencida de que este resultado es una experiencia exitosa, que fortalece la enseñanza y contribuirá a formar profesionales capaces de responder con calidad y humanidad a los retos de la salud materna. II



La **FENO** participa en la evaluación de las áreas quirúrgicas del **IMSS**

Irián Itzel Mena Gómez

La atención quirúrgica es un pilar esencial dentro de la atención en salud, contribuye a la prevención, diagnóstico y tratamiento de diferentes afecciones por lo que garantizar una atención quirúrgica segura y oportuna es un reflejo de calidad y eficiencia de un sistema sanitario. Reconociendo lo anterior, en el 2025 el IMSS inició la conformación de la Comisión para la Transformación de la Atención Quirúrgica con la finalidad de analizar aquellos elementos que favorezcan este tipo de atención a los usuarios.

El objetivo del IMSS es generar evidencia científica en el contexto específico del instituto y que ésta contribuya al fortalecimiento de la atención quirúrgica, con el fin de promover un conjunto de mejoras tanto en la prestación de los servicios como en las condiciones de salud de los usuarios y en su experiencia con la atención recibida; para el logro del objetivo, la comisión para la transformación quirúrgica planeó algunas fases de trabajo.

La fase I comenzó en el tercer trimestre del 2025. Se conformaron diversos núcleos de investigación que pretenden analizar el proceso de atención quirúrgica del instituto desde diferentes perspectivas. Por primera vez en la historia del IMSS, fueron invitados instituciones externas al instituto, con amplia trayectoria y reconocimientos nacional e internacional en investigación en salud, con la finalidad de sumar esfuerzos en la generación de evidencia. Dentro de los invitados se encuentran el Tecnológico de Monte-

rrey, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey (ITESM), la Universidad Autónoma de Yucatán (UAY), la Universidad Anáhuac, el Hospital Infantil de Boston y la UNAM, destacando la participación de las Facultades de Enfermería y Obstetricia (FENO) y de Medicina. La fase II se ejecutó durante el último trimestre 2025, fue ahí donde se formularon los proyectos desde cada núcleo o grupo de investigación y fueron presentados ante el comité de ética e investigación del IMSS.

El pasado viernes 30 de enero se presentaron los proyectos de investigación de los 17 núcleos que conforman la comisión para la transformación quirúrgica. El evento tuvo lugar en el recinto de la Academia Mexicana de Cirugía donde estuvieron diversos líderes del área de la salud, dentro del gremio de



Imagen creada en Gemini

enfermería destacó la presencia de la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de nuestra facultad, y la Mtra. Fabiana Maribel Zepeda Arias, coordinadora de programas de enfermería del IMSS.

Posterior a la inauguración, inició la presentación de los proyectos de investigación, el proyecto correspondiente al núcleo 5 en donde profesores investigadores de la FENO fue presentado por el Dr. Gustavo Nigenda, investigador con amplia trayectoria y profesor de nuestra facultad. El proyecto en el que participa la FENO pretende analizar los factores de la práctica de enfermería perioperatoria relacionados a los retrasos y cancelaciones de procedimientos quirúrgicos programados; lo anterior se abordará desde una investigación de métodos mixtos que actualmente se reconoce como una metodología que proporciona elementos para comprender a profundidad los fenómenos complejos.

La participación de la FENO en la comisión para la transformación quirúrgica es un elemento más que destaca a nuestra facultad como líder en investigación en enfermería. Si bien desde hace varios años nuestra facultad es parte de una red donde colabora con diversos Institutos Nacionales de Salud y otras instancias, es la primera vez que participa en un macroproyecto de investigación con el IMSS, aspecto que refuerza el reconocimiento de nuestra facultad por las instituciones de salud. En las siguientes fases de la comisión, se comenzará con las investigaciones y, de acuerdo con los resultados que obtenga cada núcleo de investigación, se propondrán estrategias con la finalidad de hacer realidad la transformación quirúrgica del IMSS. ■



Programa de Educación y Salud Integral para la Comunidad Migrante en Arizona

Integra formación académica, compromiso social y voluntariado

Esta iniciativa se orienta a fortalecer la atención y promoción del bienestar en la población mexicana e hispanohablante en condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de Tucson



Rosa A. Zárate Grajales; Rocío Valdez Labastida;
Juana Maribel Pérez López

Publicado en Gaceta UNAM 5,633 del 2 de marzo de 2026

En el marco del Proyecto Universitario Acción Migrante, la UNAM impulsó, desde la Rectoría, el Programa de Educación y Salud Integral para la Comunidad Migrante en Arizona, una iniciativa orientada a fortalecer la atención y promoción de la salud entre la población mexicana e hispanohablante en condiciones de vulnerabilidad en Tucson, Arizona.

Dicho programa se desarrolló de agosto de 2025 a febrero de 2026, y fue posible gracias a la articulación de esfuerzos entre las tres entidades universitarias que imparten la licenciatura en Enfermería: Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) y las facultades de Estudios Superiores (FES) Iztacala y Zaragoza.

Siete estudiantes –tres de la FENO, tres de la FES Zaragoza y uno de la FES Iztacala– participaron activamente en el diseño e implementación de acciones de educación y cuidado en salud dirigidas a sectores vulnerables de la comunidad migrante mexicana.

La iniciativa integró la formación académica, el compromiso social, así como el voluntariado, fortaleciendo al mismo tiempo la experiencia profesional del alumnado. Gracias al apoyo de la beca PITAAE, cinco de las y los estudiantes participantes podrán acceder a su pronta titulación.

El programa contó con el respaldo de la UNAM, mediante la Secretaría General, la Secretaría de Desarrollo Institucional y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, así como la sede UNAM-Tucson (Centro de Estudios Mexicanos). Además, se recibió el apoyo de Fundación UNAM, el Consulado de México en Tucson y su

equipo de trabajo, incluyendo diversas organizaciones y actores que contribuyeron al fortalecimiento de la iniciativa.

En Arizona, el proyecto se desarrolló en colaboración con organizaciones como el Centro de Educación para la Salud del Sureste de Arizona, Salvavision, Clínica Amistad, Josefina Ahumada Worker Center, Humane Borders y Presbyterian Church, cuyos esfuerzos solidarios permitieron ampliar el alcance de las acciones comunitarias. De manera especial, la Universidad de Arizona, a través de su College of Public Health-University of Arizona, integró al alumnado de la UNAM a su comunidad estudiantil, favoreciendo su inmersión académica, cultural y lingüística. Esta colaboración fortaleció el intercambio académico y la formación integral de las y los participantes.

Las actividades del programa incluyeron jornadas de capacitación y atención en Unidades Móviles de Salud, en las que el estudiantado realizó valoraciones de enfermería, intervenciones focalizadas según las necesidades detectadas y, en caso necesario, canalizaciones a otras instancias de atención. Asimismo, participaron en las Ventanillas de Salud del Consulado de México en Tucson, brindando servicios como medición de glucosa, control de peso y talla, toma de presión arterial y orientación sobre actividad física para la salud. Estas acciones permitieron un contacto directo con población en situación de vulnerabilidad, facilitando el acceso a información y servicios básicos de prevención.

El programa también impulsó el desarrollo de competencias digitales, mediante la elaboración de cáp-

sulas informativas, videos, infografías y otros materiales digitales destinados a la difusión y promoción de la salud en plataformas virtuales.

Agente de transformación

La enfermería constituye un pilar fundamental de los sistemas de salud al integrar conocimiento científico, cuidado humanizado y compromiso ético. La participación del alumnado en este programa evidenció que particularmente la enfermería universitaria mexicana se encuentra a la vanguardia en acciones de prevención y promoción, con un enfoque culturalmente pertinente y centrado en la comunidad.

La actividad de cierre del programa, organizada de manera conjunta por la UNAM-Tucson y el Colegio de Salud Pública de la Universidad de Arizona, reunió a colaboradores, aliados estratégicos y personas beneficiarias, quienes compartieron testimonios sobre el impacto de las intervenciones realizadas.

Proyección

Este Programa abre nuevas oportunidades de colaboración interinstitucional y fortalecimiento del compromiso universitario con la salud comunitaria. La experiencia reafirma el papel de la UNAM como una institución que trasciende fronteras y articula el conocimiento con la solidaridad.

Por último, se expresa un reconocimiento a la comunidad migrante mexicana e hispanohablante de Tucson, por la confianza y apertura brindadas al grupo de estudiantes, quienes retribuyeron con cuidados de calidad, humanizados, competentes y culturalmente adaptados. II





Las Pastorelas son tradición de nuestras raíces

Renata Ailyn Vélez Ventura; Bertha Estrella Álvarez



Durante el mes de noviembre, representantes de la Comunidad de Huipulco, encabezados por el señor Patricio Juárez, realizaron una invitación a nuestra Facultad para participar en su programa cultural de-cembrino, con el fin de lograr reunir a familias y amigos en una dinámica sana y tradicional. La Maestra Bertha Estrella, docente de la asignatura de Historia Universal del Cuidado, justo en esos primeros días del mes referido nos había invitado a participar en alguna investigación o actividad del rescate de tradiciones de la temporada.

Así es como entre alumnos y la Maestra acordamos aceptar la invitación para llevar a cabo una Pastorela, en donde la mayoría del grupo decidió participar dando voz a algún personaje, con la disposición enteramente espontánea y genuina, dado que ninguno de nosotros habíamos tenido oportunidad de participar en alguna obra y menos aún, con tan breve tiempo de ensayos.

La Maestra nos comentó que estas obras tienen la intención de dar un contexto histórico de la época de-cembrina, por que se refiere a las posadas; sin embargo, se puede agregar un toque actual a la historia con eventos ocurrido durante el año que está transcurriendo.

Es así que el título de la Pastorela fue *Bloqueos y Tránsito en la Ciudad, por la Navidad*, haciendo alusión a los cierres que han hecho los conductores de peseros y otros transportistas en desacuerdo con el aumento de gasolina, carencia de agua, en el afán de solicitar el aumento al pasaje público, así como el tráfico que todo esto conlleva, y que, como siempre, el culpable es el menos responsable de lo ocurrido. En este caso los peregrinos José y María son acusados de provocar el bloqueo por andar en búsqueda de posada, cuando eran el Diablo y sus secuaces, los siete pecados capitales: Vanidad, Gula, Avaricia, Ira, Lujuria, Soberbia y Pereza, más el Agente Luzbel, personaje especial con fama de exitosas hazañas de maldad, quienes tramaban que los Peregrinos no pudieran recibir ayuda, inventando incluso incendios como los de San Juanico y el reciente en el Puente de la Concordia.

La Diablita que representó a "Vanidad" se inspiró en el reciente Certamen de Miss Universo, haciendo alusión a la ganadora Fátima Bosch, para enaltecer su particular característica de belleza, simpatía y humildad.

Todos los problemas fueron resueltos, ante la aparición de una corte de Ángeles y Pastores que brindaron esperanza, descubriendo ante todos el enmaraño y logrando ayudar al nacimiento del Niño Dios, y a que sus Padres recibieran posada, además de la valiosa ayuda de la Estrella de Belén, quien logró guiar favorablemente a los Reyes Magos para que pudieran entregar sus obsequios, traídos desde lejanos lugares.





La experiencia fue muy grata, el público siempre estuvo atento y, como bien lo mencionó la Maestra Estrella, cada uno tuvimos ideas que resaltaron más la obra, lo cual logró captar la atención de los asistentes al Salón Ejidal.

Al concluir la obra, los representantes de la comunidad nos hicieron entrega –a cada uno de los participantes– de un reconocimiento, incluyendo al apoyo técnico y logístico. Así como al Maestro de enlace entre la comunidad y la Facultad de Enfermería y Obstetricia, el Mtro. Francisco Valencia y a la propia Facultad de Enfermería y Obstetricia, por “La gran labor y puesta en escena del número compartido en el Salón Ejidal de la Comunidad de Huipulco.

Agradecemos nuestra Directora, la Mtra. Rosa A. Zarate Grajales y demás autoridades de la Facultad su confianza y apoyo para la realización de esta actividad, que nos ha dejado una muy grata experiencia. II

Enfermería comunitaria: experiencias desde el servicio social en atención primaria en salud

Jesús Arias Jiménez

Vivir el servicio social en enfermería ha sido una de las etapas más enriquecedoras de mi formación. Es el momento en que lo aprendido en clase realmente cobra sentido, porque nos enfrentamos a la realidad de las personas y comunidades, comprendiendo sus necesidades, preocupaciones y esperanzas. Más allá de cumplir con un requisito académico, el servicio social es una experiencia que fortalece nuestro compromiso con la sociedad y reafirma por qué elegimos esta profesión.

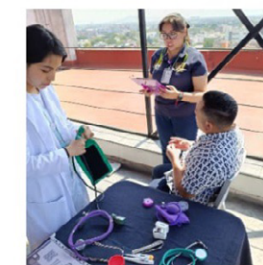
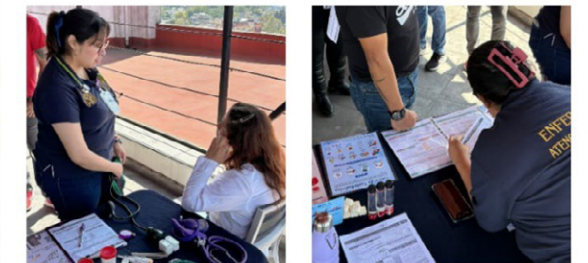
Durante este periodo formé parte del Programa de Práctica Avanzada de Enfermería en el manejo integral de personas con diabetes e hipertensión en el contexto familiar y comunitario. Mi participación incluyó apoyar en la docencia de asignaturas como Enfermería Comunitaria, Epistemología, Género y Derechos Humanos, así como Filosofía. Acompañar a estudiantes, compartir experiencias y reflexionar juntos sobre el sentido del cuidado fue una gran oportunidad para crecer, no solo en lo académico, sino también en lo humano.

Además, participé en actividades comunitarias e interdisciplinarias enfocadas en personas en situación de calle. Organizamos ferias de salud, jornadas comunitarias, colectas de ropa y sesiones de consejería en salud. Estas experiencias me permitieron ver de cerca los retos que enfrentan las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad y comprender la importancia de ofrecer un cuidado con empatía, respeto y dignidad.

En el ámbito académico, me involucré en cursos de metodología de la investigación, revisiones sistemáticas y desarrollo de consultorios de enfermería. Gracias a ello, fortalecí mi formación científica y avancé en mi trabajo de titulación, “Elementos para la consulta de enfermería en el contexto familiar con enfoque en atención primaria en salud”, con el que busco aportar a una enfermería más cercana, integral y basada en evidencia.

También tuve la oportunidad de participar en congresos y coloquios donde compartí experiencias y aprendizajes con otros futuros profesionales de la salud. Uno de los momentos más significativos fue presentar el trabajo “Cuidados de enfermería para la atención de heridas en personas en situación de calle”, que buscó poner sobre la mesa la importancia del cuidado digno y sensible en contextos de exclusión social.

Esta etapa del servicio social me enseñó que la enfermería, más que una profesión, es una forma de acompañar, escuchar y actuar frente a las necesidades reales de las personas. La combinación del trabajo comunitario, la formación académica y la investigación nos permite construir una enfermería comprometida, humana y con un impacto positivo en la atención primaria en salud. II



Orgullo de la FENO, Michelle Orozco y Emiliano Arcos, galardonados con el Premio Universitario del Deporte 2025

Dan Carlo Rosales Ibañez; Daniel Soriano Carballo

El auditorio “Alberto Barajas Celis” de la Facultad de Ciencias fue el escenario donde el talento de la FENO brilló con luz propia. En la ceremonia del Premio Universitario del Deporte 2025, dos nombres resonaron con fuerza, **Michelle Shadai Orozco Corona** y **Emiliano Arcos Armendáriz**.



El equilibrio entre el aula y la disciplina deportiva.

Ambos galardonados son estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y representan el vivo ejemplo de la resiliencia. Para ellos, recibir este reconocimiento fue tan gratificante como sorprendente, pues no solo premia el esfuerzo físico, sino la meticulosa dedicación que exige mantener el promedio académico mientras se compete al más alto nivel.

Este premio nos permitió hacer una pausa para mirar atrás y contemplar los resultados de nuestra dedicación. Es un recordatorio de que todo ha valido la pena, coincidieron los atletas.

El deporte no es un invitado reciente en sus vidas, es una pasión que los acompaña desde sus primeros pasos. Emiliano inició en el béisbol a los 2 años en la categoría “pañalitos”, mientras que Michelle se sumergió en el mundo acuático a través de la natación desde los 6 años.

Sin embargo, combinar la enfermería con el deporte de alto rendimiento no es tarea sencilla, ambos señalaron que las prácticas hospitalarias han sido su mayor reto, debido al desgaste físico y mental del ritmo clínico. ¿Su secreto para lograrlo? La planificación de sus rutinas diarias, desde la hora de despertar hasta el tiempo dedicado al estudio y entrenamiento.

Detrás de cada medalla y cada nota aprobatoria, Michelle y Emiliano destacan el papel fundamental de su entorno, la familia ha sido el primer eslabón y el aliento constante cuando el espíritu flaquea. Asimismo, reconocieron la guía de sus amigos, entrenadores y profesores, quienes los impulsan a alcanzar su mejor versión.

El futuro luce prometedor para estos jóvenes Pumas.

Michelle Orozco tiene la mirada puesta en los Juegos CONADE y aspira a convertirse en seleccionada nacional. Profesionalmente, busca titularse y realizar la especialidad en Enfermería en Cultura Física y Deporte.

Emiliano Arcos se prepara para los torneos CONADE en Tijuana y el Universitario en Nuevo León. Tras su titulación, su meta es clara: continuar su formación académica estudiando Medicina.

La FENO celebra el éxito de sus estudiantes, quienes demuestran que, con disciplina y pasión, el cuidado de la salud y la excelencia deportiva pueden caminar de la mano.



Pluralidad y autonomía, consustanciales al espíritu, los valores y la historia de la UNAM

Palabras de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales durante la sesión del Consejo Universitario del 12 de febrero de 2026

Hay unos cuantos vocablos que definen con nitidez y, ¿por qué no decirlo? hasta con luminosidad, a nuestra máxima casa de estudios, la UNAM. Uno de ellos, el que a mí más me gusta, es el de pluralidad. Pluralidad y autonomía son consustanciales al espíritu, los valores y la historia de nuestra querida Universidad.

Me centraré en el primero de ellos. La pluralidad de la comunidad PUMA la encontramos en sus aulas, laboratorios, teatros, centros de investigación, institutos, museos, escuelas, facultades, estadios, cines...; en cada rincón y en cada explanada de nuestras instalaciones; en cada libro y cada revista publicados; en Radio UNAM, TV UNAM y Gaceta UNAM; en sus Centros Comunitarios y sedes foráneas.

Hallamos la pluralidad universitaria en nuestros cientos de órganos colegiados que cotidianamente deliberan y toman decisiones que benefician a sus respectivas dependencias; la encontramos y practicamos en este Consejo Universitario; y, por supuesto, la atestiguamos en las acciones de la Junta de Gobierno, un organismo integrado por las mentes más lúcidas de la ciencia, el arte y la intelectualidad mexicanas, y que, durante décadas, ha fungido como órgano plural y deliberativo. En su calidad de máxima autoridad universitaria, ha brindado estabilidad, certidumbre y prestigio a nuestra Universidad.

La Junta de Gobierno es reflejo de la UNAM y la UNAM es reflejo de su Junta de Gobierno.

Parece fácil decirlo, y enunciarlo parecería hasta una verdad de Perogrullo, pero sin esa gran fortaleza, sin esa interdependencia orgánica entre Universidad y Junta de Gobierno, difícilmente la UNAM habría sorteado las aguas turbulentas a las que, con demasiada frecuencia, nos arrojan los vaivenes de la política partidista, y de las filias y fobias ideológicas.

Esta fortaleza nos ha blindado contra la polarización que afecta a nuestro país y al mundo entero. En estos momentos de incertidumbre, radicalismos y fanatismo, la UNAM ha dado sobradas muestras de pluralidad, diálogo democrático y respeto por las diferencias. En la UNAM, el Otro no es un contrincante ni un enemigo; es diferente a mí, y es distinto de mí, pero mantiene conmigo una relación dialéctica, y en esa interacción cotidiana



algo se transforma. Esa es la esencia y la maravilla de nuestra Universidad: todos los días, entre todas y todos, estamos transformando nuestro entorno y nos estamos transformando.

La Junta de Gobierno también está cambiando, pero lo hace con sensatez, sin estridencias y, sobre todo, sin provocar sobresaltos en la vida universitaria, con respeto absoluto a la pluralidad que nos caracteriza y salvaguardando en todo momento nuestra autonomía.

Preguntémonos cada una y cada uno de nosotros cómo actuaríamos en coyunturas específicas. Seguramente todas y todos lo haríamos siempre en favor de nuestra Universidad, como lo han hecho quienes nos antecedieron, como lo hacemos todas y todos nosotros, y como seguramente lo harán las generaciones que nos sucedan.

En congruencia con esto, yo votaré por aprobar la propuesta de que la Dra. Rosaura Martínez Ruiz se integre a la Honorable Junta de gobierno de la UNAM.

MUCHAS GRACIAS

Designa el CU a tres integrantes de la Junta de Gobierno de la UNAM

También tomó protesta como consejero universitario a David Quintanar Guerrero, director de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán

El pleno del Consejo Universitario de la Universidad Nacional designó integrantes de la Junta de Gobierno a Sara Ladrón de Guevara, Rosaura Martínez Ruiz y José María Serna de la Garza, en sustitución de Enrique Cabrero Mendoza, Ana Rosa Barahona Echeverría y Margarita Beatriz Luna Ramos, quienes terminan sus funciones por mandato de ley.

Sara Ladrón de Guevara González es licenciada en Antropología, con especialidad en Arqueología cum laude por la Universidad Veracruzana (UV); maestra en Historia del Arte y Arqueología por la Universidad de París I, Sorbona; y doctora en Antropología con mención honorífica por la UNAM.

Se ha desempeñado como investigadora y catedrática de la UV y en la Universidad de Guadalajara. Fue directora de la Galería del estado del Instituto Veracruzano de Cultura; secretaria académica de la UV, de 1997 a 2001; y directora del Museo de Antropología de la UV, de 1995 a 1997 y de 2005 a 2013. En 2013 asumió el cargo de rectora de la Universidad Veracruzana y la ratificaron para el periodo 2017-2021. Fue la primera mujer en asumir dicho cargo en esa institución de educación superior.

Su línea de investigación se centra en el estudio de la iconografía y la cosmovisión prehispánica, particularmente en las Culturas del Golfo de México. Ha participado en 14 proyectos arqueológicos de occidente y norte de México, principalmente en el estado de Veracruz, así como en Francia.

Además, cuenta con más de 100 publicaciones nacionales e internacionales, entre las que destacan "El Tajín. La urbe que representa el orbe", "Culturas del Golfo" y "Sonrisas de Piedra y Barro".

Rosaura Martínez Ruiz es licenciada en Psicología por la UNAM -distinción que obtuvo con la medalla Gabino Barreda- y doctora en Filosofía por esta casa de estudios, grado que le fue otorgado con mención honorífica. Estudió la maestría en The New School for Social Research de Nueva York, donde se formó con figuras centrales del pensamiento contemporáneo como Jacques Derrida, Ágnes Heller y Richard Berstein.

Es profesora Titular C de Tiempo completo en el Colegio de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de la nación. Cuenta con el nivel D del PRIDE y forma parte del Sistema Nacional de Investiga-

doras e Investigadores nivel III. Es autora de tres libros de investigación, entre ellos Freud y Derrida: Escritura y psique; y Eros: Beyond the Death Drive, además de haber coordinado múltiples volúmenes colectivos y publicado más de 30 artículos en revistas arbitradas especializadas.

Su obra ha contribuido a renovar los estudios contemporáneos en filosofía política, teoría crítica, psicoanálisis y estudios del trauma, articulando el pensamiento filosófico con problemáticas sociales urgentes como la violencia, la memoria y la justicia. Ha sido profesora invitada en la Columbia University, University of California Berkeley y The New School for Social Research.

José María Serna de la Garza es investigador Titular B de Tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Jurídicas y profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM; presidente del Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional; miembro de la Academia Mexicana de Ciencias; y primer vicepresidente de la International Association of Constitutional Law.

Tiene 166 publicaciones académicas entre libros en autoría, coautoría, coordinaciones, así como artículos y capítulos en libros, en español e inglés. Ha realizado estancias nacionales e internacionales de investigación: cuatro en el Instituto Max Planck de Derecho Público Comparado y Derecho Internacional Público en Heidelberg (Alemania); y otra en la Universidad de Texas en Austin.

Ha impartido cursos a nivel licenciatura, maestría y doctorado. En la Facultad de Derecho de la UNAM las materias de Garantías Constitucionales y Teoría de la Constitución; en la Universidad de Texas, las de Derecho mexicano y Derecho latinoamericano. Asimismo, el Seminario de Globalización y Derecho en diversas instituciones de educación superior. Ha participado en 320 congresos, seminarios y coloquios sobre derecho constitucional, autonomía universitaria y otros temas especializados.

El Consejo Universitario también tomó protesta como consejero universitario a David Quintanar Guerrero, designado por la Junta de Gobierno como director de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán.

Al inicio de la sesión, el máximo cuerpo colegiado de la UNAM guardó un minuto de silencio en memoria del doctor Ignacio Rivera Cruz, profesor fundador de la FES Cuautitlán; y del doctor John Saxe-Fernández, investigador del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. II

Publicado en Boletín UNAM-DGCS-071 del 12 de febrero de 2026. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2026_071.html



¿Qué Universidad Nacional queremos construir?

Una reflexión de la consejera universitaria representante de los Programas de Posgrado de Humanidades y Artes de la UNAM

Melisa Jocelyn Cervantes Meneses

En las últimas semanas, diversos encabezados han descrito a nuestra universidad, la UNAM, en términos de crisis, obsolescencia e incertidumbre. A este panorama se suma la reflexión sobre la autonomía desde la propia Junta de Gobierno.

Estas perspectivas nos convocan a analizar con conciencia crítica nuestro presente y a nuestra Universidad Nacional que se encuentra en un proceso de cambio y reforma.

La modificación del proceso de elección de los integrantes de la Junta de Gobierno no es un ajuste reglamentario menor; es una transformación que toca las fibras más sensibles del gobierno universitario. La Junta no solo elige a quienes encabezan nuestra Universidad y sus entidades académicas, sino que define el proyecto institucional, media la relación con el Estado y determina la forma en que se ejerce la autonomía universitaria.

Discutir su integración implica preguntarnos qué formas de legitimidad queremos privilegiar en la vida universitaria. Es natural que esta discusión incomode: nos obliga a revisar prácticas que durante décadas dimos por sentadas.

Identificar las limitaciones del proceso vigente es relativamente sencillo. El verdadero desafío comienza ahora, cuando ya no basta con nombrar los problemas, sino que es preciso construir propuestas desde la pluralidad, evitando la descalificación y la polarización que sólo fragmentan a nuestra comunidad.

Se trata de plantear soluciones oportunas que respondan a nuestro tiempo. ¿Nos quedaremos estancados en los mecanismos del siglo XX o daremos el paso hacia la universidad que el siglo XXI y nuestra comunidad demandan? Postergar esta decisión también es tomar partido: es optar por aplazar su redefinición.

Es claro que esta primera reforma no es una solución absoluta, pero representa una oportunidad histórica de apertura y democratización por parte de este rectorado. De aprobarse, marcará un hito en la historia universitaria.

En un contexto que no es políticamente neutro, la reforma abre posibilidades y plantea retos. Reconocer esta ambivalencia no debilita el proceso; por el contrario, lo vuelve más plural y responsable.

La legitimidad de esta propuesta no se agota en los cambios normativos, sino que reside en los procesos que los acompañan. El próximo Pleno nos permitirá evaluar, de manera tangible, si los cambios trascienden el discurso y se instalan en la práctica. Esto

dependerá de la participación de la comunidad al postular perfiles, de la labor de los Consejos Académicos de Área y del Bachillerato al integrar las candidaturas, y de nuestra elección como Consejo Universitario.

Elegir no es un acto mecánico de votación; es una definición política sobre el modelo de universidad que queremos sostener. Requiere una decisión informada que busque perfiles idóneos, pero también un mayor equilibrio entre las áreas que integran la Junta de Gobierno. Este equilibrio fortalecería la gobernanza institucional, integrando la perspectiva de género y una profunda conciencia política.



Si la UNAM quiere seguir siendo un espacio crítico, debe empezar por ejercer la autocrítica. Hoy no solo votamos una reforma procedimental; definimos con conciencia histórica si nuestra universidad es capaz de renovar sus estructuras o si permanecerá anclada en el pasado. La colegialidad implica representación, pero la comunidad exige corresponsabilidad. El momento del cambio es ahora. II

Publicado en La Crónica de Hoy del 12 de febrero de 2026. <https://www.cronica.com.mx/opinion/2026/02/12/que-universidad-nacional-queremos-construir/>

Más#somosFENO



Exitosa jornada de "Semilleros de Investigación"

El 28 de enero, se llevó a cabo la primera actividad integradora "Semilleros de Investigación", un encuentro que reunió en sesiones matutina y vespertina a 26 alumnas y alumnos de diversos semestres junto a destacadas profesoras y profesores investigadores. Este espacio está diseñado con el objetivo de incentivar la curiosidad científica y fortalecer la formación académica desde las aulas y permitió a los participantes conocer de cerca las líneas de investigación y proyectos en desarrollo de nuestra institución, fomentando un diálogo directo entre la experiencia docente y el talento estudiantil. Los semilleros se consolidan como una plataforma vital para construir conocimiento colectivo y transformar la práctica de la salud a través de la ciencia, reafirmando el liderazgo de la FENO en la formación de profesionales con visión crítica y espíritu científico.



Celebran Excelencia Académica

El 16 de enero, la FENO llevó a cabo una significativa ceremonia para entregar los reconocimientos a quienes culminaron exitosamente los cursos postécnicos en Enfermería Quirúrgica, así como en Gestión del Cuidado y Docencia en Enfermería.

En este mismo marco de celebración académica, el 27 de enero se reconoció el esfuerzo de las y los egresados de los diplomados en Investigación en Enfermería, Enfermería en Urgencias Hospitalarias y Farmacología Clínica para la Prescripción de Medicamentos por Enfermería, programas que destacan por ser una opción de titulación y que contaron con una numerosa y distinguida participación de alumnos provenientes de las escuelas incorporadas a la DGIRE. El evento fue presidido por la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la FENO, acompañada en el presidium por la Mtra. Claudia Leija Hernández, Jefa de la División de Educación Continua y Extensión Universitaria y la Lic. Manola Giral de Lozano, Directora General de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), reafirmando con su presencia el compromiso compartido de fortalecer la calidad y el vínculo profesional de la enfermería universitaria en México.





Jornada de Vacunación en retorno a clases



En el marco del retorno a clases, el 6 de febrero, la FENO reafirmó su compromiso con la salud colectiva al realizar una intensa jornada de vacunación en respuesta a la situación epidemiológica actual en México. Con la aplicación de más de 600 dosis, se logró proteger de manera efectiva a nuestra comunidad, consolidando un entorno seguro y responsable para el desarrollo de las actividades de la Facultad.

<https://www.becas.unam.mx/>

Donación de Sangre en la FENO

El 17 y 18 de febrero, la explanada de la FENO se convirtió en un punto de encuentro para la solidaridad y el altruismo con la realización de la jornada de donación de sangre. Esta noble iniciativa fue coordinada por el grupo de Voluntariado de la Facultad, en coordinación con el Centro Nacional de Transfusión Sanguínea y el Instituto Nacional de Pediatría, con el propósito de apoyar los tratamientos de las infancias atendidas en dicho instituto. Durante ambos días, la comunidad FENO demostró su compromiso social y humano, reafirmando que la esencia de enfermería trasciende las aulas.



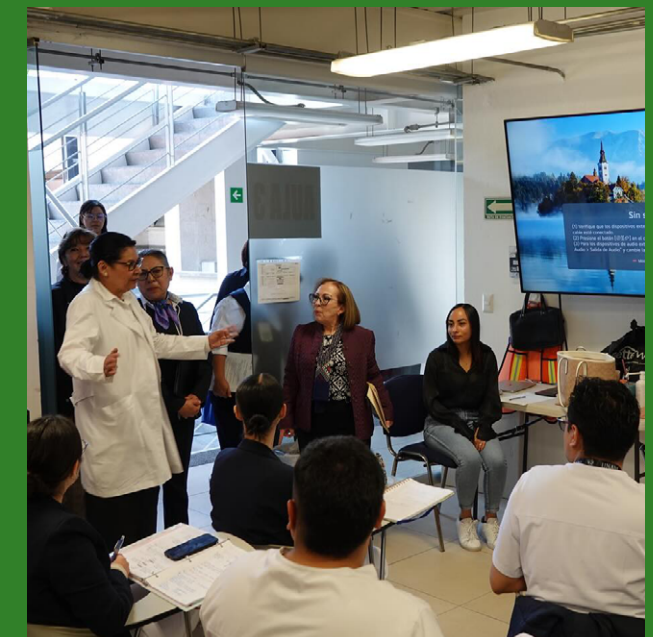
Alianza Estratégica FENO-IMSS Bienestar

El 11 de marzo, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales y el Dr. Alejandro Svarch Pérez, Director General de IMSS-Bienestar, encabezaron una reunión de trabajo donde acordaron el inicio de un convenio de colaboración trascendental para la profesión. Este acuerdo se centra en ejes fundamentales como el impulso al Rol Ampliado de Enfermería Obstétrica en salud sexual y reproductiva, el fortalecimiento del servicio social en consultorios de enfermería con capacidad de prescripción de medicamentos, y la creación de una bolsa de trabajo para egresadas y egresados de ambas licenciaturas. Asimismo, la alianza contempla la formación de recursos humanos de pregrado y posgrado en los escenarios de la Red Integrada de Servicios de Salud (RISS) y centros del IMSS-Bienestar, consolidando una sinergia que promete elevar la calidad de la atención sanitaria y el desarrollo profesional.



Fortalecen alianza FENO y el Hospital General de México

El 19 de febrero, la Dra. Alma Rosa Sánchez Conejo, directora del Hospital General de México (HGM), y la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, directora de la FENO, encabezaron un recorrido de supervisión por las instalaciones de nuestra Facultad ubicadas en dicho lugar. Acompañadas por sus respectivos equipos de trabajo, las autoridades visitaron las aulas y revisaron el nuevo equipo de cómputo recientemente adquirido para el fortalecimiento académico del alumnado. Durante el encuentro, se refrendó el compromiso compartido de potenciar los procesos educativos y formativos, consolidando una colaboración estratégica que busca elevar la calidad de la enseñanza de la enfermería.





El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria refuerza su proyección internacional en el campo del cuidado comunitario

Ana Rita Castro; Dulce Elena Castillo Villegas

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria fortaleció su proyección internacional al participar en el VIII Congreso Internacional y XIV Nacional de la Asociación de Enfermería Comunitaria (AEC) y el XII Encuentro Nacional de Tutores y Residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria, realizados del 22 al 24 de octubre de 2025, en la ciudad de Tarragona, España, bajo el lema "Cuidados Comunitarios: Fórum de la Complejidad".



La participación del CUEC en este importante foro académico y científico reafirma su liderazgo en la formación de profesionales de enfermería con enfoque comunitario, crítico y humanista, además de consolidar su compromiso con la innovación educativa y el fortalecimiento de los modelos de atención primaria de la salud. El CUEC se hizo presente en diversas actividades académicas y encuentros de alto valor formativo.

Como parte del programa científico del congreso, el CUEC presentó la comunicación oral titulada "Innovación y compromiso social: estrategias del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria de la UNAM para el acompañamiento al envejecimiento en un pueblo originario." Esta presentación destacó la importancia de los procesos de acompañamiento integral al envejecimiento desde un enfoque intercultural, interprofesional, comunitario y de derechos humanos, reflejando la esencia del trabajo del CUEC: la formación en la atención comunitaria, centrada en las personas, familias y comunidades, para la gestión de un cuidado interprofesional situado social y territorialmente.

Durante el desarrollo del congreso, participamos en dos talleres especializados: 1) "Recursos para la promoción de la salud", enfocado en el diseño de estrategias participativas para la educación y el bienestar comunitario, y 2) "La competencia cultural en los cuidados enfermeros: fundamentos críticos y práctica transformadora en atención primaria", orientado al desarrollo de prácticas de cuidado sensibles a la diversidad cultural y social. Asimismo, en el Encuentro de Docentes de Enfermería Comunitaria y también en el de Residentes de la Especialidad Familiar y Comunitaria, durante los cuales se dio a conocer parte de la experiencia del CUEC y se logró un intercambio entre personas docentes e investigadoras de distintos países, que compartieron innovaciones pedagógicas y modelos de enseñanza centrados en la comunidad.

La presencia del CUEC en el Congreso AEC 2025 simboliza el compromiso de la Facultad de Enfermería y Obstetricia con la internacionalización del conocimiento y el fortalecimiento de la enfermería comunitaria como disciplina esencial para alcanzar la equidad, la salud y reafirmar su compromiso social con las comunidades en situación de vulnerabilidad. Con esta participación, el CUEC reafirma su papel como un espacio de innovación, aprendizaje y acción comunitaria que proyecta los valores universitarios de excelencia, responsabilidad social y servicio a la comunidad. ■

La simulación en la formación de especialistas de Salud Pública

Alma Lucero Díaz Ávila; Gandhi Ponce Gómez; Marcela Díaz Mendoza

Cuando se realizó la Declaración de Alma-Ata en Kazajistán de 1978, no se esperaba actuar con parsimonia sino todo lo contrario; el gremio de enfermería tenía el deseo y entusiasmo de que, llegado al entonces nuevo milenio, la cobertura universal en salud fuera un hecho logrado... Todos sabemos que no fue así.

Para el año 2018, una nueva ola de entusiastas, reunidos en Astaná y representados por gobiernos asistentes a la Conferencia Mundial Sobre Atención Primaria de Salud, presentaron una propuesta igualmente ambiciosa, en tanto que actuar con celeridad y asertividad, es el reto a cumplir para alcanzar la meta.

Dicha propuesta pronunció, en lo público y aún con más fuerza que la primera vez, la consigna: "¡Salud para todos!", pero esta vez, aspirando a integrar gobiernos y sociedades que promuevan la salud, atención primaria y servicios de calidad, así como entornos propicios y el apoyo de asociados e interesados en el ámbito, para el año 2030.

El nuevo plazo se está cumpliendo, el tiempo no se detiene y los interesados y curiosos, desde lo privado, nos preguntamos, ¿desde la academia qué se está haciendo?

La profesión de Enfermería, es decir, el saber cuidar, tiene diferentes manifestaciones, y la que aquí presentamos se llama Salud Pública.

Nuestro plan de estudios obedece a los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, que no resulta ajena a las necesidades de ningún país, que se presume globalizado y tecnológicamente activo. Los egresados bajo este currículo se encuentran formados en los tres niveles de atención y sus conocimientos son puestos en práctica, tanto en espacios simulados como en acción real.

Lo anterior permite que el Salubrista sea un "enfermero todo terreno", con la versatilidad de ofrecer cuidado ambulatorio, en comunidad, así como hospitalario, en las Unidades de Vigilancia Epidemiológica.

Para la mayoría de personas resulta sencillo entender la función "pública" del salubrista, pues lo lleva rotulado en sus hábitos profesionales y en su quehacer observable. Sin embargo, pocos comprenden que el ámbito privado no le resulta extraño; sus contemplaciones en un ambiente cerrado, como lo es el de un hospital, significan análisis, prevención y detección de riesgos y daños contra la salud.

Como todo profesional, el salubrista necesita afinar sus sentidos para poder emitir recomendaciones, las cuales van desde el uso correcto de cubrebocas hasta la optimización de la técnica de lavado de manos, pasando por la promoción a la salud, capacitación de personal y la importantísima vigilancia epidemiológica a nivel comunitario y hospitalario.

Es para todo ello que los alumnos en formación de la Especialización de Enfermería en Salud Pública, se apoyan en el Centro de Entrenamiento por Simulación de Posgrado (CESIP), ya que éste funge como la herramienta práctica por excelencia



gracias a que minimiza o anula los riesgos que supondría un procedimiento real.

La práctica simulada proporciona confianza para actuar en un entorno ambientado a lo real y disminuye el estrés de enfrentarse a un escenario inexplorado para los estudiantes; además, permite que la curva de aprendizaje se sienta más natural al avanzar por peldaños, de tal manera que de la teoría se pase al ambiente emulado y, finalmente, al campo auténtico, que será el área de trabajo.

Los ámbitos de simulación para la Salud Pública del Programa Único de Especializaciones en Enfermería que proveen de competencias especializadas a los estudiantes de posgrado son:

Vigilancia epidemiológica para la prevención de neumonía asociada a la ventilación

Vigilancia epidemiológica para la prevención de infección de catéter urinario

Consulta de enfermería en el primer nivel de atención, en el área de inmunizaciones

Consulta de enfermería en el primer de atención para la salud sexual y reproductiva

Consulta de enfermería en el primer nivel de atención a la persona con sobrepeso

Vigilancia epidemiológica para la prevención de infección del torrente sanguíneo

Por otra parte, concede al docente la posibilidad de corregir al alumno de manera inmediata, sin comprometer la imagen de una institución, pues la Salud Pública, también presta atención a ello.

Entonces, desde la Especialización de Enfermería en Salud Pública podemos decir, que estamos acercándonos a las aspiraciones de Astaná: cuando integramos a la sociedad con nuestra promoción a la salud, cuando practicamos en simulador para ofrecer un servicio de calidad en un escenario real, cuando hacemos un entorno propicio al portar un equipo de protección personal correctamente y cuando nos interesamos por nuestra salud y la de los demás. II





Enfermería por el mundo

Te invitamos a conocer a las y los alumnos que realizaron movilidad nacional e internacional durante el semestre 2026-1.

Juana Maribel Pérez López



“Realizar movilidad nos abre un mundo de posibilidades”

Hoy se encuentran de nueva cuenta en la FENO compartiendo los saberes adquiridos alrededor del mundo.

Costumbres que se comparten



El **Día de las Velitas**, celebrado cada 7 de diciembre en **Colombia**, marca el inicio de la temporada navideña con calles iluminadas por velas y faroles que simbolizan esperanza y unión.

Comida con Pasaporte



Dentro de la gastronomía de **Quintana Roo**, una de las cosas que más llamó mi atención es el **chilmorele**, también conocido como **recado negro**.

Se trata de una pasta elaborada a partir de chiles quemados, utilizada como base para salsas y aderezos.

Es común llamarle "**recado negro**" al caldo preparado con este ingrediente con carne de alguna ave (tradicionalmente pavo) o carne de cerdo, que como su nombre indica es de un color totalmente negro.

LUX PARTICEPS: El despertar de la praxis investigativa compartiendo el conocimiento entre pares en la juventud de la enfermería universitaria

Joel Alcántara González

El pasado 13 de febrero, el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de nuestra Facultad de Enfermería y Obstetricia se erigió como el epicentro de un evento académico sin precedentes: el **Primer Encuentro de Estudiantes de Enfermería “Lux Particeps”**, concepto del que es autor el estudiante de la licenciatura en enfermería Leonardo Gabriel Saucedo Guzmán, el cual le otorgó el significado de “compartir el conocimiento entre pares”.

Este foro no fue concebido meramente como una sucesión de actos protocolares, sino como un espacio de convergencia dialéctica destinado a fortalecer la identidad profesional y el pensamiento crítico de quienes hoy nos formamos en las aulas de la FENO y junto a compañeros del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. El encuentro que trascendió las fronteras de nuestra propia facultad, tuvo como eje rector la difusión del conocimiento y el fomento de la investigación científica generada desde el pregrado. Tuve el honor de dar apertura a una jornada donde la premisa fundamental fue la defensa de la capacidad intelectual de la juventud; es imperativo desarticular aquel discurso que pretende reducir el entusiasmo juvenil a una fase transitoria de idealismo, por lo que la pasión que hoy nos moviliza es el motor epistemológico necesario para cuestionar los dogmas heredados y



proponer una enfermería que responda a las complejidades del siglo XXI.

A través de una nutrida agenda que incluyó una conferencia, el análisis de siete trabajos de investigación presentados por estudiantes de las licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia, la participación del grupo SINAPSIS y un conversatorio, nos adentramos en la disección de fenómenos contemporáneos que impactan la salud mental y la dinámica social. El debate no rehuía a la complejidad, se abordó desde la configuración de la sexualidad en una era de hiperconectividad digital hasta el análisis sociológico de fenómenos que acontecen en nuestra actualidad, como el “ghosting”, la soledad mediada por dispositivos tecnológicos, la infidelidad como un constructo en tensión con el deseo biológico y la ética normativa. Discutimos

con rigor cómo la inmediatez de las redes sociales ha reconfigurado nuestras relaciones interpersonales, imponiendo una obligatoriedad de respuesta que erosiona la autonomía individual y genera nuevos conflictos psicosociales. Este intercambio de saberes demostró que la enfermería posee la solidez académica para liderar debates éticos y antropológicos reafirmando que nuestra labor trasciende para ubicarse en la comprensión profunda del ser humano como nos hemos caracterizado siempre. No somos solo testigos de la transformación social; somos sus analistas y sus agentes de cambio, nuestra juventud es en esencia una herramienta de ruptura frente a lo obsoleto.

Este sueño compartido no habría sido posible sin el apoyo de autoridades que creen genuinamente en el potencial de sus estudiantes y que impulsan estos espacios científicos como pilares de nuestra formación. Por ello, extendemos un agradecimiento profundo y de todo corazón a la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de nuestra Facultad, por brindarnos la libertad de crear y soñar en grande impulsando nuestra iniciativa; a la Mtra. Rocio Valdez Labastida, Secretaria de Atención a la Comunidad, por caminar a nuestro lado en la organización y por su incansable apoyo logístico para que este encuentro fuera una casa abierta para todos, valoro profundamente que su coordinación mantenga una política de puertas abiertas y un respaldo firme hacia nuestro potencial profesional; a la Mtra. Zoila León Moreno, Jefa de la División de Estudios Profesionales, por su valiosa labor de vinculación y por confiar en que la investigación estudiantil es el camino hacia la excelencia y a la LEO. Miriam Magali Barrera García, coordinadora de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por extender el alcance de esta iniciativa permitiendo que el intercambio de conocimiento trascendiera a las aulas además de agradecer la confianza que de manera constante ha depositado en mi capacidad para liderar proyectos de esta naturaleza. Gracias por abrirnos las puertas y por recordarnos que la academia también se construye con cercanía y escucha. *Lux Particeps* es la prueba de que cuando los estudiantes nos organizamos con el propósito de crecer, la luz del conocimiento brilla para todos. Seguiremos fomentando estos espacios de encuentro y debate, porque nuestra voz no es solo una promesa del futuro, es la fuerza que hoy mismo está redibujando el horizonte de la enfermería. II



El envejecimiento de la población. Una mirada hacia el futuro

Vladimir Torres Melchor

“Cuando hablamos de la vejez, cada uno de nosotros habla de su propio futuro. Debemos preguntarnos si estamos dispuestos a conformarnos con la mera supervivencia cuando es posible mucho más”
Robert Butler.

El aumento de la esperanza de vida ha tenido un crecimiento exponencial, poniendo de relieve que para el año 2030 la población de adultos mayores sea de 1400 millones, lo que significa que una de cada seis personas tendrá más de 60 años. Sin embargo, el reto será aun mayor en 2050, esperando que las personas mayores de 80 años sean 426 millones.

Este aumento de la población trae consigo un mayor uso del sistema de salud de manera ambulatoria, así como hospitalizaciones prolongadas, cuidados en casa, cambios sociales, condiciones económicas y familiares, así como en los sistemas de apoyo intergeneracional: pensiones y jubilaciones, entre otros. Desafortunadamente no se han creado las condiciones necesarias para atender a este sector de la población, ya



que sufren de discriminación por edad. A este tipo de discriminación se le ha denominado edadismo. Dicho término fue acuñado en 1968 por el Dr. Robert Butler, quien veía un “paralelismo con el sexismo y el racismo en cuanto a actitudes negativas hacia la edad.”

Investigadores como Thomas Iversen considera que los edadismos tienen tres dimensiones: estereotipos donde las personas suelen tener creencias generalizadas; prejuicios, donde las personas tienen sentimientos o actitudes hacia las personas adultas mayores (PAM); discriminación, donde se aplican estas creencias basadas en estereotipos y prejuicios.

Las PAM pueden estar ante edadismos a diferentes niveles: institucional, a partir de políticas públicas; interpersonal, donde suelen ser tratadas con condescendencia o evitación; individual, donde se perciben como menos competentes o responsables. Por tanto, es preciso que este grupo de personas tenga una participación más activa en la vida social, cultural, económica, espiritual y cívica, a fin de tener un envejecimiento activo y saludable.

Existen diversas investigaciones en salud que evidencian este tipo de discriminación. Por ejemplo, hablar más despacio, en voz alta o con más condescendencia hacia los adultos mayores; también tienen actitudes impacientes, ignoran a los mayores con interacciones rápidas, proporcionan información insuficiente; resultando así en consecuencias fisiológicas, psicológicas y conductuales.

Otro de los riesgos que se tiene con las PAM es la institucionalización de los mismos, minando su salud y acelerando la mortalidad debido a los síndromes geriátricos. Este tipo de condiciones se asocian a la edad, como es la fragilidad, delirio, caídas, incontinencia, inmovilidad, desnutrición y deterioro funcional; la adecuación de entornos hospitalarios para personas adultas mayores, así como la utilización de instrumentos validados, servicios de geriatría, líneas de investigación son imprescindibles para sociedades envejecidas, sin dejar de lado al cuidador primario, el cual no solo es personal sanitario sino que incluye a familiares, amigos, vecinos o conocidos mediante perspectivas teóricas que consideran importante el curso de vida.

Sin embargo, también deben de existir políticas públicas que vayan más allá del entorno clínico, como la mejora de accesibilidad a servicios con prioridad en las PAM, adecuación de espacios físicos obstaculizados por barreras estructurales, como las que

se pueden presentar en el transporte público, parques o centros de esparcimiento.

De acuerdo con la ONU y la OMS, en la década 2021-2030 se ha presentado una agenda en la que se debe de trabajar a fin de mejorar la vida de las personas mayores, sus familias y comunidades; en dicha agenda se tienen áreas como: Entornos amigables con la edad, combatiendo el edadismo, atención integrada y cuidados a largo plazo.

Uno de los puntos a subrayar en el primer informe que comprende los tres primeros años, fue realizado por el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, quien afirma que “se necesita un mayor compromiso político, especialmente en países de ingresos bajos y medios; se necesita de más inversión para apoyar un envejecimiento saludable, se necesita de más trabajadores sanitarios, mejor formados y apoyados, se necesita de una implicación más significativa de las personas mayores en las decisiones que les importan”

Considerando lo anterior, debemos de seguir trabajando a fin de promover la salud y bienestar de las poblaciones mayores para poder envejecer de forma independiente, cómoda, y saludable. II





Taller de acompañamiento al proceso de envejecimiento. Foto por Lizeth Tinajero. 2025

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el edadismo engloba estereotipos, prejuicios y discriminación relacionados a la edad, y aunque es un problema que afecta a todos, son las personas adultas mayores (PAM) quienes resienten más este conjunto de construcciones negativas en torno a su edad, asociando el proceso de envejecer a una pérdida de capacidades, habilidades y conocimientos.

El edadismo no solo se manifiesta en discursos sociales, sino también en prácticas cotidianas que limitan la participación, la autonomía y el reconocimiento de las personas adultas mayores, fomentando la visión de dependencia e improductividad por encima de la experiencia y valor social que las PAM pueden aportar.

El CUEC participa activamente contra el edadismo al promover un envejecimiento saludable basado en la participación, el reconocimiento de capacidades y el empoderamiento de las personas adultas mayores dentro de la comunidad, aportando de manera significativa desde la formación de recursos humanos y la atención prestada en el centro.

La vinculación de estudiantes y profesionales en formación con procesos comunitarios reales favorece la sensibilización frente al envejecimiento y el cuestionamiento de estereotipos edadistas normalizados. Este acercamiento directo promueve una mirada ética, crítica y humanizada, fortaleciendo competencias para el trabajo con personas adultas

mayores desde el respeto, la escucha y la corresponsabilidad.

El enfoque multidisciplinario que caracteriza a CUEC permite articular saberes de distintos ámbitos y favorecer la implementación de intervenciones integrales que fomenten la parte autónoma de la vejez. Este diálogo de saberes contribuye a la construcción de entornos más inclusivos y equitativos.

A través de talleres comunitarios, el CUEC genera espacios donde las personas mayores comparten saberes, reflexionan sobre su salud, fortalecen habilidades y toman decisiones informadas sobre su bienestar. Estas prácticas rompen con la idea de que la vejez es sinónimo de dependencia, al posicionarlas como protagonistas de su propio proceso de envejecimiento.

Asimismo, el CUEC impulsa metodologías participativas que fomentan la escucha activa, el diálogo horizontal y la construcción colectiva, favoreciendo relaciones más equitativas entre generaciones, así como el trabajo multidisciplinario que permite un abordaje y acompañamiento integral.

Al visibilizar la experiencia y el conocimiento de las personas adultas mayores, el CUEC contribuye a desarmar estereotipos, transformar imaginarios sociales y construir una comunidad más inclusiva, donde la edad no sea un motivo de exclusión, sino una fuente de aprendizaje, experiencia y valor social. II

Recomendaciones Bibliográficas



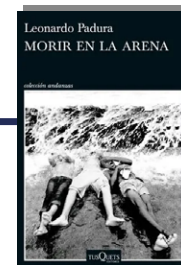
En esta sección publicamos algunas recomendaciones de libros que nuestros lectores consideren adecuados para compartir con nuestra comunidad FENO.

LOS INVITAMOS A ENVIAR TODAS SUS RECOMENDACIONES AL CORREO vinculacion-extension@feno.unam.mx PARA HACER DE ESTE UN ESPACIO DE FOMENTO A LA LECTURA COMO UNA HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA.



Para Ortega y Gasset, la duda crea una realidad líquida en la que no podemos sostenernos: una fluctuación, un vaivén de olas. Carlos Bravo Regidor presenta en estas páginas catorce conversaciones con autores de actualidad para navegar el desconcierto de nuestros tiempos. Estas entrevistas iluminan algún aspecto apremiante o polémico de la experiencia contemporánea y, de ese modo, contribuyen a hacer inteligibles las dificultades del presente. En cada conversación, el autor logra hacerle justicia a la complejidad de las ideas y a la inteligencia de su interlocutor; con instantes de tremenda lucidez y otros de refrescante ligereza, de sincera complicidad o de palpable tensión, en estos intercambios destaca la pasión intelectual de encarar un mundo que nos obliga a repensarlo todo.

Bravo Regidor, C. (2025). **Mar de dudas**. Grano de Sal



La vida de Rodolfo siempre ha estado marcada por el trauma de la guerra de Angola, pero sobre todo por el asesinato de su padre a manos de su hermano Geni, apodado Caballo Loco. Ahora, recién jubilado, Rodolfo se encuentra con que recobra la intimidad inesperada de su cuñada Nora, viejo amor de juventud, pero también con una noticia inquietante: van a excarcelar a su hermano parricida, aquejado de una enfermedad incurable, y no tiene otro destino que la casa familiar. En esa tensa espera, y durante poco más de una semana, se reavivarán viejos rencores, secretos familiares que creían enterrados, y en especial los detalles del sangriento asesinato que cambió la vida de todos en la familia. Solo la llegada de la hija de Rodolfo, y la intervención de un joven triunfador en una Habana desahuciada, darán el último y desesperado apoyo a Rodolfo. Un relato dramático, una novela magistral, que cuenta cincuenta años de historia de un país.

Padura, L. (2025). **Morir en la arena**. TUSQUETS

Recomendados por: **Francisco B. Valencia Castillo**, Secretario de Vinculación y Difusión, FENO

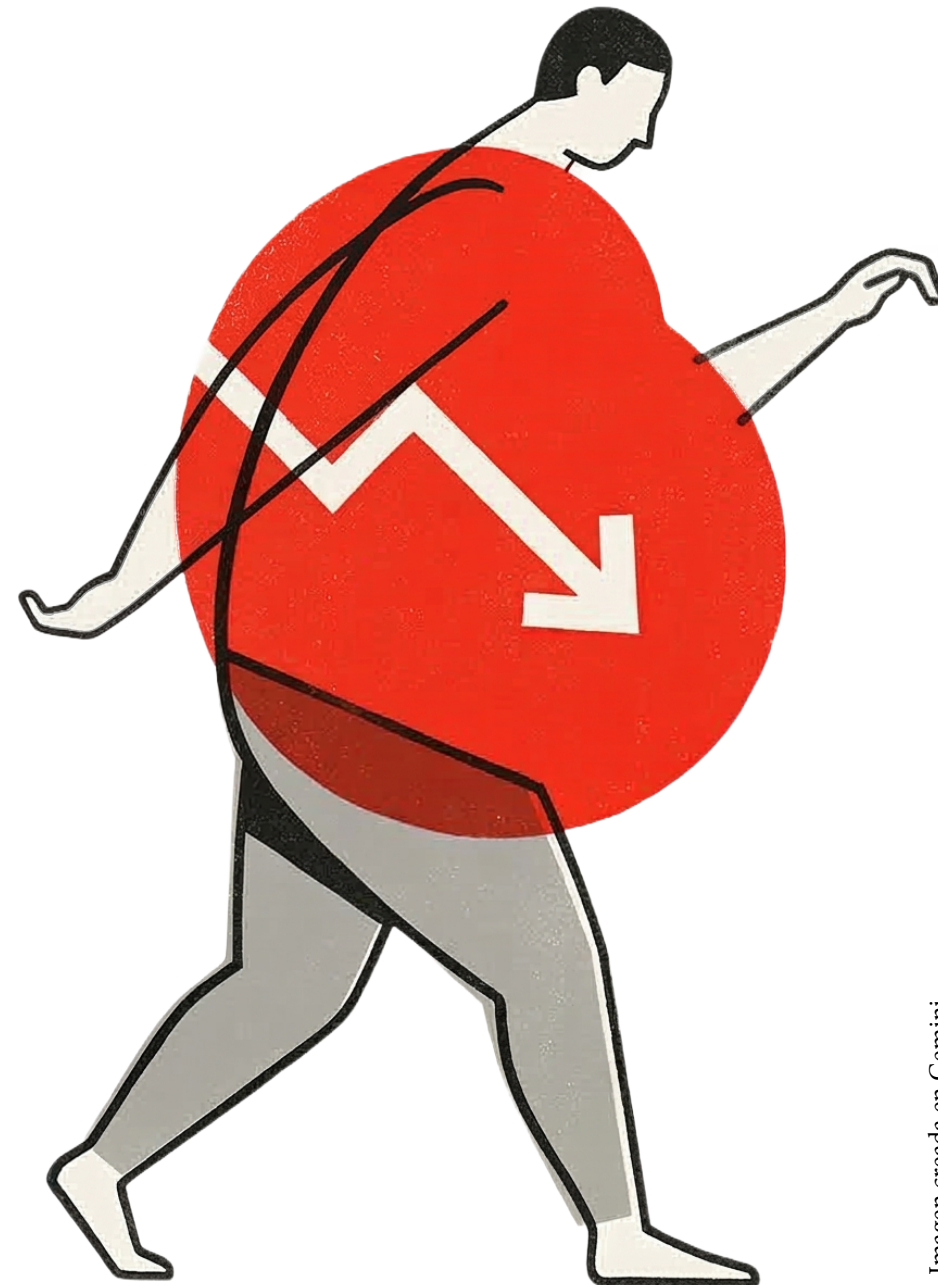


Imagen creada en Gemini

Obesidad:

Una enfermedad compleja con impacto nacional y mundial

Adela Alba Leonel

De acuerdo con datos de la OMS, más de 800 millones de personas viven con sobrepeso y obesidad

En 2015, la Federación Mundial de la Obesidad (World Obesity Federation), con apoyo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), estableció que cada 4 de marzo se celebre el Día Mundial de la Obesidad, con el propósito de generar conciencia del impacto que esta enfermedad provoca en la salud de las personas, familias y comunidades en todo el orbe.

La OMS define a la obesidad como una acumulación anormal o excesiva de grasa, lo que implica un riesgo para la salud. Es una enfermedad crónica y multifactorial, y no solamente estética. Además, es un factor de riesgo para desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles, como diabetes, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer.

La obesidad en adultos se diagnostica a través del Índice de Masa Corporal (IMC) igual o superior a 30 kg/m².

La obesidad se clasifica principalmente por el IMC, que este se obtiene a través del cálculo de Peso/Talla: Peso normal: IMC de 18.5 a 24.9; Sobrepeso: IMC de 25 a 29.9; Obesidad grado I: IMC entre 30.0 y 34.9; Obesidad grado II: IMC entre 35.0 y 39.9; Obesidad grado III (Mórbida): IMC igual o superior a 40.

Conocer el tipo de obesidad es fundamental para determinar los riesgos de salud y el tratamiento médico o nutricional a seguir.

La obesidad también se puede clasificar de acuerdo con su causa:

Obesidad Exógena: es el resultado de una ingesta calórica mayor a la que el cuerpo requiere. Afecta a más de un tercio de la población adulta en México, con una prevalencia de obesidad del 36.9% al 37.1% en 2023-2024, y si sumamos el sobrepeso cerca del 75% de la población tiene obesidad exógena.

Obesidad Secundaria: esta es la causa de otra enfermedad, por ejemplo, hipotiroidismo, síndrome de Cushing o por consumo de ciertos medicamentos.

Otra clasificación de la obesidad es por la distribución de la grasa en el cuerpo:

Obesidad Androide: La grasa se concentra en el abdomen, pecho y espalda, esta es más frecuente en hombres y conlleva mayor riesgo metabólico y cardiovascular.

Obesidad Ginoide: Esta se caracteriza principalmente porque la grasa se localiza en caderas, glúteos y muslos. Esta es más prevalente en mujeres.

Obesidad Generalizada: Aquí la grasa se percibe en todo el cuerpo.

La obesidad es una enfermedad compleja con impacto mundial y nacional. ¿Qué factores provocan la obesidad? La obesidad no tiene una sola causa, sino que resulta de una compleja interacción entre múltiples factores como: Alimentación poco saludable. Consumir un exceso de calorías provenientes de alimentos ultraprocesados, ricos en azúcares y grasas, lo que favorece el almacenamiento de grasa corporal; sedentarismo. La falta de actividad física contribuye al desequilibrio entre las calorías ingeridas y las gastadas, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad; factores genéticos y biológicos. Algunas personas tienen mayor predisposición genética a acumular grasa, modulado por hormonas y reguladores del apetito; entorno obesogénico. Estos entornos se caracterizan porque promueven la disponibilidad de comida poco saludable, como la publicidad de alimentos ultra procesados; la falta de espacios seguros para realizar actividad física. Este tipo de entornos hacen que aumente la epidemia de obesidad.

Determinantes sociales: El nivel socioeconómico para comprar y disponer de alimentos saludables. La falta de educación nutricional también influye en la aparición de obesidad.

Es importante preguntarnos ¿Cuáles son los Riesgos para la salud asociados a la obesidad?

La obesidad no solo es una enfermedad, sino también es un factor de riesgo para desarrollar múltiples enfermedades crónicas no transmisibles, entre las cuales destacan:

Diabetes tipo 2, Hipertensión arterial, Enfermedades cardiovasculares, ciertos tipos de cáncer, problemas locomotores y respiratorios, reducción de la calidad de vida y esperanza de vida. Es importante señalar que la obesidad es ya una de las principales causas de muerte prematura en el mundo.

En el 2022, la OMS reportó que la obesidad ha aumentado su prevalencia en las últimas décadas: 2500 millones de adultos tenían sobrepeso. De ellos, 890 millones con obesidad; el 16 % de los adultos eran obesos; más de 390 millones de niños y adolescentes tenían sobrepeso, de los cuales 160 millones eran obesos.

Las proyecciones globales estiman que, para 2035, más de la mitad de la población mundial tendrá sobrepeso u obesidad, y este incremento se verá significativamente reflejado en la prevalencia de obesidad infantil, de aquí la importancia de generar conciencia del impacto que esta enfermedad provoca en la salud de las personas.

En México, la obesidad y el sobrepeso representan uno de los principales desafíos de salud pública: El 76.2% de la población adulta padece sobrepeso u obesidad, lo cual está por encima del promedio de América Latina; es la principal causa de muerte y discapacidad prematura, aumentando el riesgo de enfermedades crónicas y reduciendo la calidad de vida; para el 2030 se estima que el 45% de los adultos mexicanos podrían ser obesos; así mismo la prevalencia de sobrepeso y obesidad aumentará en niños y niñas.

Cabe señalar que, a nivel mundial, México ocupa el primer lugar en obesidad infantil y el segundo en adultos.

La obesidad representa una carga económica y social. A nivel mundial, el impacto del sobrepeso y la obesidad en los sistemas de salud y en la productividad económica es enorme. Se ha estimado que representa costo directos e indirectos de atención de aproximadamente miles de millones de dólares. En México, el sobrepeso y la obesidad están asociados con una pérdida de años de vida saludable y un aumento en gastos de atención médica. Estas cargas afectan no solo a las personas, sino también a la economía familiar y al desarrollo social.

Por lo anterior, es necesario enfocarnos en prevenir la obesidad y evitar complicaciones.

¿Cómo podemos prevenir la obesidad? Promoviendo estilos de vida saludables donde se incluya:

Alimentación completa y equilibrada; incrementar el consumo de frutas, verduras y alimentos frescos; evitar bebidas azucaradas y comida ultra procesada; fomentar educación nutricional desde la infancia; realizar actividad física (entre 30 a 60 minutos de ejercicio moderado a la semana); incorporar la actividad física como parte de la rutina diaria; entornos saludables; incrementar Políticas públicas que regulen la publicidad de alimentos poco saludables; generar espacios urbanos que promuevan el ejercicio y el transporte activo; educación y comunicación; fomentar campañas de salud pública que expliquen por qué y cómo prevenir la obesidad.

Si la persona ya tiene obesidad, es fundamental solicitar atención médica integral, donde se realice una evaluación de riesgos cardiometabólicos y apoyo profesional, realizar cambios sostenibles en el estilo de vida: dieta personalizada, aumento gradual de la actividad física y buscar apoyo psicosocial (acompañamiento, motivación y hábitos) son también clave.

La obesidad es mucho más que un problema de peso: es una enfermedad crónica con causas múltiples, riesgos serios para la salud y un impacto profundo en los individuos y la sociedad. Aunque su prevalencia está en aumento a escala global y nacional, es posible prevenirla y controlarla mediante políticas públicas efectivas y cambios saludables en los estilos de vida. II

Día Mundial de la Obesidad



Enfermería global y Antropología del Cuidado: experiencia COIL Chile–México entre la UCM y la FENO-UNAM

Carmen Gloria Cofré González; Barut Cruz Cortés

La colaboración académica internacional constituye una estrategia clave para fortalecer la formación profesional con sentido global, intercultural y humanizado. En este contexto, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule (Chile) y la Facultad de Enfermería y Obstetricia desarrollaron una experiencia COIL (Collaborative Online International Learning), orientada al aprendizaje colaborativo entre estudiantes y profesionales de enfermería. Bajo el título *Enfermería global y antropología del cuidado* se promovió el análisis reflexivo de casos clínicos interculturales, integrando saberes de pueblos originarios y desafíos actuales de la migración, con el fin de fortalecer competencias en comunicación intercultural, cuidado culturalmente seguro y pertinencia cultural del proceso enfermero.

Una alianza académica para responder a desafíos contemporáneos del cuidado

La movilidad humana, la diversidad cultural territorial y la necesidad de cuidados culturalmente pertinentes han instalado nuevos desafíos para la formación en ciencias de la salud. Ante este escenario, el trabajo articulado entre universidades cobra especial relevancia, ya que permite construir aprendizajes que trascienden fronteras, favorecen el diálogo intercultural y fortalecen el sentido ético del cuidado.

En agosto de 2025, y gracias a la coordinación institucional mediante unidades de convenio y cooperación, se concretó un primer encuentro académico entre representantes de México y Chile, realizado el 19 de agosto mediante plataformas de videoconferencia. En dicha reunión participaron el profesor Barut Cruz Cortés, antropólogo y académico de la FENO-UNAM, y la Dra. Carmen Gloria Cofré González, enfermera y académica de la UCM, quienes identificaron una convergencia temática en torno a la interculturalidad de los cuidados y la necesidad de fortalecer la formación intercultural desde enfoques disciplinares complementarios.

Con respecto al perfil de la comunidad estudiantil, en México participaron profesionales de enfermería con experiencia clínica, quienes aportaron madurez profesional al análisis. Para el caso de Chile, participaron estudiantes de primer año, quienes aportaron motivación, proyección ética del cuidado y entusiasmo por el aprendizaje intercultural.

Diseño del módulo COIL: Enfermería global y antropología del cuidado

Como resultado de cuatro reuniones de coordinación académica, se estructuró el módulo COIL titulado “Enfermería global y antropología del cuidado”. La propuesta se diseñó con alineación explícita a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) integrando los siguientes: ODS 3, (Salud y bienestar); ODS 4 (Educación de calidad); ODS 10 (Reducción de desigualdades); ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos)

El COIL se implementó mediante sesiones sincrónicas binacionales y trabajo asincrónico, utilizando las plataformas de videoconferencia Zoom y Microsoft Teams, herramientas colaborativas como Google Drive y foros. Las fechas principales de desarrollo del módulo fueron 07, 14 y 21 de noviembre de 2025.



Aprendizajes esperados y formación por competencias interculturales

El módulo se organizó bajo una lógica de aprendizajes esperados, destacando tres propósitos formativos:

1. Analizar el cuidado de enfermería desde la perspectiva de la antropología, integrando saberes de pueblos originarios de México y Chile, así como de migrantes internacionales.
2. Colaborar en equipos binacionales para diseñar propuestas de cuidado con pertinencia cultural y enfoque global.
3. Reflexionar sobre el rol de la enfermería en escenarios interculturales y de salud global.

Los estudiantes participaron en actividades preparatorias, que incluyeron lineamientos generales del COIL, orientación tecnológica, y aproximaciones a contextos sociales e históricos de pueblos originarios de ambos territorios.

La actividad inicial consistió en un ejercicio para “romper el hielo” desde lo intercultural, basado en una presentación individual donde cada integrante compartía elementos culturales propios mediante preguntas motivadoras, promoviendo reconocimiento mutuo, empatía y disposición al diálogo. Posteriormente, y para que los estudiantes tuviesen aprendizajes significativos, cada uno de los coordinadores dio una breve ponencia desde su área de pericia.

Con enfoque en Salud Intercultural, la exposición de la Dra. Carmen Cofré abordó la Enfermería Global, enfatizando que ésta debe responder a realidades diversas con una perspectiva culturalmente competente. Igualmente, en su abordaje resaltó que el cuidado se dirige a personas y no a nacionalidades, por lo que se identifica como un acto de justicia y diálogo cultural. Señaló competencias clave para los profesionales: competencia intercultural, comunicación efectiva, pensamiento crítico, ética y enfoque de derechos humanos. En lo que respecta a la exposición del maestro Barut, subrayó la importancia del diálogo constante con la antropología para el profesional de enfermería en un mundo global. Su exposición se centró, principalmente, en la cuestión del cuidado como fenómeno sociocultural, reconociendo que la cultura juega un rol importante en el proceso de salud-enfermedad-atención-desatención.

Aprendizaje colaborativo aplicado: análisis de casos clínicos interculturales. La interculturalidad ya no es un tema periférico en la formación de profesionales de la salud: en países con diversidad cultural y aumento de movilidad humana por migración, la capacidad de cuidar considerando valores, creencias, lengua y prácticas comunitarias se vuelve esencial.

Más que una clase compartida, la experiencia fue un espacio de encuentro: equipos binacionales analizaron problemas reales de cuidado, comprendieron tensiones entre la lógica biomédica y los sistemas culturales y diseñaron propuestas de atención con pertinencia cultural. La interacción permitió que estudiantes y profesionales contrastaran miradas, reconstruyeran conceptos y reconocieran que el cuidado no es universal en su forma, aunque sí lo sea en su intención humana.

Para esta ocasión, el núcleo del módulo consistió en el desarrollo de tareas colaborativas en equipos binacionales, centradas en: 1) Selección de casos de cuidado con enfoque intercultural (pueblos originarios y

migración); 2) Análisis crítico desde enfermería global y antropología del cuidado; 3) Formulación de planes de cuidado con pertinencia cultural; y 4) Elaboración de informe comparativo y presentación conjunta.

Entre los casos clínicos abordados, se incluyeron los siguientes:

Caso 1: mujer mapuche en trabajo de parto. Doña Juana, mujer mapuche de 34 años, solicita presencia de su machi y uso de elementos tradicionales durante el proceso de parto, situación que tensiona el modelo bio-médico y los protocolos hospitalarios.

Caso 2: joven sirio en atención primaria. Ahmed, migrante sirio, consulta por dolor abdominal persistente, con barreras idiomáticas y culturales, rechazo a ser atendido por profesional mujer y diferencias en la comunicación interpersonal, lo que exige estrategias culturalmente seguras.

Para la resolución, el documento orientador estableció los apartados obligatorios de título del caso, problemas reales y de riesgo de enfermería, plan de cuidados interculturales y estrategias de comunicación intercultural.

Valoración pedagógica de la experiencia: aprendizajes, desafíos y aportes

El módulo permitió consolidar capacidades de pensamiento crítico, reflexión ética, integración de marcos conceptuales como cuidado culturalmente seguro y fortalecimiento del rol profesional de enfermería en contextos multiculturales. La experiencia fue descrita por los estudiantes como altamente enriquecedora, tanto por los resultados formativos como por los desafíos propios del trabajo internacional de los equipos (coordinación de tiempos, diálogo entre experiencias, negociación de significados culturales):

“El COIL con México fue una experiencia enriquecedora para mi formación como profesional de la salud la cual me gustaría repetir en algún momento. Si bien estábamos en segundo semestre de enfermería y no contamos con experiencia práctica, compartir con enfermeros de otra nacionalidad que llevan años ejerciendo me ayudó a ver que es fundamental instruirnos en temas de interculturalidad, ya que estos se aplican día a día en todas partes. Además, me parece importante validar y mantener vivas las costumbres y prácticas de distintas culturas para alcanzar una atención de salud integral que contemple las creencias, entorno y vida de la persona y no solo su problema de salud” (Emilia Fernanda Iceta Ramírez).

“El COIL me permitió [ver] que [las] diferencias culturales se presentan en todo el mundo, debido a que cada país enfrenta procesos como el parto o la enfermedad desde distintas realidades. También aprendí que cada hospital tiene sus propias reglas y formas de trabajar, que a veces pueden chocar con las necesidades culturales del paciente” (Asael Lerma Castillo).

“El COIL 2025 fue una experiencia enriquecedora y divertida. Que me permitió ampliar la comprensión sobre las diversas culturas presentes tanto en México como en Chile, por medio del diálogo respetuoso de saberes. Lo cual es sumamente significativo para el área de la salud y aún más para la enfermería, ya que nos permite entender situaciones que pueden llegar a presentarse, y así buscar la manera óptima de brindar un trato digno y culturalmente competente” (Javiera Valentina Concha Hernández).

“Mi experiencia participando del COIL entre México y Chile fue muy positiva y enriquecedora ya que me ayudó a saber y entender por medio del profesor Barut Cruz y los otros enfermeros/as cómo es la enfermería en otro país siendo este México. Debido a esto es importante tener una formación sobre interculturalidad como profesional de salud, ya que los pacientes que atendamos en algún futuro vendrán de culturas y países muy diferentes al nuestro y es importante atenderlos con respeto, comprensión y amabilidad” (Maximiliano Troncoso).

Conclusión

La implementación del módulo COIL Chile-México entre la UCM y la FENO constituyó una estrategia formativa innovadora, coherente con los desafíos contemporáneos de la salud global y la interculturalidad. Este tipo de iniciativas no solo promueven aprendizajes disciplinares y competencias profesionales, sino que fortalecen alianzas académicas y consolidan experiencias colaborativas basadas en respeto, reflexión y compromiso social. La experiencia abre oportunidades para la continuidad de proyectos binacionales, producción académica conjunta y profundización de enfoques interdisciplinarios en enfermería y antropología del cuidado.

En términos pedagógicos, el COIL consolidó competencias de colaboración internacional, aprendizaje activo, sensibilidad intercultural y comprensión del cuidado desde la antropología. En tiempos donde la enfermería enfrenta el desafío de cuidar en sociedades cada vez más diversas, esta experiencia dejó una enseñanza central: formar para la salud implica también formar para el reconocimiento del otro. II

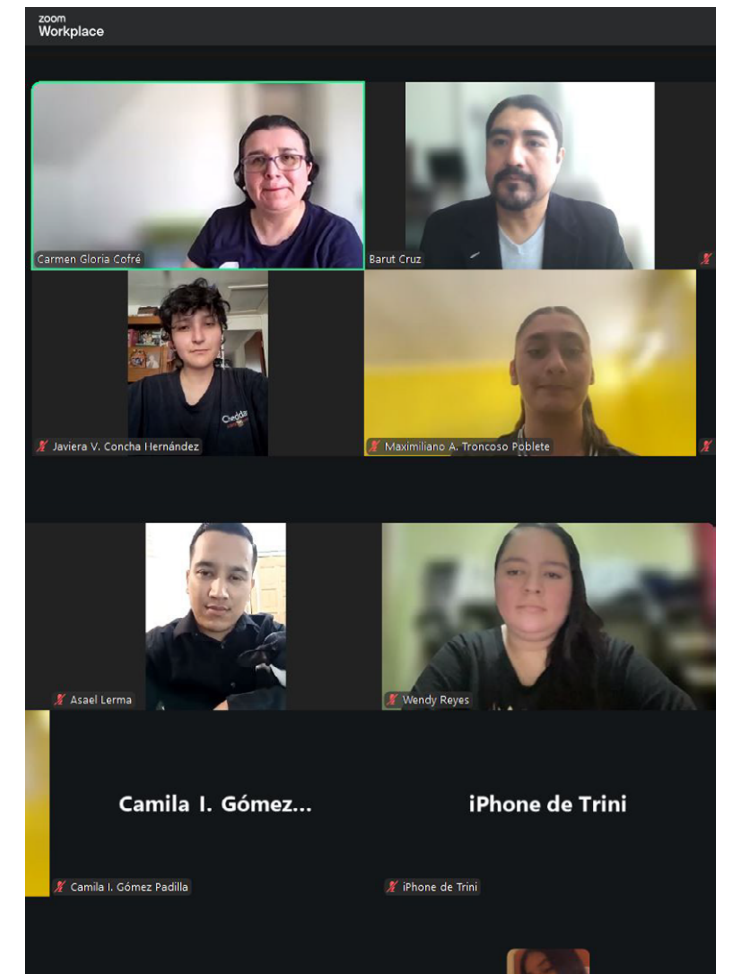


Imagen creada en Gemini

Comprensión lectora estratégica: clave para el éxito académico en la Maestría en Enfermería

Graciela González Juárez; Cynthia Ramírez Hernández

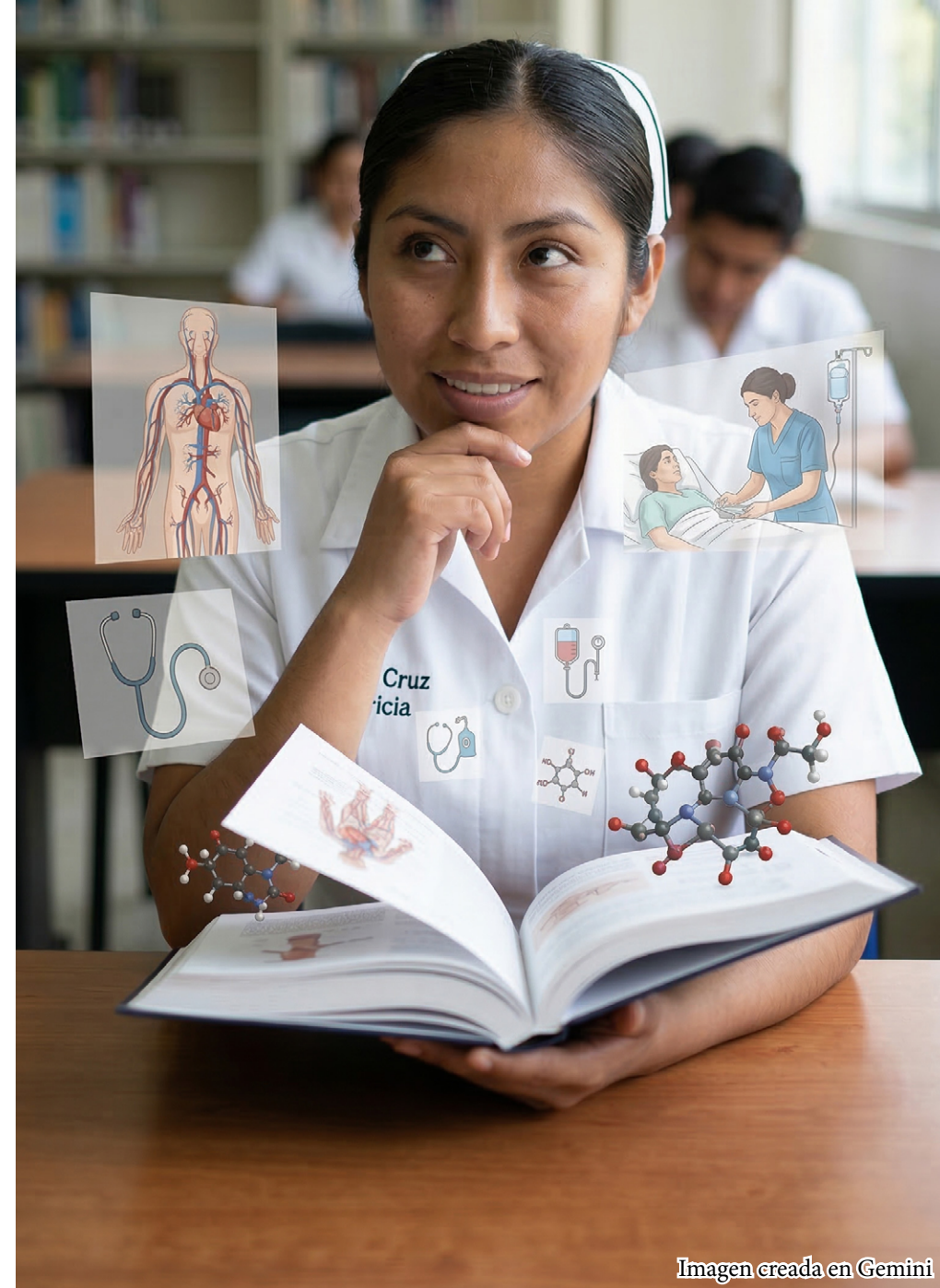


Imagen creada en Gemini

El ingreso a la Maestría en Enfermería representa un salto cualitativo en la exigencia académica. No se trata únicamente de leer más, sino de leer de manera distinta: con profundidad, criticidad y capacidad de argumentación. En este contexto, la lectura deja de ser un proceso de adquisición de datos para convertirse en una herramienta de construcción de conocimiento especializado.

Por ello, realizar un **diagnóstico de necesidades básicas como la comprensión lectora** resulta indispensable. La lectura académica es una de las herramientas más valiosas para el logro de los objetivos en los estudios de posgrado, pues permite al estudiante no solo entender el texto, sino también **conectar ideas, generar inferencias y sostener posturas propias** en espacios de discusión científica.

El curso-taller "Integración a los estudios de Maestría" permitió a través de micro taller abordar temas relativos a la comprensión lectora identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la comprensión lectora de los estudiantes de nuevo ingreso.

Se aplicó una escala que tiene como finalidad **identificar tu nivel de comprensión lectora** en el contexto del posgrado en enfermería, considerando aspectos cognitivos, críticos y estratégicos, así como el uso de subrayado como herramienta de apoyo a la comprensión académica. Se presentó el consentimiento informado. La escala de cin-

co opciones: Siempre (S) 5 pts, Casi siempre (CS) 4 pts, A veces (AV) 3 pts, Casi nunca (CN) 2 pts, Nunca (N) 1 pts.

Los rangos de dominio valorado por el alumnado fueron:

- **85 – 105 Alto:** *El/la estudiante demuestra un dominio sólido de la comprensión lectora académica en posgrado. Utiliza el subrayado de manera estratégica y metacognitiva, integra conceptos, realiza inferencias, argumenta críticamente y emplea estrategias que fortalecen su aprendizaje en enfermería.*
- **53 – 84 Medio:** *El/la estudiante presenta una comprensión lectora funcional. Identifica ideas principales y utiliza el subrayado y otras estrategias de manera parcial; requiere fortalecer el análisis crítico, la integración conceptual y el uso consciente del subrayado como herramienta cognitiva.*
- **21 – 52 Bajo:** *El/la estudiante muestra dificultades significativas en la comprensión de textos académicos y en el uso del subrayado y otras estrategias lectoras, lo que puede afectar su desempeño en actividades de análisis, escritura académica y discusión en el posgrado.*

Diagnóstico FODA

En su mayoría el desempeño fue medio (16) con un puntaje total entre 53 y 84 puntos y, alto (3) con un puntaje por encima de 85 puntos, es decir, que el alumnado posee una base sólida en el reconocimiento del lenguaje técnico de la disciplina de enfermería (3.8/5.0). Sin embargo, el desafío surge al momento de procesar esa información de manera profunda y crítica. Dos de los indicadores con menor puntaje fueron:

1. **La realización de inferencias y argumentación de ideas en espacios de discusión (3.3/5.0).**
2. **El reconocimiento de palabras clave de forma clara (3.3/5.0).**

Esto sugiere que, si bien el estudiante entiende "qué" dice el texto a nivel técnico, aún presenta dificultades para "conectar los puntos" y defender una postura propia basada en la lectura.

El subrayado estratégico, una estrategia que incrementa la percepción de competencia aumenta significativamente:

Identificación de ideas: Al subrayar, la capacidad para diferenciar conceptos principales de secundarios sube a 4.1/5.0.

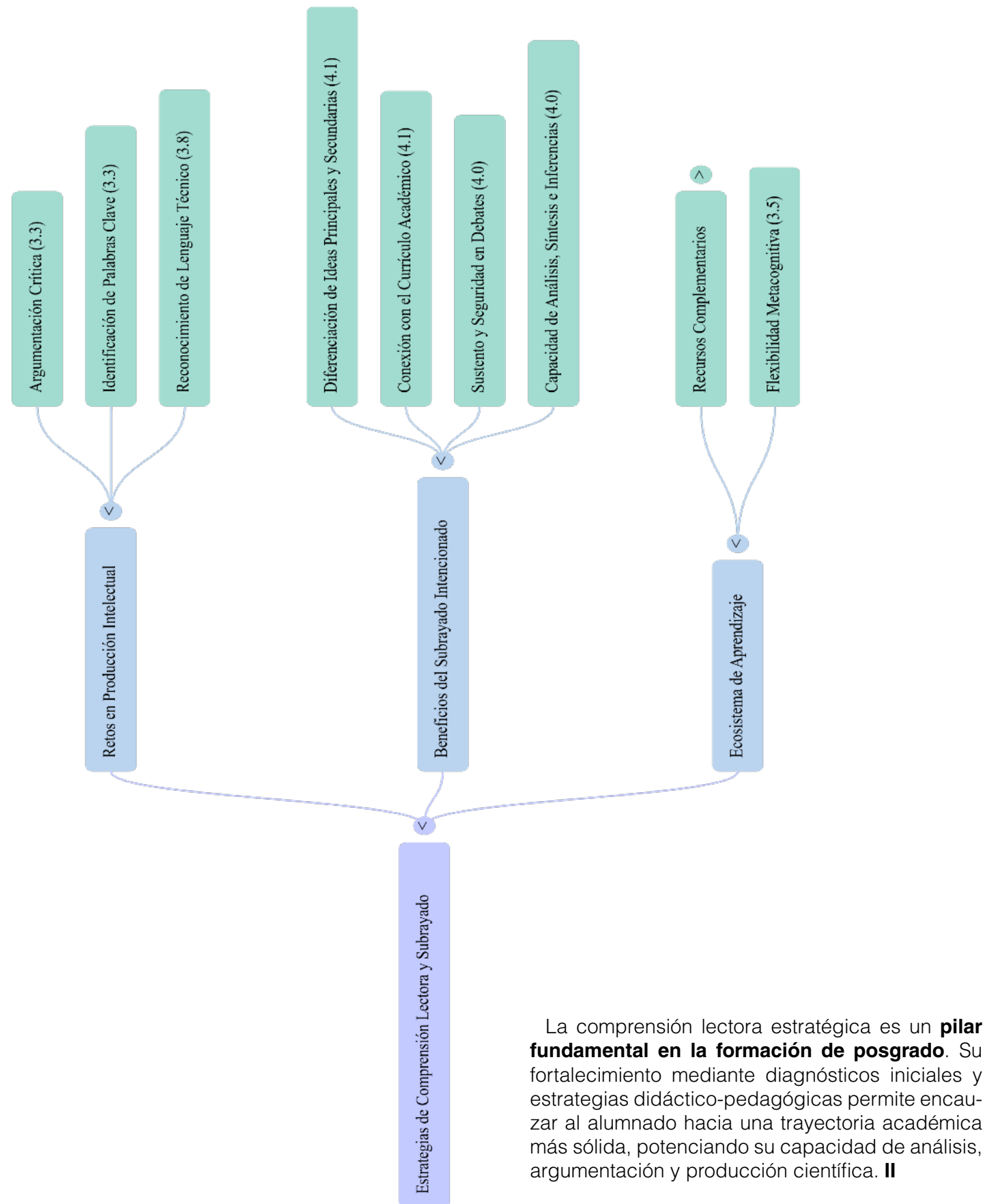
Relación de contenidos: La estrategia permite conectar las lecturas con los temas de clase de manera mucho más efectiva (4.1/5.0).

Pensamiento Crítico: El uso del subrayado previo facilita enormemente la argumentación y el sostenimiento de ideas en discusiones académicas (4.0/5.0).

Motivación y Autogestión

El análisis también destaca que la comprensión no es solo un proceso cognitivo, sino emocional. El uso de estrategias de lectura y subrayado incrementa la motivación y la valoración del aprendizaje en el posgrado (3.7/5.0). Además, resalta la importancia de la metacognición: los estudiantes muestran una disposición de 3.5/5.0 para revisar y ajustar su forma de subrayar cuando detectan que no han comprendido un texto.

A continuación se presentan los pilares fundamentales para una lectura de posgrado efectiva, basados en los indicadores de rendimiento de nuestra comunidad:



La comprensión lectora estratégica es un **pilar fundamental en la formación de posgrado**. Su fortalecimiento mediante diagnósticos iniciales y estrategias didáctico-pedagógicas permite encauzar al alumnado hacia una trayectoria académica más sólida, potenciando su capacidad de análisis, argumentación y producción científica. II

Impulsan la Conformación de la Asociación de Egresados de la FENO

Con el objetivo de fortalecer los lazos con quienes se formaron en nuestras aulas, el 21 de enero se llevó a cabo una reunión de trabajo encabezada por la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales y el Dr. Juan Pablo Arroyo, director del Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM. Este encuentro marcó el inicio de las acciones estratégicas para impulsar la conformación de la Asociación de Egresados de la FENO, un proyecto que busca consolidar la red profesional y el sentido de pertenencia de nuestra comunidad. En este marco, se invita cordialmente a las y los egresados de la ENEO-FENO a obtener su credencial digital gratuita a través del sitio <https://www.pveaju.unam.mx/credencial/>, una herramienta fundamental para mantener un vínculo permanente, activo y cercano con su alma mater.



Registro e información en:





La cultura alimentaria prehispánica: Clave de la alimentación y del mestizaje en México

María del Carmen Servín Rodas

La alimentación, como proceso histórico-cultural, ha conducido a la humanidad desde su inicio cuando fue la primera necesidad y forma de subsistencia, construyendo a lo largo de la existencia complejas tradiciones culinarias. Con la domesticación de vegetales y animales, junto con el control del fuego, el ser humano fue capaz de desarrollar técnicas de cocción y preparación, lo que generó una gran variedad de sistemas alimentarios que se ven reflejados en la estructura de cada grupo cultural y a través de la forma que cultiva, prepara y consume los alimentos se expresa y reconoce la identidad. De estas prácticas se configuran indicadores históricos que permiten comprender la relación con su entorno natural y su cosmovisión.

Desde la visión del cuidado de enfermería, es im-

portante considerar el modelo desarrollado por Virginia Henderson, que establece que el papel fundamental de enfermería es ayudar al individuo en todos los momentos de su vida. De acuerdo a ello, la necesidad de alimentación “comer y beber adecuadamente”, segunda de las 14 necesidades del modelo, no solo implica la ingesta, digestión, absorción, sino una serie de procesos inmerso en factores socioculturales que permiten la independencia o no de la persona.

En el caso de la cocina mexicana, es resultado de un proceso continuo de mestizaje y un mosaico de influencias en las que convergen prácticas culinarias indígenas, europeas y regionales que nos dan identidad cultural sólida con un gran sentido simbólico, ya que la comida no solo cumple funciones biológicas,

al aportar los nutrimentos, sino que enlaza vínculos religiosos, sociales y rituales, lo que la convierte en un eje que organiza la vida diaria. Así vemos que la alimentación es la memoria colectiva, la continuidad cultural y la renovación de mitos y tradiciones.

Por otro lado, desde una visión antropológica, la alimentación permite comprender la historia social, la organización productiva y la salud de una población, ya que al estudiar los sistemas alimentarios se identifica la forma en que se obtienen los recursos, las tecnologías empleadas y las relaciones simbólicas que se construyen alrededor de la comida. Para Lévi-Strauss, el preparar los alimentos, con diferentes técnicas culinarias constituye el tránsito de lo biológico a lo cultural, dado que las recetas se institucionalizan, transforman y legitiman los platillos tradicionales y por lo tanto son socialmente aceptables. De esta forma, la cultura alimentaria abarca usos, tradiciones y símbolos asociados al acceso, transformación, distribución y consumo de los alimentos en un contexto determinado.

Cuando se reconocen las prácticas alimentarias regionales se valora la riqueza de un pueblo, por lo que el patrimonio culinario refleja la estrecha relación entre comida y salud. La cultura alimentaria debe considerarse parte fundamental de la vida familiar y comunitaria, lo cual, en el campo de la enfermería, permite orientar hacia prácticas nutricionales saludables, ya que se respetan creencias y costumbres, especialmente en un país como el nuestro en el que la disponibilidad de alimentos es amplia y variada.

Es importante resaltar que los pueblos mesoamericanos se desarrollaron en un entorno ecológicamente diverso y fértil, lo que favoreció la consolidación de sociedades sanas y autosuficientes, donde existía una estrecha relación entre biología, ecología, alimentación y religión. Los alimentos eran concebidos como “mantenimientos” esenciales para la vida, lo que evidencia una comprensión espiritual del sustento, como lo documenta Sahagún en la *Historia de las cosas de la Nueva España*. Así, se dio origen al sistema de cultivo tradicional

prehispánico, la “milpa”, que representa uno de los agroecosistemas más emblemáticos y sostenibles de Mesoamérica. Este policultivo, integrado por la triada maíz-frijol-calabaza, en el que también se incorporan chiles, tomates, quelites, hongos e incluso insectos, permite la diversidad y equilibrio de la dieta, ya que la milpa proporcionaba autosuficiencia, mantenía la biodiversidad y garantizaba una nutrición completa para las comunidades.

Por otro lado, el maíz, cereal domesticado hace milenios, ha ocupado un papel central, no solo en la alimentación, sino en la cosmovisión mesoamericana, como lo demuestra el proceso de nixtamalización, innovación técnica de gran relevancia nutricional, ya que incrementa la biodisponibilidad de aminoácidos esenciales y micronutrientes como calcio y niacina.

Con la llegada de los españoles, a pesar reconocer la existencia de sistemas agrícolas avanzados, eficientes y una gastronomía compleja, su visión eurocéntrica les impidió aceptar plenamente la sofisticación cultural del mundo indígena. Por ello la importancia de los testimonios de Sahagún y descripciones literarias como las que describe Alfonso Reyes, que nos permiten evidenciar la riqueza alimentaria y simbólica de las sociedades mesoamericanas. Con todo y la violencia que vivió

el pueblo con la conquista, no se eliminaron del todo las costumbres y tradiciones; al contrario, esto dio origen a todo un proceso de mestizaje culinario que culminó con la creación de la cocina mexicana contemporánea, reconocida por la UNESCO en 2010 como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, de esta forma, muchas tradiciones indígenas no se perdieron, se fusionaron con las prácticas de los españoles, dando origen a esta gastronomía única donde se integra la historia, la tecnología, el simbolismo y la nutrición de un pueblo.

Por último, desde la visión de Virginia Henderson, la alimentación no es solo la ingesta de alimentos, es todo un proceso vital en el que se involucran factores fisiológicos, psicológicos y sociales, donde la enfermería tiene un rol crucial para garantizar que se cumpla, desde esta visión se puede afirmar que la dieta prehispánica, basada en un amplio conocimiento y respeto por el entorno, contó con amplia biodiversidad y técnicas de obtención, conservación y preparación de alimentos sustentables, por lo que podemos compararla con los criterios actuales de una “dieta correcta”: variada, suficiente, equilibrada y culturalmente aceptada. II

Acciones a seguir en caso de presentar síntomas

¿Cómo evitar los
trastornos estacionales?

El autocuidado responsable y la atención oportuna son determinantes para una recuperación adecuada y reducir la transmisión; la enfermería desempeña un papel estratégico en la protección de la salud

Durante la temporada invernal, y ante la constante circulación de virus respiratorios, las infecciones respiratorias agudas (IRAs) representan uno de los principales motivos de consulta en los servicios de salud. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la prevención y la educación sanitaria son las herramientas más eficaces para disminuir el riesgo de contagio y complicaciones, especialmente en grupos vulnerables como infancias, personas adultas mayores y quienes viven con enfermedades crónicas; sin embargo, toda la población se encuentra expuesta.

En este contexto, las áreas donde se mantiene contacto estrecho entre las personas representan ambientes propicios para la transmisión de estos virus respiratorios. Por ejemplo, aulas, bibliotecas, salas de cómputo, áreas de consumo de alimentos. A ello se suma la escasa ventilación de los

espacios durante las bajas temperaturas y la posibilidad de que una o más personas presenten síntomas respiratorios.

Desde la visión de enfermería, el cuidado respiratorio debe entenderse como una responsabilidad compartida entre individuos, familias y comunidades, ya que las IRAs representan un problema de salud pública por su elevada morbilidad y mortalidad. En este sentido, la promoción de la salud y la educación para el autocuidado fortalecen las capacidades colectivas para prevenir la enfermedad y responder de manera oportuna ante sus manifestaciones.

• **Medidas preventivas para no adquirir enfermedades respiratorias:** Lavado frecuente de manos con agua y jabón durante al menos 40 a 60 segundos; uso de alcohol gel al 60–70 % cuando no se disponga de agua y jabón; evitar tocarse ojos, nariz y boca con las manos sucias; cubrir nariz y boca con el antebrazo al toser o estornudar (etiqueta respiratoria); uso de cubrebocas en caso de síntomas leves o en espacios cerrados con alta concentración de personas.

• **Medidas de Vacunación.** La inmunización es una medida preventiva prioritaria, la cual incluye la aplicación anual de la vacuna contra la influenza, vacunación contra la Covid-19 conforme a esquemas oficiales y vacunas específicas en población vulnerable (niños, adultos mayores, personas con enfermedades crónicas).

• **Fortalecimiento del sistema inmunológico:** Alimentación equilibrada rica en frutas, verduras y proteínas; hidratación adecuada; dormir entre siete y nueve horas diarias; actividad física regular, adaptada a la edad y condición física; manejo del estrés, ya que éste debilita la respuesta inmune.

• **Ambiente saludable:** Ventilación adecuada de espacios cerrados, evitar la exposición al humo del tabaco y contaminantes ambientales, limpieza regular de superficies de uso frecuente y empleo de humidificadores cuando el ambiente sea excesivamente seco (con adecuada limpieza del dispositivo).

• **Prevención en grupos vulnerables:** Evitar contacto cercano con personas enfermas; atención especial a niños pequeños, adultos mayores, embarazadas y personas con padecimientos crónicos; control adecuado de males preexistentes como asma, diabetes o cardiopatías.

• **Reconocimiento temprano de síntomas.** Esto permite evitar complicaciones y la propagación de la enfermedad. Los más frecuentes incluyen tos persistente, fiebre, dolor de garganta, congestión nasal, dificultad respiratoria, malestar general y fatiga.

• **Medidas inmediatas de autocuidado:** Reposo físico, hidratación abundante, alimentación ligera y balanceada, utilización de cubrebocas para evitar contagios y no automedicarse, especialmente antibióticos.

• **¿Cuándo acudir a los servicios de salud?** Es fundamental buscar atención médica cuando se presenten dificultad para respirar, fiebre persistente mayor a 38.5 °C, dolor torácico, coloración azulada de labios o uñas, empeoramiento progresivo de los síntomas.

• **Medidas para evitar contagiar a otros:** Permanecer en casa durante el periodo de enfermedad, mantener distancia física, uso constante de cubrebocas, desinfección de objetos personales y lavado frecuente de manos.

La prevención de los padecimientos respiratorios requiere un enfoque integral que combine hábitos saludables, medidas higiénicas, vacunación y educación continua. En caso de enfermedad, el autocuidado responsable y la atención oportuna son determinantes para una recuperación adecuada y reducir la transmisión. La enfermería, como disciplina del cuidado, desempeña un papel estratégico en la protección de la salud respiratoria de la población. Informados y unidos somos más fuertes. *g*

LETICIA HERNÁNDEZ, VANESSA GARCÍA,
LDAHIR GONZÁLEZ, DANIA FAJARDO,
GANDHY PONCE, MARCELA DÍAZ / FENO

El virus ha vuelto a circular intensamente en varias partes del mundo

Las brechas en la vacunación han
impulsado la emergencia por sarampión

El sarampión es una enfermedad viral extremadamente contagiosa causada por el *Morbillivirus*, que antes de la vacunación masiva era causa habitual de epidemias infantiles con alta mortalidad. Gracias a la introducción de vacunas seguras y eficaces, muchas regiones del mundo lograron controlar e incluso eliminar la transmisión endémica del virus. Sin embargo, la disminución en las coberturas de vacunación ha permitido que vuelva a circular intensamente en varias partes del mundo y de la región de las Américas.

En noviembre de 2025, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) confirmó que dicha zona perdió el estatus de eliminación de sarampión debido a una transmisión sostenida del virus en países como Canadá y la continua presencia de brotes en Estados Unidos y México.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud ha reportado un notable resurgimiento de los casos en múltiples regiones, impulsado por la reducción de coberturas vacunales y la reintroducción del virus a través de viajes internacionales. Hay más de 108 mil casos confirmados de sarampión en todo el mundo en múltiples regiones, con circulación continua en África, Europa y el Mediterráneo Oriental. Estas cifras significan un repunte importante respecto a años anteriores, reflejando brechas persistentes en inmunización y vigilancia epidemiológica.

México figura entre los países con mayor número de casos en la región, junto con Canadá y Estados Unidos. Desde febrero de 2025, nuestra nación ha enfrentado un brote significativo de sarampión que continúa extendiéndose, pues se han reportado varios miles de casos confirmados desde el inicio del brote en 2025. En los primeros meses de 2025, se confirmaron 421 en varias entidades, incluyendo Chihuahua, Campeche, Oaxaca, Querétaro, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas y Zacatecas.

En sus reportes epidemiológicos y periódicos, la Secretaría de Salud muestra la expansión geográfica del virus a lo largo de las 32 entidades federativas, con múltiples municipios afectados, lo que evidencia una transmisión comunitaria persistente.

La OPS ha señalado que más del 80 % de los casos en las Américas corresponden



• México es uno de los países con mayor número de casos en la región de las Américas.

a personas sin vacuna o con estado de vacunación desconocido, y resalta la importancia de alcanzar coberturas ≥ 95 % para interrumpir la transmisión.

Poblaciones más vulnerables

Las autoridades de salud identifican que aquellos con vacunación incompleta o sin vacuna son los más afectados, especialmente: niños menores de 5 años, con mayor riesgo de complicaciones graves; adolescentes y adultos jóvenes con esquemas sin completar; personas con condiciones de salud subyacentes o sistemas inmunitarios comprometidos.

El cuadro clínico del sarampión se caracteriza por: fiebre alta, tos, secreción nasal y conjuntivitis; exantema maculopapular progresivo (lesiones en la piel tipo roncha –rash o salpullido–); manchas de Koplik en la mucosa oral (hallazgo típico) que se refiere a pequeñas lesiones que aparecen generalmente en la cara interna de las mejillas, de color blanco, 2-3 días antes del sarpullido.

Las complicaciones más graves incluyen: neumonía (principal causa de mortalidad asociada al sarampión); encefalitis y otras secuelas neurológicas; deshidratación y complicaciones metabólicas en grupos de riesgo.

Por su parte, la UNAM, tras identificar un caso sospechoso de sarampión en una de sus entidades académicas, en los últimos días ha aplicado a integrantes de la comunidad universitaria mil 899 vacunas contra el sarampión; esto de acuerdo con

lo reportado por la Dirección General de Atención a la Salud, reforzando así la vacunación para la población universitaria que lo requiera, una vez que se han reiniciado las actividades académicas en esta casa de estudios.

La vacuna contra el sarampión (SRP-Sarampión, Rubéola y Parotiditis) sigue siendo la herramienta más eficaz para prevenir la enfermedad.

Otras medidas a implementar para reducir el riesgo son: evitar el contacto directo con personas enfermas de sarampión, realizar lavado de manos después de estar en lugares públicos o en contacto con otras personas, usar cubrebocas en lugares cerrados y concurridos y mantener ventilación adecuada en los espacios.

La emergencia por sarampión en México y las Américas es reflejo de un fenómeno global impulsado por brechas en vacunación y movilidad internacional. La vacunación completa, la vigilancia epidemiológica fortalecida, la respuesta rápida ante casos sospechosos y la capacitación del personal de salud son los pilares para revertir esta situación y recuperar los logros sanitarios perdidos.

La cooperación entre la Secretaría de Salud, la OPS y la OMS es esencial para contener la transmisión, disminuir mortalidad y proteger a las poblaciones más vulnerables. *g*

ELVIRA SOLÓRZANO GARCÍA Y MARTHA LILIA BERNAL BECERRIL / FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



La Facultad de Enfermería y Obstetricia, a través de la División de Estudios Profesionales invita a la comunidad estudiantil a participar en el programa

“ACOMPaña A UNA LUCIÉRNAGA”

que impulsa la tutoría entre pares, es decir entre alumnos y alumnas.

CONVOCATORIA

El programa *Acompaña una Luciérnaga*, busca fortalecer la participación estudiantil en la tutoría, promoviendo *acompañamiento entre pares* como una herramienta de aprendizaje y guía de *apoyo al desempeño académico de sus compañeras y compañeros*.

Las y los estudiantes que deseen participar en el Programa y cumplan con los requisitos anteriormente publicados deberán continuar con el siguiente proceso:

Paso 1.- Registro

Se llevará a cabo del 02 al 27 de Marzo del 2026 mediante la siguiente liga: <https://forms.gle/pw8SL2xKj3SvYPYP6> o código Qr presentado en esta convocatoria, así mismo se deberá adjuntar el historial académico en formato PDF.

Paso 2.- Confirmación y Entrevista

Se enviará un correo de confirmación al programa, en el cuál se asignará un día para que puedas dirigirte a la oficina de Tutorías; ubicado dentro de la División de Estudios Profesionales en el primer piso del edificio B de la FENO.

Paso 3.- Curso Propedéutico

En caso de haber concluido los pasos anteriores con éxito, el curso propedéutico iniciará el día 27 de Marzo y se llevará a cabo todos los días jueves y viernes hábiles del mes hasta Abril.

¡TE ESPERAMOS!



Dudas al correo:
tutorias@feno.unam.mx



gaceta de la

FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Lineamientos para los autores

1. Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Esta publicación cuenta con diferentes secciones. Su propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería; por lo tanto, es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de toda la comunidad de la FENO.
2. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académico, cultural y deportivo, y no pretende ser un espacio de publicación científica.
3. Las propuestas deben ser redactadas por integrantes de la comunidad de la FENO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.
4. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la FENO.
5. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos.
6. Las propuestas deben incluir nombre del autor y/o autores, de preferencia sin aparato crítico.
7. El número máximo de autores y coautores es de 3 personas por texto.
8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.
9. El autor es responsable del contenido y de la corrección de estilo de su material, y acepta la ubicación de éste en alguna de las secciones.
10. Todas las propuestas deben enviarse a:
Mtro. Francisco Valencia Castillo vinculacion-extension@feno.unam.mx
Lic. Martín Valdez Rodríguez coord-publicaciones@feno.unam.mx
Esta Gaceta puede consultarse en la página de la FENO: www.feno.unam.mx

#SomosVALORES en ACCIÓN



La contra poética

Trayectos

Trayectos a ti, contigo.
El río de pavimento.
El azul recalcitrante de amor.
Las líneas blancas en el piso.
Las flechas amarillas con negro.
Adelante.
Trayectos a ti, contigo a la izquierda
y el río desbordándose.
Las orillas frescas.
Los semáforos como troncos que flotan.
Trayectos a ti, dentro de ti, una vez
nueve meses creciendo,
ahora en el auto
y el tiempo en este sol
bajo este calor y este cariño.
Los postes de luz que no terminan
como si fueran historias
que me contabas en la noche,
cada poste de luz, un cuento.
El río encerrado bajo nosotras:
alguna vez una chinampa en nuestro lugar.
Lo que habrán visto quienes aquí habitaban.
Lo que vimos nosotras: pavimento.
Trayectos a ti en los que las truchas imaginarias
dan maromas en el aire, dan vueltas hacia atrás.
Trayectos en los que la luna ya no se refleja,
no tiene dónde.
Trayectos de chapopote puro,
contigo y el sol golpeando en tu antebrazo izquierdo.
Una corriente,
un caudal subterráneo que nos une a las dos
y a toda la ciudad y a toda la vida
y a todos los seres que habitan aquí y ahora
y a todos los que han vivido y han muerto.
Mamá:
Nos acercamos
a la desembocadura.

Mi amiga Eugenia me pide que revise si tiene comida atorada entre los dientes

Me asomo adentro de su boca
como un buzo en la noche:
ávida, curiosa,
a punto de percibir un pez con luz.
El olor de la lealtad me engulle:
Papitas con limón y salsa y chile piquín.
Aceite.
Busco, busco.
Pero no detecto intrusos, no veo nada
y hay prisa,
ya se acerca el hombre guapo
del que hablamos hace días.
Click clack sus zapatos contra el piso mudo, click
clack ya viene, se acerca.
La boca ahora más abierta que un destino. Observo
los dientes enfilados:
niños bien paraditos, lunes por la mañana,
en el saludo a la bandera.
Y mágicamente aparece el desgraciado, maldito hijo
de su... ¡bastardo!
Pedazo café de frijolito.
Con la precisión de un tatuador de línea fina,
introduzco en su encía mi uña más afilada.
—¡Órale! ¡Ya estás!
Sostengo victoriosamente al pendejo
pedazo de frijol,
exinquilino
en la yema de mi dedo.
Alzo mi mano orgullosísima
como un boxeador
que gana la pelea.
Y Eugenia sonrío,
se levanta muy derecha,
camina con la confianza
de un tigre recién bañado.
La boca se cierra,
y con ella la noche del buzo.
Pero entre nosotras dos
todo tiene luz.

Rebeca Leal Singer

CDMX, 1994.