

# FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



**UNAM**  
Nuestra *gran*  
Universidad

Gaceta de la Facultad de Enfermería y Obstetricia | ABRIL-JUNIO 2025 No. 10



## De portada

**04** Ferias de la Salud FENO

**10** Reconocen el trabajo de Rosa María Ostiguín Meléndez, académica de la FENO

**12** Rosa Amarilis Zárate ingresa a la Academia Nacional de Medicina

**20** Coloquio internacional Bajo la Mirada de Clío

**24** La FENO en el Museo UNAM Hoy

**26** Salud Materna Integral al servicio de la comunidad. El caso del CUEC

**27** Superhéroes por la salud en el CUEC

**30** Jornada de orientación vocacional

**32** Una mirada colaborativa a la evaluación educativa desde la FENO

**36** Música y demencia: otras formas de habitar el tiempo

**38** Una práctica clínica que deja huella

**40** Evaluar para avanzar

**46** Orgullo Puma en la alberca

**48** Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines 2025

**54** Más #somosFENO

**60** Ceremonia de fin de cursos. Paso de la Luz

## Difusión

**66** Colaboración global en salud materna

**68** Formación innovadora para una experiencia transformadora

**70** La Salud Pública es un acto político

**72** Medalla Alfonso Caso a Zoila Romualdo Pérez

**74** Enfermera Especialista en Salud Pública galardonada con la Medalla Alfonso Caso

**76** La Enfermería de Práctica Avanzada y el Rol Ampliado

**78** Por una docencia más humana

**82** La FENO conmemora la excelencia docente con entrega de reconocimientos

## Docencia

## Investigación

**84** ¿Cómo y para qué? La investigación cualitativa en enfermería

## La FENO en los medios

**86** Se crean tres especializaciones en Enfermería

**87** Especialidades de enfermería para nuestros tiempos

**88** La Universidad, pionera en cuidados respiratorios en México

**90** Atención integral a pacientes con males avanzados o terminales

**92** Académica de Enfermería y Obstetricia recibe premio nacional

**94** La contra poética

# Editorial



Con profunda emoción y gratitud, la FENO celebra un hito trascendental para la enfermería mexicana: la incorporación de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales como la primera enfermera en ingresar a la prestigiosa Academia Nacional de Medicina de México en calidad de Académica Asociada. Este acontecimiento representa un doble reconocimiento: al género y a una profesión, la enfermería, que es el pilar fundamental de nuestro sistema de salud y que en un 80% está conformada por mujeres.

Este es sin duda un reconocimiento a la mujer y a la profesión de enfermería en su conjunto, la cual, como bien lo ha señalado la Mtra. Zárate, va más allá del conocimiento clínico, "es una vocación que exige entrega, compromiso, empatía y respeto absoluto a los principios de la ética profesional"

Al asumir este compromiso, la Mtra. Zárate Grajales ha declarado su intención de poner todo su talento, conocimientos, valores y energía al servicio de los principios e idearios de la Academia Nacional de Medicina.

Sin duda este es un paso adelante en la búsqueda de equidad de género en la ciencia y en el sector salud. Con 622 miembros, donde la mayoría son hombres y solo 149 son mujeres, la Academia tiene el desafío de redoblar el paso en este terreno para corregir desigualdades históricas. La integración del concepto de perspectiva de género en las sociedades académicas reconoce que las diferencias no solo son biológicas, sino también culturales.

Este logro no solo honra a la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, sino que dignifica y visibiliza a cada enfermera y enfermero de México. Es un llamado a unir esfuerzos para seguir trabajando por la salud de los mexicanos y un recordatorio de que la FENO continúa formando líderes y transformadores en el campo de la salud.

**Directorio UNAM** Dr. Leonardo Lomelí Vanegas RECTOR | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA GENERAL | Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
**Directorio FENO** Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
**Gaceta Facultad de Enfermería y Obstetricia** Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

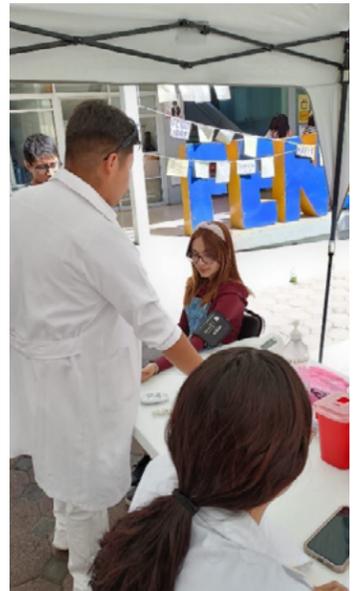
Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 55 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: coord-publicaciones@feno.unam.mx

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN EN TRÁMITE : Distribución gratuita



# Ferias de la Salud FENO



## Segunda Feria de la Salud. Prevención, Educación y Comunidad en Acción

Claudia Leija Hernández; Marco A. Morales Puebla

El pasado 09 de abril se llevó a cabo con gran éxito la Segunda Feria de la Salud en la División de Educación Continua y Extensión Universitaria de la FENO, un evento que reunió a más de 135 personas interesadas en el cuidado de su salud y bienestar. Esta iniciativa se consolida como una de las más relevantes dentro del calendario académico y de vinculación comunitaria, al promover la prevención, la detección oportuna de enfermedades y la educación para la salud desde un enfoque integral.

Durante la jornada, se ofrecieron servicios gratuitos como pruebas clínicas, vacunación, asesoría en salud, orientación educativa y actividades para fomentar estilos de vida saludables. En total, se realizaron más de 450 intervenciones, cubriendo diversas necesidades de los asistentes.



Otro eje enriquecedor durante la feria, fue la intervención de 18 alumnos de cuarto semestre de la materia Educación para la Salud, quienes brindaron charlas sobre temas clave como Embarazo no deseado, nutrición pediátrica, higiene personal en la niñez, y cuidado de la piel y heridas. Su participación reforzó el vínculo entre teoría y práctica, demostrando su vocación de servicio.

De igual manera, 14 alumnos del curso postécnico de Gestión del Cuidado y Docencia en Enfermería apoyaron en la difusión de información

sobre salud bucal, métodos anticonceptivos, y detección oportuna de cáncer (mama, ovario, cérvico-uterino y próstata).

El Programa Universitario de Alimentación Sostenible (PUAS) enriqueció la feria con charlas sobre huella hídrica de los alimentos, dieta sostenible, y reducción del desperdicio de agua al cocinar.

Por su parte, la profesora titular del curso de primeros auxilios, capacitó a más de 30 personas en RCP solo con las manos, una habilidad vital en

emergencias cardíacas.

El Centro de Salud TIII Mixcoac y la Unidad de Medicina Familiar Coyoacán del ISSSTE tuvieron una participación destacada para cumplir los objetivos de esta feria de la salud, fortaleciendo así, la colaboración interinstitucional.

La Segunda Feria de la Salud reafirma el compromiso de la FENO con la formación de profesionales éticos y sociales, y con la creación de espacios que vinculen el conocimiento académico con

### Entre los servicios más demandados destacaron:

- 112 pruebas de glucosa capilar.
- 50 dosis de vacuna contra influenza.
- 28 aplicaciones de vacuna antitetánica.
- 14 vacunas contra neumococo, dirigidas a adultos mayores y grupos de riesgo.

### En el área de detección oportuna, se efectuaron:

- 24 pruebas de hemoglobina glucosilada.
- 25 pruebas de VIH y sífilis.
- 24 pruebas de antígeno prostático.
- Además, se aplicaron 29 cuestionarios para tamizaje de cáncer de ovario y 20 cuestionarios de seguimiento, evidenciando la creciente relevancia de la salud ginecológica en estas acciones.



## Feria de la Salud y la Actividad Física

Vanessa García García; Rocío Valdez Labastida

Cada año, los días 6 y 7 de abril se celebran dos fechas clave para la promoción del bienestar integral: el Día Mundial de la Actividad Física y el Día Mundial de la Salud.

El 6 de abril se impulsa la práctica regular de actividad física como una herramienta esencial para prevenir enfermedades crónicas, mejorar la salud mental y fortalecer el bienestar general. Esta fecha busca fomentar una cultura del movimiento en todos los espacios: en casa, en el trabajo, en las escuelas y en la comunidad.

Por su parte, el 7 de abril se conmemora el Día Mundial de la Salud, establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), con el objetivo de generar conciencia sobre los principales desafíos en materia de salud pública y la importancia de garantizar el acceso a servicios de salud de calidad para todas las personas.

Ambas fechas nos invitan a reflexionar sobre nuestras decisiones cotidianas y a comprometernos con un estilo de vida activo, saludable y sostenible, no solo por nuestro bienestar individual, sino también por el de nuestras comunidades.

En el marco de esta conmemoración, el pasado 7 de abril se llevó a cabo en la FENO la Feria de la Salud y la Actividad Física, en colaboración con el CST-III "José Castro Villagrana" y el programa Deporte en tu Facultad, de la Dirección General del Deporte Universitario. Durante el evento se realizaron diversas actividades dirigidas a promover la salud integral entre la comunidad universitaria.

- El CST-III llevó a cabo la aplicación de vacunas contra COVID-19 y contra tétanos y difteria; además, se realizaron detecciones de enfermedades no transmisibles como diabetes e hipertensión, así como perfil lipídico y un taller de colocación de preservativo.
- El programa Deporte en tu Facultad y la Coordinación de Cultura Física y el Deporte ofrecieron actividades lúdicas y préstamo de material deportivo.
- Los Pasantes de Servicio Social de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, adscritos a la Coordinación de Cultura Física y el Deporte, impartieron talleres de defensa personal y yoga.
- Finalmente, el CISE organizó una actividad enfocada en el autocuidado emocional, subrayando la importancia de la salud mental dentro del bienestar integral.

La Feria de la Salud y la Actividad Física fue una excelente oportunidad para promover el autocuidado, la prevención y la integración del movimiento físico y la salud emocional en la vida cotidiana. Estas actividades refuerzan el compromiso institucional de formar una comunidad más consciente, activa y saludable. Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las entidades colaboradoras por su valiosa participación en este evento. ||



## Reconocen el trabajo de Rosa María Ostiguín Meléndez, académica de la FENO

*La distinción es otorgada por el Gobierno federal a profesionales notables en enfermería por su contribución en favor de la salud mexicana*

Ana Rita Castro

Por su destacada labor en salud pública y enfermería comunitaria, el Consejo de Salubridad General del gobierno de México otorgó la medalla al mérito “Enfermera Isabel Cendala y Gómez” a Rosa María Ostiguín Meléndez, académica de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM.

Este reconocimiento se otorga a profesionales notables en dicha actividad en cualquiera de sus especialidades, por la contribución relevante y distinguida en favor de la salud de la población mexicana, considerando justo y merecido se rinda un homenaje a quienes se entregan a esta disciplina.

Con este premio se honra a la ilustre enfermera Isabel Cendala y Gómez, que con el Dr. Francisco Javier Balmis, difundió la vacuna contra la viruela durante los años de 1803 a 1805 en México y en Filipinas.

La condecoración se otorga en el marco del Día Mundial de la Salud, celebrado el pasado 7 de abril, el cual consiste en una medalla de oro, diploma y una cantidad en numerario, de acuerdo con lo publicado mediante Acuerdo en el Diario Oficial de la Federación el 13 de enero de 1975.

La ceremonia de premiación tuvo lugar en la sede del Consejo de Salubridad General, y estuvo presidida por David Kershenovich, presidente del Consejo y Secretario de Salud.

Entre otros funcionarios federales y de la UNAM, asistieron los directores del IMSS y del ISSSTE, Zoé Robledo y Martí Batres, respectivamente, así como la directora de la FENO, Rosa Amarilis Zárata Grajales.

La doctora Ostiguín Meléndez cuenta con una destacada y sólida trayectoria de más de tres décadas como académica e investigadora. Ha dedicado su carrera a la formación del recurso humano en salud con un enfoque en la Atención Primaria de Salud (APS) y la Enfermería Comunitaria. II

Publicado en Gaceta UNAM al momento 5,550 el 11 de abril de 2025



## COMUNIDAD

GACETA UNAM | 2 de junio de 2025 • 3

# Rosa Amarilis Zárate ingresa a la Academia Nacional de Medicina

El pasado 22 de mayo, Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), recibió su constancia de aceptación como socio numerario de la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM), siendo la primera enfermera en lograr este importante reconocimiento académico.

En el documento de notificación, firmado por Raúl Carrillo Esper, presidente de la Academia, se expresa lo siguiente: "Con gran satisfacción nos permitimos felicitarle por el alto honor de haber sido aceptada como socio numerario de la Academia Nacional de Medicina de México".

Sigue: "La Academia, gracias al gran profesionalismo de sus miembros, impulsa y promueve el estudio, la enseñanza y la investigación, con el objeto de actualizar conocimientos y orientar criterios, tanto entre los profesionales de la salud como entre la sociedad en general".

En la página oficial de la entidad se estipula que la "Academia Nacional de Medicina de México ha de ser siempre la corporación médica, de carácter académico, más respetada y prestigiada de la sociedad mexicana por la muy alta calidad profesional de sus miembros, por la independencia de sus juicios, por su posición clara, firme y equilibrada ante los grandes temas de interés para la salud de los mexicanos, por su defensa de la ética y el humanismo, y por sus aportaciones sustanciales al desarrollo científico, a la educación médica y a las políticas públicas de salud".

Respecto de su nombramiento como socio numerario, Zárate



Foto: archivo Gaceta UNAM.

Es la primera enfermera en lograr dicho reconocimiento; la actual directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia recibió su constancia de aceptación como socio numerario

expresó que ingresar a la ANMM es un reconocimiento, además de personal, a la enfermería universitaria, cuya importante labor se despliega en diferentes ámbitos: el de la docencia, la investigación

y difusión del conocimiento; en la atención hospitalaria, familiar y de las comunidades; en el diseño y aprobación de normas, reglamentos y políticas de salud, entre otros. En sí mismo –agregó– es un reconocimiento a los méritos académicos y científicos de la comunidad de enfermería que, durante décadas, con vocación y compromiso social, ha estado a la vanguardia en el cuidado de las personas y las colectividades, y es uno de los puntales del Sistema de Salud en México y el mundo.

### Trayectoria

Zárate fungió como directora de la entonces Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de 2019 a 2022, y actualmente es directora en su transformación como Facultad hasta 2027. Es licenciada en Enfermería y Obstetricia, egresada de la UNAM; licenciada en Administración por la Universidad Autónoma Metropolitana, y especialista en cuidados intensivos por la Escuela de Enfermería del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Cuenta con estudios de maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación por la Universidad Iberoamericana, y estudios de doctorado en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública.

Tiene cinco libros publicados, seis capítulos en libros y más de 28 artículos con arbitraje. Ha impartido más de 90 conferencias y ponencias en instituciones educativas y de salud, nacionales y extranjeras.

Lideró la transformación de la ENEO en la actual FENO, enfocándose en la calidad educativa, la investigación y la profesionalización de la enfermería.

Durante su gestión, se aprobó el doctorado en enfermería y se incrementó a 19 el número de especializaciones de posgrado; ha impulsado la actualización curricular; la integración de nuevas tecnologías y la vinculación internacional.

Reconocida a nivel mundial, ha participado en proyectos de investigación y figura entre las cien enfermeras más destacadas del mundo, consolidando a la FENO como referente en la formación de profesionales en enfermería.

FRANCISCO VALENCIA CASTILLO / FENO



## ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA DE MÉXICO, A.C. CUERPO CONSULTIVO DEL GOBIERNO FEDERAL

<b>Vicepresidenta</b> Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola	<b>Presidente</b> Dr. Raúl Carrillo Esper	<b>Secretaria General</b> Dra. María de Lourdes Basurto Acevedo
<b>Tesorero</b> Dr. Enrique Octavio Graue Hernández		<b>Secretario Adjunto</b> Dr. Eduardo Antonio Ferat Osorio

Ciudad de México a 22 de mayo de 2025

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales  
Presente

Estimada maestra Zárate Grajales:

Comunicamos a usted que, de acuerdo con el dictamen del Comité de Admisión de la Academia Nacional de Medicina, leído en la sesión del día 21 de mayo del año en curso, fue aceptada como Académica Asociada.

Además de felicitarla por distinción tan merecida le informamos que la ceremonia de Recepción de Nuevos Académicos será el día 25 del próximo mes de junio, a las 16:00 horas en su Salón de Actos de la Academia Nacional de Medicina de México ubicado en el Bloque "B" de la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Av. Cuauhtémoc 330.

Al tiempo que la felicitamos, la invitamos a participar con las actividades que se desarrollan en nuestra Academia y cumplir con el estatuto vigente.

Atentamente

  
Dr. Raúl Carrillo Esper  
Presidente de la Academia  
Nacional de Medicina de México

  
Dra. María de Lourdes Basurto Acevedo  
Secretaria General de la Academia  
Nacional de Medicina de México

# Un Reconocimiento Histórico para la Enfermería Mexicana

Francisco B. Valencia Castillo

El miércoles 25 de junio, ante el pleno de la Academia Nacional de Medicina de México, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales ingresó como Académica Asociada, en Sesión Solemne presidida por el Dr. Raúl Carrillo Esper y la Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, presidente y vicepresidenta de la ANMM.

En su discurso de aceptación, la directora de la FENO afirmó que “este hecho representa un doble reconocimiento: al género y a la profesión. Una profesión caracterizada por ser abrumadoramente femenina: alrededor del 80% de nuestra comunidad está conformada por mujeres y por los profesionistas que ejercen, tanto en el sistema público como en el privado.”

La Mtra. Zárate agradeció a sus mentores, colegas, alumnos y exalumnos; a las y los pacientes que ha cuidado a lo largo de más de cuatro décadas de trabajo, y que le han enseñado a lidiar con el dolor, la desesperanza y la muerte, pero que al mismo tiempo le han permitido conocer el lado luminoso y generoso de la enfermería y de la humanidad.

Agregó que “la enfermería es un pilar fundamental de nuestro sistema de salud. Es el rostro cercano del cuidado, la primera respuesta ante las necesidades de la comunidad, y un privilegiado puente entre las ciencias de la salud y las ciencias humanísticas. Pero la enfermería va más allá del conocimiento clínico. Es una vocación que exige entrega, compromiso y, sobre todo, empatía con el otro y respeto absoluto a los principios de la ética profesional. La enfermería transforma vidas y brinda esperanza.”

En México –continuó– “hay más de 350 mil enfermeras y enfermeros en el sistema de salud, de los cuales el 60% cuenta con título de licenciatura y cédula profesional, 11% son especialistas, y el resto se distribuye entre el nivel técnico, maestría y doctorado. Esto equivale a 2.9 enfermeras por cada mil habitantes, cuando el promedio de la OCDE es de 9 enfermeras por cada mil. Chile tiene 6.5, y Noruega



18. Aunque en nuestro país egresan anualmente un promedio de 25 mil profesionales de la enfermería, no hay plazas suficientes para contratarlos, por lo que en ocasiones son absorbidos por instituciones públicas y privadas en condiciones precarias, situación que no privativa de las enfermeras sino también de los médicos. El reto para el Estado mexicano es aumentar la matrícula, crear nuevas plazas y mejorar las condiciones de trabajo, así como crear nuevos modelos de atención, en particular que prioricen la atención primaria, en donde el rol ampliado de las enfermeras sería un motor de cambio.”

En uno de los momentos más emotivos de su dis-





**La Facultad de Enfermería y Obstetricia felicita a la**  
**Mtra. Rosa A. Zárate Grajales**  
**por su ingreso a la Academia Nacional de Medicina de México**



Este reconocimiento honra la destacada trayectoria de la Mtra. Zárate Grajales y refleja su compromiso con la excelencia académica, la formación de profesionales de la salud y la consolidación del conocimiento científico desde la enfermería.

Celebramos con orgullo este logro que enriquece a nuestra comunidad académica y reafirma el papel fundamental de la FENO en los más altos espacios del saber.

ATENTAMENTE  
 "POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
 CDMX, 29 DE MAYO DE 2025



curso, la maestra Zárate expresó: “Asumo el compromiso de poner todo mi talento, conocimientos, valores y energía, al servicio de los principios e idearios de la Academia Nacional de Medicina, buscando en todo momento y en todos los escenarios que ésta siga siendo «la corporación médica, de carácter académico, más respetada y prestigiada de la sociedad mexicana por la muy alta calidad profesional de sus miembros, por la independencia



de sus juicios, por su posición clara, firme y equilibrada ante los grandes temas de interés para la salud de los mexicanos, por su defensa de la ética y el humanismo, y por sus aportaciones sustanciales al desarrollo científico, a la educación médica y a las políticas públicas de salud».”

Destacó que hoy, “México se suma a los pocos países de la región que han integrado a sus respectivas academias de medicina a una enfermera, reconociéndonos no sólo por nuestras trayectorias profesionales, sino también por nuestra labor estratégica en los sistemas de salud. Dichos países son Estados Unidos, Colombia, Brasil. Y ahora México.”

La flamante nueva Académica Asociada de la ANMM citó la siguiente numeralia:

- La ANMM cuenta con 622 miembros. De ese total, sólo dos tenemos el nombramiento de Académico Asociado: el Dr. José Ramón Cossío y yo.
- De los 622 miembros, la mayoría corresponde a las distintas ramas de la medicina, pero hay integrantes de otras disciplinas: Derecho, Antropología, Demografía, Ecología, y ahora Enfermería;
- Del total de 622 miembros, 473 son hombres y 149 somos mujeres. La inclusión del género



La Sociedad Mexicana de Salud Pública A.C., felicita a la

### MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES

por su ingreso como socia numeraria a la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM).

Este logro constituye un hecho histórico, al ser la primera profesional de enfermería en alcanzar esta alta distinción, lo cual representa un reconocimiento a su compromiso, excelencia académica y su destacada trayectoria en el ámbito de la enfermería en México.

¡Muchas felicidades!





femenino en la ciencia, la tecnología y prácticamente en todos los campos de la vida productiva, ayuda a corregir desigualdades históricas, a mejorar la calidad de la investigación, a enriquecer el entorno académico y, sin duda, a fortalecer la planta productiva. Esto es aún más relevante en el terreno de la salud, en donde hay equipos multidisciplinares integrados por médicas, trabajadoras sociales, psicólogas, enfermeras, economistas, abogadas y demás.

La maestra Zárate concluyó su discurso de ingreso a la ANMM afirmando que “El avance de las mujeres durante las últimas décadas ha sido constante y firme en los diferentes ámbitos de la vida pública y privada: en el arte y la literatura, la ciencia, la política, el deporte, incluso en la conformación de hogares monoparentales. Al integrar el concepto de perspectiva de género en las sociedades médicas y académicas, como lo es nuestra Academia Nacional de Medicina, se reconoce que las diferencias entre mujeres y hombres se dan no sólo por su determinación biológica, sino también por los roles culturales asignados du-



rante el transcurso de la historia de la humanidad. Este proceso debe potencializarse. ¡Larga vida a la Academia Nacional de Medicina de México! II



# COLOQUIO INTERNACIONAL

# BAJO LA MIRADA DE CLÍO

## ESTUDIOS SOBRE HISTORIA DE LOS CUIDADOS Y LA ENFERMERÍA

Jorge Luis Merlo Solorio; Javier Badillo Zúñiga

La Enfermería de nuestros días se nutre de los saberes aportados por las Ciencias duras y las Ciencias sociales. Bajo esta apuesta epistemológica, de manera constante, se ve confrontada con una infinidad de retos investigativos, identitarios, educacionales, en las prácticas clínica y comunitaria, así como en la administración hospitalaria, los cuales la dotan de complejidad y de un terreno fértil para acrecentar su *corpus* de conocimientos. Sin embargo, aún debe luchar contra las posturas unidimensionales y rígidas que la encasillan en los rubros de lo meramente técnico y asistencial ante la prevalencia de modelos sanitarios centrados en la atención de las enfermedades; modelos que le otorgan una categoría secundaria al principio básico de los cuidados como prevención, perpetuando, por consecuencia, el esquema jerárquico y asimétrico del área de la salud. Pero, a pesar de verse enfrentada a un contexto inequitativo, la disciplina enfermera no ha dejado de ser un bastión de primera línea en los tres niveles de atención de las instituciones sanitarias, desempeñando un arduo trabajo ante las emergentes circunstancias tecnológico-epidemiológicas.

Frente a este panorama, en el rubro de la investigación, una de las veredas de legitimación disciplinar ha sido el revestimiento de la Enfermería con las galas de lo interdisciplinario y plurifuncional. No obstante, más allá de fungir como un discurso atractivo y rentable, la realidad es que las investigaciones enfermeras cercanas a las Ciencias sociales suelen obtener un bajo nivel de importancia o poca visibilidad, pues el biologicismo que aún impera, prioriza todo aquello que asume con mayores visos de cientificidad, por lo tanto, recurre al cobijo de las Ciencias duras como camino seguro. Con lo explayado hasta el momento no sorprenderá al lector que la Historia, a menos que sea requerida para conmemorar hitos institucionales, permanece infravalorada en la Enfermería nacional. Muestra de lo antes dicho son los esporádicos (aunque esforzados) eventos académicos de corte histórico realizados en la otrora Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. El primero de ellos se remonta al 2006 con el *1er Encuentro Internacional de Historia del Cuidado y la Enfermería*. Siete años después aconteció el *IV Simposio Iberoamericano de Historia de la Enfermería y el Cuidado* y hasta el 2022 se organizó el *III Coloquio de Historia de las prácticas de cuidado y las representaciones sociocul-*



*turales de la Enfermería.*

Estamos convencidos de la trascendencia multifactorial que la Historia puede ofrecerle a la Enfermería, sobre todo, al afianzarse con la esencia sociocrítica y el perfil histórico-filosófico de los planes de estudio de nuestra facultad. Por ejemplo, mediante la apropiación de sus herramientas analíticas, de manera congénita, se hace imprescindible la toma de consciencia sobre las diversas y persistentes problemáticas que rodean al ámbito enfermero, impulsándose el análisis colectivo, incluyente y plural en torno a los desafíos del pasado y el presente. Así, desde la óptica histórica y su bagaje cognitivo es posible trazar nuevas formas de ser enfermera/o, junto con prospectivas que afiancen la ejecución de cuidados solidarios y de calidad; iniciativa cuyo producto colateral sería la consolidación de una identidad futura que, al abogar por el reconocimiento social que la Enfermería merece, no sea presa de la mitificación y la autocomplacencia, pues urge la validación de la *humanidad* de las y los enfermeros para respetar y procurar sus necesidades, inquietudes, aspiraciones y derechos, ya que, por siglos, bajo los parámetros de lo *martirial* y su trasvase secular en lo *vocacional*, han experimentado infinidad de simplificaciones, inequidades e injusticias.

Desde estos horizontes reflexivos, con la intención de retomar los empeños antecedentes y como parte de una miscelánea de labores derivadas del proyecto "Historia del cuidado en México: representaciones, discursos y visualidades, siglos XIX-XX", registrado ante el Comité de Ética en Investigación de la FENO; nos dimos a la tarea de coordinar el *Coloquio Internacional Bajo la mirada de Clío. Estudios sobre la historia de los cuidados y la Enfermería*, que se llevó a cabo en nuestra facultad los días 27 y 28 de febrero del año en curso. El objetivo cardinal que orientó nuestros ánimos fue el socializar con alumnos y profesores, aquellas investigaciones y líneas de estudio que pretenden rescatar la relevancia e historicidad de las prácticas de cuidado y la Enfermería, incentivando así un diálogo multidisciplinario, interinstitucional y multigeneracional que invite a imaginar y construir oportunidades de meditación y trabajo conjunto.

Lo anterior explica el abanico de especialistas y temáticas explayadas en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter: desde la Historia de las emociones como faro guía, Estela Roselló Soberón (IIH-UNAM) compartió sus cavilaciones sobre la importancia e indispensabilidad de los cuidados para la preservación de la vida, en una realidad planetaria que requiere de la corresponsabilidad y la interdependencia para forjar alterna-



tivas frente a la catástrofe y el caos; mediante fotografías tomadas por el Departamento de Salubridad y Asistencia, Celia Mercedes Alanís Rufino (JAEH) delineó la participación activa de las enfermeras en el campo materno-infantil, quienes fungieron como nexo clave en las interacciones entre la población y las instituciones de salud; por su parte, Gibrán Eduardo Monterrubio García (UdeG) mostró cómo en el contexto postrevolucionario, a raíz de una proclividad anticlerical y las estipulaciones constitucionales de 1917, las enfermeras religiosas fueron tipificadas y perseguidas como enemigas del Estado mexicano bajo acusaciones de sedición y atentado contra la seguridad nacional; María Rosa Gudiño Cejudo (UPN) y Jorge Luis Merlo Solorio (FENO) abordaron a la Enfermería desde el entorno cinematográfico, a partir de los documentales elaborados por la Secretaría de Salubridad y Asistencia en los años 50's y los melodramas de la Época de Oro, respectivamente; desde el cono sur, vía remota, María Sole-

dad Zárate Campos (Universidad Alberto Hurtado) expuso el desarrollo y las singularidades de la Enfermería chilena en el siglo XX, mientras que Karina Inés Ramacciotti (Universidad Nacional de Quilmes) profundizó sobre la relación y utilidad de la Historia para la Enfermería argentina, ambas privilegiando la memoria histórica en voz de las propias enfermeras; finalmente, Jonatan Moncayo Ramírez (IBERO, Puebla) ahondó en las características de los cuidados al interior de la monarquía hispánica, particularizando la hospitalidad ofrecida por las órdenes caritativas entre los siglos XVI al XVIII, y Javier Badillo Zúñiga (FENO), desde una perspectiva de larga duración, puntualizó el cambio cualitativo entre la relevancia de la partería nahua y las negligencias obstétricas en el México actual, propiciadas por la medicalización del sistema sanitario.

Para discutir, ampliar y reforzar los conocimientos transmitidos a través de ponencias, ambos días del evento cerraron con un par de talleres para estudian-



tes y docentes de la FENO. En "Los rudimentos de la Historia", Carolina Yeveth Aguilar García y Karen Ivett Mejía Torres, investigadoras de El Colegio Mexiquense A.C., compartieron con el alumnado aquellos beneficios obtenibles al adoptar un pensamiento histórico, siendo la autocrítica y la reflexión más allá de la inmediatez algunos de los numerosos recursos que la Enfermería puede aprovechar. Nosotros, a través de "Pautas para la enseñanza de la Historia", nos encargamos de dialogar con el profesorado de nuestra facultad (así como con académicos del interior de la república, quienes se acercaron al coloquio por intereses en común), convocándolos a sumar esfuerzos en la consolidación de la disciplina histórica como eje fundamental de la Enfermería contemporánea.

Así como antaño se estilaba que toda misión fuese puesta bajo el auspicio de un patrono celestial, nosotros emulamos el requerimiento y elegimos a Clío, la musa griega de la Historia, para que favoreciera nuestra tarea. Correspondidos fuimos, pero más que por una entelequia, por cuantiosos jóvenes y los docentes que les enseñan, quienes respondieron al llamado que iniciamos desde las aulas. A ustedes nuestro infinito agradecimiento y el afán cotidiano por hacer de la Enfermería un nicho de creatividad, empatía e inteligencia. II





## La FENO en el Museo UNAM Hoy exposición, saberes y experiencias

Erika Gómez López

La Facultad de Enfermería y Obstetricia junto con el Museo UNAM Hoy unieron esfuerzos en un proyecto que vincula enfermería y cultura. La exposición *Enfermería hoy: Ciencia, Vocación y Compromiso Social*, que se exhibe actualmente en el Museo, ofrece un homenaje visual y simbólico a las y los profesionales de la enfermería en México. A través de un recorrido por sus campos de acción, la muestra evidencia que la labor de la enfermería va más allá de los límites institucionales y se inscribe en un compromiso cotidiano con la vida y el bienestar; es un compromiso con la vida y con el cuidado, que acompaña a las personas. La UNAM, a través de la Facultad de Enfermería y Obstetricia y otras entidades, se ha consolidado como la principal formadora de profesionales en esta disciplina.

En este contexto, el 17 de mayo se llevó a cabo la jornada llamada Ciencia en Sábado en donde se realizó la presentación del libro *Experiencias de parto Humanizado en México. Trazando el futuro*, seguida de un taller que permitió al público conocer, reflexionar y experimentar algunas de las herramientas y enfoques que conforman los modelos de parto humanizado. Se convirtió en una muestra del diálogo interdisciplinario que surge cuando la enfermería, la práctica clínica y la cultura se encuentran en un mismo espacio.



La presentación del libro *Experiencias de Parto Humanizado en México* abrió un espacio para visibilizar cómo la enfermería junto con parteras, educadoras perinatales y personal comunitario ha impulsado nuevas formas de atención en salud materna, centradas en la mujer, en sus emociones, en su autonomía y en la evidencia científica. La obra, presentada en esta ocasión por la Mtra. Patricia Aristizábal, reúne voces distintas, mismas que han implementado prácticas de parto respetado, buscando ofrecer herramientas para transformar paulatinamente el modelo biomédico tradicional hacia uno más humano, ético y eficaz.

Durante su intervención, Aristizábal compartió el origen del libro que se desarrolló durante la pandemia. A partir de ese momento se gestó una red de colaboración que permitió documentar experiencias reales, barreras enfrentadas y avances logrados en diversos contextos. “Nos mueve la necesidad de que este modelo de atención deje de ser una excepción. Este libro documenta lo que ya se está haciendo, lo que funciona, lo que salva vidas”, comentó la Maestra. Enfatizó que poner a las mujeres en el centro del proceso es fundamental para garantizar un parto digno, libre de violencia obstétrica y con enfoque intercultural.

La jornada continuó con un taller impartido por el Lic. Andrés Lima Flores y la Lic. Laura Rodríguez Cruz, profesionales con amplia experiencia. A través de dinámicas participativas, el público exploró técnicas empleadas en el parto humanizado, como el uso de la pelota de parto, la aromaterapia, la musicoterapia, el acompañamiento emocional y la libertad de movimiento. Estas herramientas no



solo reducen el dolor físico y el estrés, sino que permiten a las mujeres vivir su proceso de forma segura, consciente y acompañada. “Este taller busca acercar a las personas a la experiencia del parto desde el cuerpo, la emoción y el cuidado”, señaló el Lic. Andrés, a lo que la Lic. Laura añadió: estos espacios contribuyen a reconocer el papel activo de la enfermería en la construcción de modelos más humanos de atención.

Se destacó el compromiso que tiene la FENO con la promoción del parto humanizado no solo desde la práctica clínica, sino también desde la formación, la investigación y la vinculación social, recordando que, a través de la formación desde la licenciatura hasta el posgrado, prepara a sus estudiantes con una perspectiva crítica, científica y profundamente humanista, orientada al bienestar integral de las personas.

La jornada del 17 de mayo reafirmó el papel de la enfermería como agente clave en la transformación de los sistemas de salud, y evidenció que el vínculo entre la práctica profesional, la cultura y la comunidad es esencial para construir espacios más justos, inclusivos y centrados en el cuidado de la vida. Este tipo de actividades reflejan el compromiso de la UNAM y de la FENO con una enfermería que conjuga ciencia, vocación y compromiso social. ||



Yunuen Itzel López Sandoval; Lizeth Anahí Toribio Crescencio

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) ha puesto en marcha, desde febrero de 2025, el servicio de Salud Materna Integral, reafirmando el compromiso de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) con la salud comunitaria. Este programa busca acercar atención oportuna a mujeres gestantes, especialmente a aquellas en comunidades en situación de vulnerabilidad.

El servicio se estructura en tres componentes clave para un acompañamiento completo desde la Enfermería comunitaria:

- Consultoría Prenatal: más allá de una consulta de este tipo, este espacio ofrece a las futuras madres y sus familias herramientas de autocuidado para llevar un embarazo saludable.
- Psicoprofilaxis Obstétrica: a través de talleres complementarios donde las gestantes aprenden a cuidar su salud física mediante ejercicios seguros y mecánica corporal aplicada a su vida diaria. Se incluyen técnicas de relajación, estimulación intrauterina con música, voz y caricias, favoreciendo el desarrollo fetal, además de abordar cuidados del recién nacido.
- Seguimiento en el Puerperio: atención posparto para madres y bebés, incluyendo revisiones completas, resolución de dudas sobre el cuidado del recién nacido y la recuperación materna. Se enfatiza la asesoría en lactancia materna, desmitificando creencias que pueden limitar la lactancia exclusiva. Posteriormente, se invita a las familias al servicio de Estimulación Oportuna del CUEC.

Este programa no solo beneficia a la comunidad, sino que también enriquece la formación de las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO)

tura en Enfermería y Obstetricia (LEO) y también a los prestadores de servicio social del CUEC, quienes participan activamente en cada componente, bajo la tutoría académica-clínica de una en-



fermera especialista en el área.

Con un claro enfoque comunitario y de Atención Primaria de Salud, el CUEC extiende sus servicios a espacios sociales clave dentro del territorio de la comunidad, como el Mercado de Plantas de San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco. En palabras de la prestadora de servicio social y co-autora del texto, Lizeth Anahí Toribio Crescencio: "En comunidades como San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco, muchas mujeres enfrentan barreras significativas para acceder a la atención prenatal... Estas condiciones las coloca

en una situación de vulnerabilidad y refuerzan la importancia de llevar los servicios directamente hasta sus entornos."

Con esta iniciativa, el CUEC se suma a los esfuerzos nacionales para reducir la mortalidad materna, alineándose con el lema del Día Mundial de la Salud de este año "Comienzos saludables, futuros esperanzadores", destacando el papel crucial de la salud materna en la construcción de un futuro más prometedoro. II



Leticia Garibay Leyva; Janis Iran Barbosa Lara



El pasado 30 de abril del presente año, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), se llenó de magia y alegría al transformar este espacio en un lugar donde el equipo de los talleres de Estimulación Oportuna y Acompañamiento a la persona adulta mayor, organizaron en conjunto la celebración del día del niño y la niña, bajo la temática de superhéroes y princesas.

Para la dinámica se solicitó la participación de ambos grupos etarios en búsqueda de incentivar el vínculo intergeneracional participativo del CUEC y las demás personas de la comunidad. Se brindó la oportunidad de compartir experiencia y aprendizaje con un enfoque de promoción de la salud para empoderar a ambos grupos poblacionales, a través de un espacio de diversión y actividades lúdicas, con juegos tradicionales como la lotería y el boliche, así como de otros que se realizan hoy en día.

Por lo que, las personas usuarias asistentes de estos talleres disfrutaron de grandes sorpresas y múltiples actividades, creando un ambiente intergeneracional de aprendizaje. Se simuló una feria con actividades lúdicas y dinámicas diseñadas para fortalecer las habilidades motoras y cognitivas, conformando un total de 10

estaciones de juegos acondicionados para las habilidades y fortalezas de adultos mayores y niños. Ejemplo de algunas actividades empezaron desde pintar el rostro de los participantes, con diferentes personajes de superhéroes y de princesas, papiroflexia donde se pretendió estimular motricidad fina al cortar y doblar el papel formando increíbles figuras, el avioncito y competencia de velocidad, fomentaron la realización de actividad física. Cabe destacar que cada actividad tuvo un enfoque educativo, promoviendo hábitos saludables relacionados a la alimentación, ejercicio, descanso, sueño, o bien al autocuidado.

Al participar en cada una de las estaciones, de acuerdo al desempeño o puntaje que obtuvieron en los juegos, se les proporcionó dinero ficticio (CUEC-PESOS) una idea que surgió con el fin de que la participación fuera mayor en los juegos y que los participantes al final pudieran comprar los premios; cada uno tenía un precio diferente, por lo que, si la persona quería un premio con valor más alto, debía participar nuevamente en las actividades lúdicas. Es importante mencionar que muchos de los premios, los donaron alumnos de segundo y octavo semestre, quienes cursaron su periodo de prácticas comunitarias en el CUEC, al igual que los mismos solicitaron apoyar en la gestión y organización de las actividades del festejo.

Posterior a disfrutar de un día lleno de juegos, risas y momentos inolvidables se entregó un refrigerio basado en consumo de brochetas de frutas y verduras, con agua natural de Jamaica, palomitas de maíz y gelatinas, con decoración de acuerdo a la temática.

Es importante la creación de actividades en las que se enmarque una convivencia horizontal entre las personas de la comunidad y el personal sanitario que ofrece atención. Esta celebración fortaleció el desarrollo integral de los más pequeños, fomentó el vínculo entre generaciones y la cercanía con el CUEC. II







**XVIII**  
**CONFERENCIA**  
**IBEROAMERICANA DE**  
**EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

**10 AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2025**  
 Antiguo Palacio de Medicina, CDMX  
 República de Brasil 33, Centro Histórico, CDMX.

<https://conferencialadefe2025.org/>



## JORNADA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Zoila León Moreno; Elvira Castillo Moreno

La Dirección General de Orientación y Atención Educativa, tiene como misión coadyuvar a la formación integral de los alumnos, motivando su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito por la universidad, desde iniciación hasta posgrado, a través de servicios educativos y de orientación, por ello ha desarrollado estrategias para hacer llegar a los jóvenes de los diferentes niveles de estudios, información precisa que les ayude a elegir el camino que desean tomar como universitarios. En el nivel medio superior, se tiene el programa denominado “**Toma de decisiones**”; en el cual participan todas las Facultades y Escuelas que componen a la UNAM, dando a conocer la oferta académica, planes de estudio, experiencias personales al cursar la carrera y el campo laboral.

A esta actividad, FENO se sumó visitando las nueve prepas y tres de los cinco CCH de la UNAM; entre el mes de febrero y marzo de 2025; para la cual se incorporaron 16 profesores de asignatura, seis ayudantes de profesor y 87 alumnos que están cursando alguna de las dos licenciaturas que la FENO oferta. Con estas visitas se logró orientar a cerca de 1,400 estudiantes, en donde el primer objetivo fue darles a conocer de qué trata la carrera de Enfermería, así como el progreso que ha tenido durante las últimas décadas. A la par, se invitaba a los alumnos a visitar nuestras instalaciones, para que conocieran los laboratorios y escenarios donde estarían durante su formación. Esto contribuyó para que entre el martes 25 y jueves 27 de marzo nos visitaran 175 alumnos y 45 acompañantes, en su mayoría padres de familia, en donde se les plantearon actividades en los laboratorios de la FENO, así como un recorrido guiado y una sesión de preguntas y respuestas, donde las personas al término de las actividades podrían externar sus dudas y una muy destacada fue la siguiente:

***Durante la pandemia perdí familia, pero los que lograron regresar a casa, nos contaban que el rayo de esperanza y los ánimos se lo daban las enfermeras; de ahí quise ser enfermero, pero ahora tengo miedo, ¿qué pasa si no sé nada de Enfermería, pero quiero ser enfermero? ¿se me dificultará?, esas son las dudas que he tenido.***

Preguntó Samuel que nos visitaba de Prepa 1, para cual un profesor que nos acompañaba respondió:

***Si tienes la firme convicción de estudiar enfermería, aprenderás la disciplina, pero no si no estás convencido, se hará más difícil el camino, te recomiendo identificar lo que deseas y hacer un plan para conquistar esa meta. Enfermería siempre está dispuesta a enseñar, enfermería es noble pero no es para todos, es para quien tiene la convicción de ser parte del gremio y poner en alto esta gran profesión, con disciplina, dedicación y estudio.***

En el segundo día una madre de familia comentó:

***Yo soy ama de casa y decidí acompañar a mi hija a este evento, para mostrarle mi apoyo en su decisión, pero también para apoyarle en su trayecto, nosotros vivimos aquí cerca y cuando pasamos en el camión por acá enfrente, ella me decía aquí vendré para ser enfermera, hoy que estamos visitándolos, veo cerca ese sueño de mi niña, que al subir el camión esperaba pasar por aquí enfrente y gritaba aquí vendré, ¡aquí vendré!***

Con estas actividades la FENO cerró su participación en la Jornada de Orientación Vocacional, contribuyendo con ello a la toma de decisiones de aproximadamente 1,575 alumnos de bachillerato; pero además atendió a los padres de familia, los cuales cumplen un papel importante dentro de la vida universitaria de nuestro alumnado, esto confirma la convicción que siempre ha caracterizado a la Facultad y en especial a esta gestión, donde la FENO se vuelve cercana a la población y este evento no podía ser la excepción. ||



## Espacios de innovación: *Una mirada colaborativa a la evaluación educativa desde la FENO*

Yazmín Alejandra Lara Gutiérrez; Alma Guadalupe García Aljama; Karen  
Mónica Pedraza González

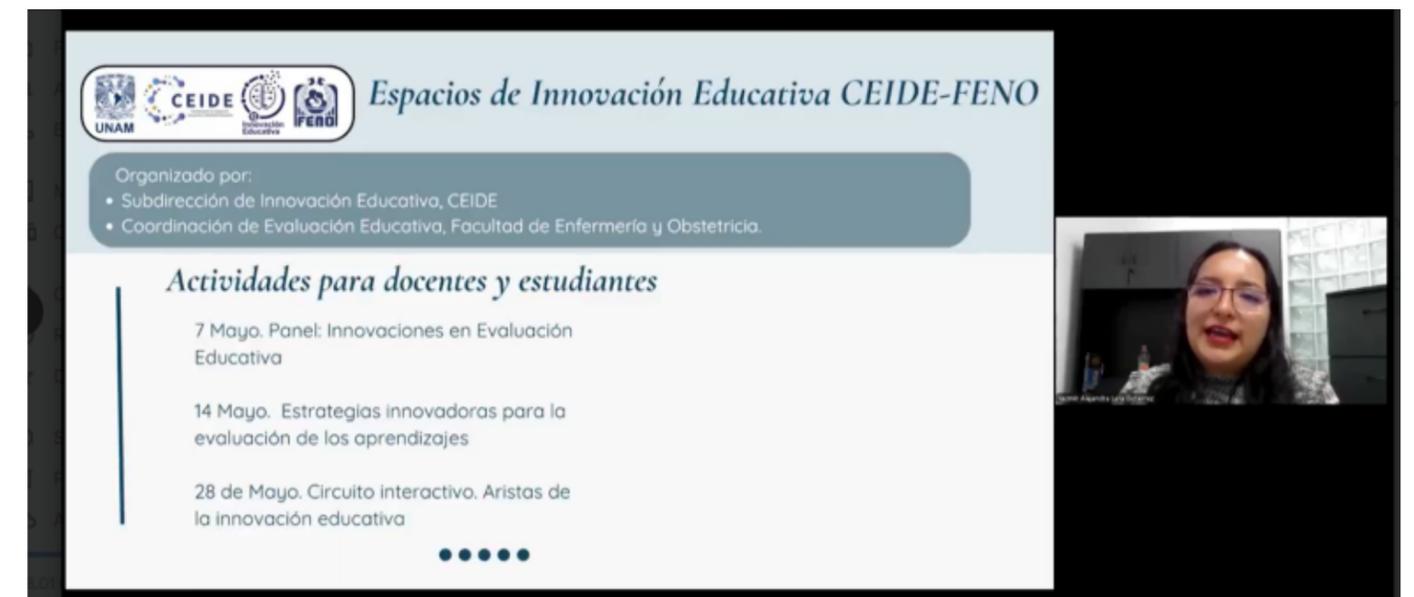


Ilustración: Creada con Gemini IA

Durante mayo de 2025, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) fue escenario de un ciclo de actividades formativas que invitaron a repensar la evaluación educativa desde enfoques innovadores, éticos y colaborativos. En alianza con la Subdirección de Innovación Educativa de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), se llevaron a cabo, dentro del proyecto *Espacios de Innovación Educativa*, tres actividades principales: un panel virtual de especialistas en evaluación, un microtaller a distancia sobre estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes, y en modalidad presencial, un circuito interactivo que mostró las aristas de la

participaron ponentes de la FENO, la Facultad de Medicina, la Facultad de Ingeniería y la Universidad Andrés Bello de Chile. A través de preguntas clave, se abordaron los desafíos actuales de la evaluación en la educación superior, desde la necesidad de repensar sus fines, hasta la urgencia de transitar hacia estrategias más formativas, diversas e inclusivas. Se compartieron experiencias concretas sobre implementación de buenas prácticas, transformación curricular y acompañamiento académico.

La actividad reunió a 130 asistentes, de los cuales 90 eran de la comunidad FENO. El 98% de quienes respondieron la encuesta de satisfacción afirmaron que la actividad cumplió sus expectativas. Entre las reflexiones destacadas, se encuentran comentarios como: “La evaluación es del y para el aprendizaje”, “Es indispensable



evaluación educativa.

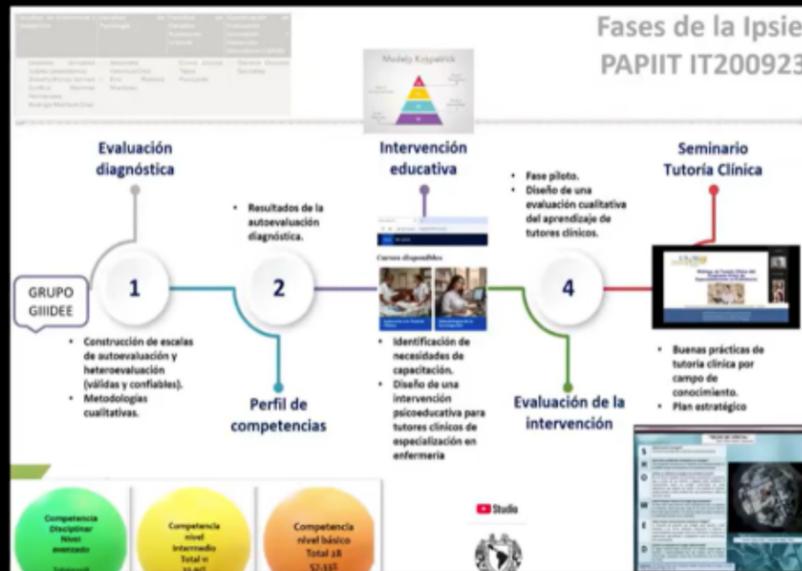
Estas acciones buscaron abrir espacios para la reflexión colectiva en torno a la evaluación como una herramienta para mejorar los procesos educativos. Las actividades contaron con una amplia participación de la comunidad FENO, evidenciando el interés por transformar las prácticas evaluativas desde una mirada crítica y propositiva, no abordadas como un fin en sí mismo, sino como una posibilidad para enriquecer el proceso de formación de manera contextualizada y comprometida con la construcción de conocimientos sólidos en la comunidad.

### Primera parada: el panel de expertos

El 7 de mayo se llevó a cabo el panel virtual “Innovaciones en evaluación educativa”, donde

moveirse hacia formas de evaluación no punitivas” y “Me causó mella cuando mencionaron la importancia de la actualización como docentes”.

También se enfatizó la necesidad de diversificar instrumentos, clarificar rúbricas y avanzar hacia formatos éticos y significativos. Las personas participantes valoraron la calidad de las ponencias y reconocieron la relevancia de abordar el tema desde distintos perfiles disciplinares y experiencias institucionales. Las ideas compartidas durante el panel permitieron visibilizar una comunidad académica interesada en construir procesos evaluativos más justos, pertinentes y orientados a la mejora continua.



## Segunda parada: un microtaller hacia la exploración de nuevas estrategias para la evaluación de los aprendizajes

El 14 de mayo, 68 personas participaron en el microtaller virtual *Estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes*. A través del análisis de casos vinculados a procesos formativos en Enfermería, los equipos discutieron prácticas actuales y propusieron rutas alternativas para hacer de la evaluación un proceso más justo, riguroso y empático. El taller fue facilitado por la Lic. Adriana Selene Cruz Juárez, especialista de la Dirección de Evaluación Educativa de la CEIDE, y estuvo orientado a fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en las formas de evaluar los aprendizajes.

De los participantes, 46 eran parte de la comunidad FENO. Las y los asistentes destacaron que el espacio les permitió reconocer la evaluación como parte integral del proceso educativo. Comentarios como "Evaluar es una oportunidad de aprender", "La evaluación es para y por el aprendizaje" o "Claridad en los criterios y el diseño riguroso de los instrumentos de evaluación" reflejan el impacto positivo de la actividad. El 98.3% de las personas participantes afirmaron que la sesión cumplió con sus expectativas.

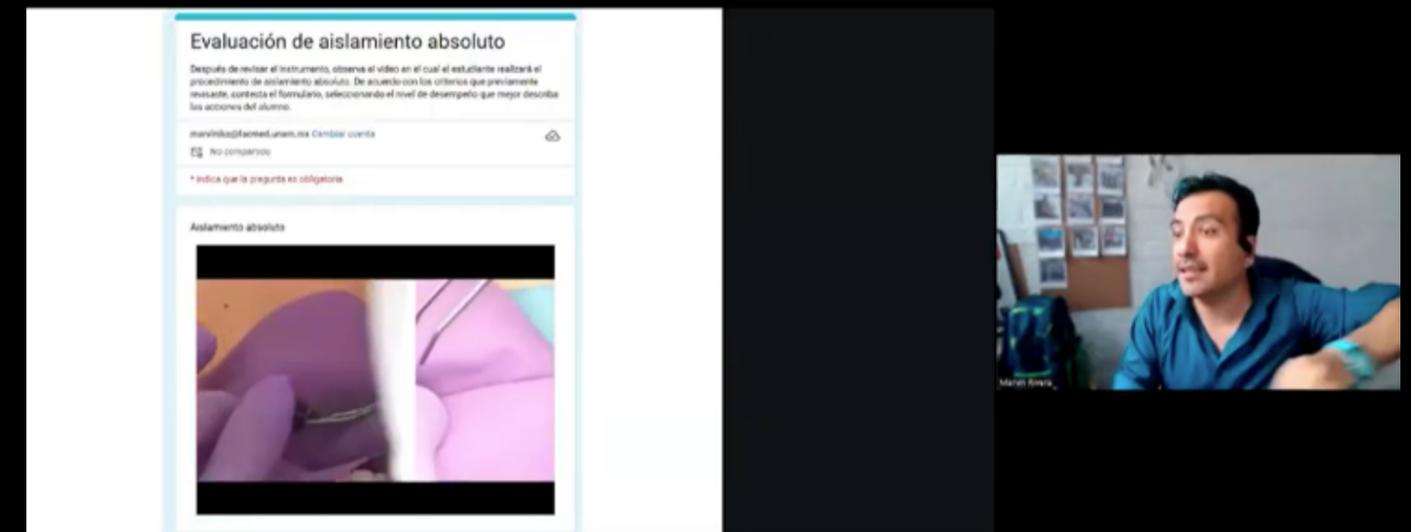
Uno de los aportes más relevantes del microtaller fue el llamado a concebir la evaluación como una acción que no solo afecta al estudiantado, sino que implica a toda la comunidad educativa. Se reconoció

que sensibilizar sobre el uso de distintas estrategias para la evaluación de los aprendizajes es fundamental para construir una cultura evaluativa participativa. Además, se abordó la importancia de integrar principios de metodologías ágiles, priorizando la retroalimentación constante, la flexibilidad en el diseño de instrumentos y la adaptabilidad al contexto particular del aula.

## Tercera y última parada: el circuito interactivo sobre las aristas de la evaluación educativa

La tercera actividad se llevó a cabo el 28 de mayo en la explanada de la FENO. En el *Circuito interactivo: Aristas de la evaluación educativa*, 40 personas recorrieron cinco estaciones temáticas en las que resolvieron retos vinculados con la evaluación curricular, docente, autoevaluación, evaluación basada en evidencias y el desarrollo de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+. Cada estación fue diseñada por equipos de distintas entidades universitarias, favoreciendo un enfoque multi e interdisciplinario y promoviendo la colaboración entre estudiantes, docentes y especialistas.

Los equipos participaron en dinámicas lúdicas, como construir rúbricas, diseñar instrumentos o responder desafíos mediante juegos y ejercicios prácticos. El circuito cerró con la formación colectiva del mural de la FENO, a partir de las piezas ganadas en cada estación. Todas las personas que respondieron



la encuesta afirmaron que el evento superó sus expectativas (100%).

Los testimonios recogidos dan cuenta de que fue una experiencia significativa: "Repensamos la evaluación desde todas sus aristas", "Fue muy enriquecedor el proceso interdisciplinario", "Creo que me abrió el panorama para pensar que hay un mundo de posibilidades más allá de las formas tradicionales de evaluación".

Esta actividad también visibilizó la importancia de generar entornos de confianza donde se aborden temas complejos como la evaluación, con sensibilidad y apertura al diálogo. Varios comentarios agradecieron el desarrollo del circuito y manifestaron el deseo de que más integrantes de la comunidad puedan vivir este tipo de experiencias.

## Reflexión final

El proyecto *Espacios de Innovación Educativa* mostró que la evaluación puede ser resignificada como un proceso humano, ético, integral y participativo. Desde la FENO y con el apoyo de la CEIDE, se continúa fortaleciendo una cultura de evaluación al servicio de la mejora continua e integral de los procesos educativos. Las actividades realizadas no solo contribuyeron al desarrollo profesional, sino que generaron redes de colaboración, diálogo y compromiso con la calidad de los servicios educativos que se ofrecen.

Estas experiencias también reforzaron la idea de que innovar no siempre implica partir de cero, sino replantear lo que ya se hace, con nuevos propósitos, nuevas

herramientas y, sobre todo, con una visión más inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo del potencial de cada persona. La evaluación, como lo evidenció este ciclo, puede y debe ser una aliada dentro de cualquier proceso formativo.

Agradecemos a todas las personas, docentes, estudiantes y autoridades que participaron, y extendemos la invitación a seguir construyendo espacios que promuevan la transformación educativa desde la reflexión y la acción compartida. Desde la Coordinación de Evaluación Educativa reafirmamos nuestro compromiso por impulsar procesos pedagógicos que favorezcan la equidad, la innovación y los aprendizajes significativos. Esperamos que esta iniciativa inspire nuevas prácticas, nuevos vínculos y nuevas formas de habitar la educación universitaria, y por ende, la evaluación educativa. II



Ilustración: Creada con Gemini IA



# Música y demencia: otras formas de habitar el tiempo

Dulce Elena Castillo Villegas; Mario Uriel Morales Vázquez; Brenda Juárez Gómez

La demencia es un problema de salud en ascenso. Según expertos, en el 2030 estaremos conviviendo con la demencia de forma estrecha, ya sea en nuestra persona o afectando a nuestros seres cercanos. Se sabe que un declive cognitivo no es producto de la senilidad, sino más bien atañe a cuestiones inflamatorias y su afectación a un área cerebral en específico, por lo cual el término acuñado anteriormente como “demencia senil”, en la era moderna no es el indicado para señalar esta problemática.

Actualmente se han descrito distintos tipos de demencia que corresponden al deterioro crónico degenerativo de distintas funciones neuropsicológicas. Al ser esta una enfermedad crónica, se presupone que el adulto mayor tendrá una pérdida gradual de su autonomía, funcionalidad y, por ende, la discapacidad se hará presente. En el marco de esta problemática, el pasado viernes 16 de mayo se llevó a cabo el evento académico-cultural: **“Música y demencia, México”** en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario. El evento fue posible gracias a la colaboración entre el Instituto Nacional de Geriátrica (INGER) y la Secretaría Técnica de Vinculación de la UNAM. A él acudieron alumnas y alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería, de la FENO, es-

tudiantes de la especialidad en Enfermería del Anciano también de la FENO, y varios profesores, para escuchar y disfrutar esta propuesta artística que nos ha transformado profundamente.

El evento contó con la participación de un panel de expertos en el abordaje de la demencia con las personas adultas mayores, siendo especialistas tanto del área de la salud como de la música. Los panelistas colocaron sobre la mesa la relevancia del tema, su abordaje, y los programas que han desarrollado. Se nos compartió que la implementación de programas de estimulación cognitiva en donde se pueden incluir sesiones musicales, tiene una carga relevante en el manejo del paciente que vive con demencia. La música activa neurotransmisores tales como la serotonina y la dopamina, y ha sido descrito clínicamente que, al exponerse a este estímulo constante, las cortezas prefrontal y motoras se ven beneficiadas.

Pero más allá de los mecanismos biológicos, la música es una forma de arte, única, más allá de lo tangible, es un eje que vincula seres en el tiempo. Mediante la escenificación, los asistentes pudimos constatar que la demencia, tal vez, puede hacernos olvidar nuestro nombre, nuestro lenguaje, o incluso a nuestros seres queridos, pero la música nos transportará al pasado, estará ahí para las personas sujetos del cuidado, estará ahí para los cuidadores, y la música ayudará a las personas a reencontrarse.

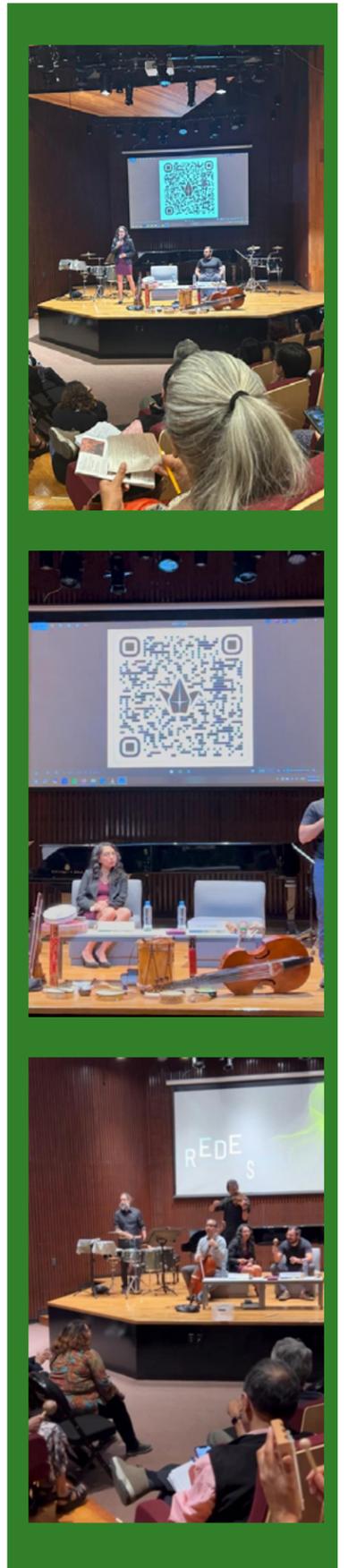
Desde la perspectiva de quien trabaja en la formación de profesionales de la salud, y en el contexto de la enfermería comunitaria y la salud mental comunitaria, la relevancia de este evento fue inmediata. Las ponencias y conversaciones no giraron únicamente en torno a diagnósticos médicos, sino a la humanidad que persiste incluso en los estadios más avanzados de la demencia, a través de llevar a los asistentes a la re-

flexión sobre el vivir con demencia. Esto se logró con la ayuda de un ejercicio de empatía, para tratar de situar a los participantes en su experiencia vivida. Con esto en mente, los estudiantes y profesores asistentes reconocimos que la música no sustituye la memoria, pero sí puede habitarla, evocarla y, en ocasiones, sostenerla cuando todo lo demás se desvanece irremediablemente.

Esta experiencia deja una enseñanza que es urgente llevar a las aulas de enfermería: cuidar no es únicamente asistir técnicamente. Cuidar implica acompañar, habilitar espacios de expresión, sostener el vínculo cuando todo lo demás se ha ido, conocer a la persona. Y para ello, disciplinas como la música, el arte o el teatro no deben ser consideradas ajenas a la práctica profesional, sino aliadas necesarias en un enfoque verdaderamente humanizado de la salud mental. La enfermería profesional debe vincularse con otras disciplinas en favor de las personas sujetas de cuidado, buscando nuevas herramientas y estrategias que apoyen no únicamente a la recuperación. En el salón de clases, esta vivencia se convierte en materia viva para compartir con los estudiantes. Les recuerda que la técnica es fundamental, pero que el cuidado se construye también con la presencia, la escucha y la sensibilidad. Que entre escalas y planes de cuidado, también cabe un tambor, una melodía, o un movimiento rítmico; porque la música, en ciertos contextos, puede más que las palabras. Y que el alma, incluso cuando la mente flaquea, sigue siendo capaz de conmovirse.

Profesores y estudiantes de enfermería podemos hacer eco de este llamado asumiendo el compromiso de formar profesionales sensibles, humanitarios y culturalmente competentes gracias al conocimiento que hacen suyo. Desde esta perspectiva, enseñamos a los futuros enfermeros a entender y aceptar las diversas formas de pensar y actuar en torno a la salud, la enfermedad y el cuidado. El resultado son profesionales más empáticos, respetuosos y conscientes de las diferencias culturales, capaces de brindar un cuidado verdaderamente centrado en la persona. Esto se traduce en intervenciones significativas que no dependen del nivel socioeconómico o la ubicación, ya que el profesional formado en enfermería sabe adaptar el cuidado al contexto de cada persona, involucrando a la comunidad y reconociendo la dignidad de cada individuo.

Finalmente, cabe reflexionar acerca de lo relevante que es descentralizar estas iniciativas y llevarlas más allá de los ámbitos académicos o urbanos privilegiados. Numerosos adultos mayores enfrentan la demencia en comunidades con escasos recursos y sin acompañamiento emocional o sanitario adecuado; lo cual plantea una urgente cuestión de inequidad, pues a menudo faltan servicios especializados y redes de apoyo. Por ello, resulta imperativo acercar las intervenciones artístico-terapéuticas y programas de apoyo a todas las comunidades, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico, puesto que el entorno físico y social debe adaptarse para brindar a las personas con demencia oportunidades de participación con propósito y valor. Esta actividad nos recuerda que descentralizar las prácticas de cuidado no sólo significa llevar recursos a zonas desatendidas, sino también dialogar con los saberes locales y derribar estigmas para construir entornos inclusivos. Cuando las iniciativas interdisciplinarias alcanzan estos contextos, se empodera a las familias y cuidadores locales con conocimientos y herramientas, y se crea un tejido de apoyo comunitario que trasciende la dependencia exclusiva de instituciones formales. ■



## Una práctica clínica que deja huella: formación, vida y emociones en el cuidado obstétrico integral

Cynthia Ramírez Hernández; Graciela González Juárez

Durante el periodo comprendido entre el 17 de febrero y el 4 de abril de 2025, estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia realizaron su práctica clínica correspondiente a la asignatura "Cuidado integral de la mujer durante la gestación II" en la UMAE Hospital de Gineco-Obstetricia No. 3 "Dr. Víctor Manuel Espinosa de los Reyes Sánchez".

Esta experiencia permitió aplicar habilidades técnicas enfocadas en la detección, referencia y seguimiento de mujeres em-

barazadas ante procesos fisiopatológicos y sociales que afectan el bienestar materno-fetal. Las y los estudiantes intervinieron activamente en situaciones clínicas complejas, relacionadas con hemorragias, infecciones y patologías frecuentes durante el embarazo, fortaleciendo así su juicio clínico y capacidades terapéuticas.

Más allá del conocimiento técnico-científico y del logro de los objetivos académicos, esta práctica fue profundamente formativa en lo humano. Así lo expresan algunas voces del grupo:

"Esta experiencia me hizo ver que el cuidado de enfermería va mucho más allá de lo técnico. Es una forma de acompañar, de aliviar y de dignificar a la persona en un momento de vulnerabilidad."

**Santiago Daniel**

"Aprendí a escuchar los latidos del bebé y también los de la mujer; a estar presente, a observar y a actuar con empatía."

**Danna Febrionio**

"No sabía que era capaz de lograr lo que hice. Ahora me voy con ganas de saber más, de hacer más."

**Deysi Martínez Pérez**

"Comencé las prácticas muy temerosa, pero las concluí satisfecha y contenta por lo aprendido. Me llevo experiencias de cuidado, conocimiento, y entendí lo importante que es cuidar el inicio de la vida."

**Greta Rosas Sánchez**

"Estas prácticas me hicieron ver la importancia de la presencia de las y los enfermeros en momentos difíciles, como el día en que llevé a una paciente al quirófano por desprendimiento de placenta. Ella temblaba y lloraba... Le sostuve la mano, la miré a los ojos y le dije: 'Van a estar bien', aunque yo también quería llorar..."

**Carla Anel Castro Reyes**

"Viví la dicha del nacimiento y también el dolor de la muerte. Estar ahí como estudiante, con las emociones a flor de piel, fue transformador."

**Vanesa Rodríguez Silva**

Sin duda, uno de los momentos más significativos para el grupo fue el acompañamiento emocional ante situaciones profundamente humanas que marcaron su formación: desde presenciar el milagro de la vida en los nacimientos, hasta enfrentar con respeto y empatía el dolor por la muerte de recién nacidos, o el impacto de diagnósticos devastadores como el cáncer en mujeres jóvenes.

Ante estas vivencias, se reconoció que el trabajo en escenarios reales exige no solo competencias clínicas, sino también preparación emocional y un acompañamiento docente sensible y ético. Por ello, al cierre de la práctica y en reconocimiento de esta dimensión, se contó con la intervención de la Dra. Graciela González Juárez, quien facilitó un espacio de expresión y contención mediante una intervención psicoeducativa orientada al abordaje asertivo de las emociones. Esta actividad permitió resignificar la experiencia y reforzar la importancia de una tutoría clínica cercana y consciente.

"El escenario clínico real representa uno de los mayores retos en la formación en enfermería. Ser testigos del nacimiento, la vida, la muerte y el dolor exige que, como tutores clínicos, acompañemos a nuestras y nuestros estudiantes no solo en el aprendizaje técnico, sino también en la gestión emocional de estas vivencias"; se destacó durante la sesión de cierre.



# Evaluar para avanzar

## Un balance de la gestión de la FENO a mitad del camino

Sergio Sesma Vázquez; Sirenia Pérez Cabrera



En la Facultad de Enfermería y Obstetricia entendemos la planeación como un proceso dinámico que orienta la toma de decisiones estratégicas, fortalece nuestras capacidades institucionales y permite responder a los desafíos de un entorno cambiante. Nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 es una herramienta colectiva y flexible, construida con más de 300 aportaciones de la comunidad, que guía el quehacer académico, administrativo y de gestión. Como todo instrumento vigente, requiere revisarse periódicamente para mantenerse pertinente y eficaz.

Con este propósito, los días 16 y 17 de mayo se llevó a cabo la reunión de mitad de camino, convocada

por la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales. Esta reunión no fue una revisión convencional de avances, sino un ejercicio profundo de planeación estratégica, diseñado para reflexionar sobre lo alcanzado, identificar riesgos y desafíos, y ajustar el rumbo institucional con base en una evaluación crítica y participativa. La premisa central fue clara: sin autocrítica, no hay mejora sustantiva.

Participaron cerca de 40 funcionarias y funcionarios con responsabilidades clave en el cumplimiento del PDI. Su participación activa garantizó una mirada integral sobre los avances y retos institucionales. Este encuentro permitió una revisión franca de los logros, pero también de los pendientes, y abrió un



espacio para fortalecer el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad entre áreas.

La reunión adquirió especial relevancia en el contexto de la transición del Plan de Desarrollo Universitario (PDU), del exrector Dr. Enrique Graue Wiechers al actual Rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas. Esta coyuntura exigió revisar la alineación de nuestras metas con los nuevos principios y prioridades universitarias, no como una mera formalidad, sino como una oportunidad estratégica para reforzar nuestro compromiso con la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

Además, la reunión permitió hacer frente a un reto organizacional concreto: los cambios en los equipos de trabajo. Muchos de los compromisos del PDI fueron formulados por funcionarios que ya no están en funciones. Por ello, fue esencial que los nuevos equipos se apropiaran de las metas institucionales, reconocieran su relevancia y las enriquecieran desde sus propios enfoques y capacidades.

El ambiente de la reunión fue de respeto, apertura y diálogo. Se reconocieron avances, se visibilizaron áreas de mejora y, sobre todo, se construyeron decisiones compartidas. No se trató de repartir responsabilidades, sino de generar soluciones colectivas y fortalecer el acompañamiento institucional para cumplir con los objetivos planteados.

De este ejercicio emergieron tres principios clave que marcaron el tono del encuentro:

- **La centralidad del trabajo colaborativo como base de una gestión efectiva;**
- **El reconocimiento al desempeño, que motiva, vincula y dignifica la función institucional;**
- **El liderazgo compartido, que fomenta la corresponsabilidad y el compromiso colectivo.**

Entre los principales resultados, destaca que aproximadamente el 50% de las metas están completamente cumplidas, mientras que una proporción significativa presenta avances importantes. No obstante, se identificó que cerca del 5% de las metas no solo no muestran progreso, sino que están en riesgo de no cumplirse hacia 2026. Esta situación generó un análisis profundo sobre sus causas y posibles estrategias de mejora.

Cabe resaltar que esta revisión no fue un fin en sí mismo. Su valor radica en que permitió reafirmar que todo esfuerzo de planeación institucional debe tener como destinatarios finales a quienes conforman la comunidad FENO: el personal académico, los estudiantes y las y los trabajadores administrativos, cuya labor es fundamental para el funcionamiento y desarrollo de nuestra Facultad.

Sin este espacio de evaluación intermedia, habríamos seguido operando con inercias, sin detenernos a pensar si nuestras acciones siguen siendo pertinentes, si los nuevos equipos están alineados con los com-

promisos estratégicos, y si respondemos con claridad a las nuevas prioridades institucionales. Por el contrario, esta reunión nos permitió generar un "momentum organizacional", renovar nuestra cohesión interna y proyectar con mayor claridad el futuro.

En síntesis, la reunión de mitad de camino fue un punto de inflexión que nos permitió consolidar lo logrado, realizar ajustes oportunos y garantizar un cierre sólido del segundo período de gestión de la Mtra. Zárate Grajales. Hoy tenemos una visión más clara sobre las acciones que aún debemos emprender para cumplir con los objetivos trazados en el PDI y continuar fortaleciendo nuestra Facultad como referente de la enfermería universitaria en México. II





*Aún contamos con más de un año para dar el impulso final al PDI comprometido y consolidar las bases de una Facultad dinámica, con liderazgo, visión de futuro y plenamente articulada, gracias al respaldo de toda la comunidad y de nuestros diversos cuerpos colegiados, lo que nos permitirá avanzar con paso firme y sostenido*  
**Mtra. Rosa A. Zárate Grajales**



*En la organización de los proyectos, no hay principio ni final, ni aciertos y desaciertos, solo oportunidades de cooperación, experiencias por compartir y caminos nuevos por andar*  
**Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez**

*Desde la Secretaría Administrativa, asumimos el compromiso de acompañar con racionalidad, eficiencia y eficacia presupuestaria los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, facilitando los medios para que cada área de la FENO cumpla su misión con responsabilidad y visión estratégica*  
**Mtro. Ulises Martínez Aja**



*La reunión de mitad de camino ha sido una valiosa oportunidad para evaluar y reflexionar sobre nuestro desempeño, permitiéndonos valorar los avances, recibir retroalimentación constructiva y reafirmar nuestro compromiso con los objetivos institucionales. Este espacio ha sido crucial para identificar áreas de mejora, ajustar nuestras estrategias y fortalecer el plan de acción*  
**Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas**

*Considero que este ejercicio fue muy valioso y necesario, ya que nos permitió hacer una pausa estratégica para reflexionar si las metas planteadas se están cumpliendo o requieren ser reorientadas, especialmente ante el dinamismo organizacional y la influencia de factores externos a la FENO. Entre los principales aprendizajes destaco la relevancia de contar con una directriz clara desde la Dirección, el fortalecimiento de la vinculación entre áreas y la necesidad de una comunicación efectiva para lograr un trabajo verdaderamente coordinado*  
**Mtra. Claudia Leija Hernández**



*Este encuentro representa un hito para reconocer los avances sustantivos en el cumplimiento de las metas proyectadas en la FENO, valorar los desafíos que aún persisten y reafirmar el compromiso colectivo con una gestión académica y administrativa orientada a la consolidación de la Facultad, guiada por los principios de equidad y transformación educativa, justo en esta etapa intermedia del camino recorrido*  
**Mtra. María Aurora García Piña**

*La reunión fue altamente significativa al desarrollarse en un espacio distinto al habitual, lo que permitió una reflexión profunda sobre el quehacer institucional. Quiero destacar la importancia de la interacción horizontal, el trabajo colaborativo basado en el respeto y la escucha activa, así como el valor de cada integrante en la construcción de estrategias conjuntas. Estos encuentros, bien organizados y con espacios de convivencia, no solo fortalecen los proyectos institucionales, sino que también contribuyen a formar profesionales más empáticos y comprometidos*  
**Mtra. Rocío Valdez Labastida**



*La convivencia que se generó durante la reunión entre todas y todos permitió identificar aspectos en común que fortalecen nuestra identidad colectiva e hizo evidente la necesidad de una mejor coordinación entre áreas para avanzar de manera articulada en el cumplimiento del PDI*  
**Mtra. Zoila León Moreno**

*El liderazgo compartido nos permite avanzar con cohesión, sumar talentos y asumir juntos la responsabilidad de transformar nuestra institución*  
**Dra. Gandhi Ponce Gómez**



*Esta reunión resultó fructífera en todos los aspectos: académico, colaborativo y organizacional, terapéutico...; y, por supuesto, fue un espacio de reflexión, autocrítica y construcción de comunidad. Destaco este último aspecto porque formar comunidades no es fácil. Se requiere de apertura intelectual y emocional, de disposición al diálogo, de capacidad para la crítica y la autocrítica, y de un liderazgo con capacidad, talento y visión de largo alcance. Gracias a la Mtra. Zárate, al Mtro. Sesma y a todas y todos los que hicieron posible este valioso ejercicio*  
**Mtro. Francisco Valencia Castillo**

# Orgullo Puma en la alberca

Entrevista a

## Natalia Karina Sierra

Alumna de la FENO y representante del equipo de natación por la UNAM



Sara Danae Montiel Sánchez

Soy Natalia Karina Sierra Gallegos, tengo 19 años y vivo en la alcaldía de Tlalpan. Soy la menor de cuatro hermanas. Mis papás: Gabriela y Guillermo han sido parte fundamental de mi desarrollo deportivo y académico. Actualmente estudio la carrera de Enfermería en la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM. Desde muy pequeña descubrí mi pasión por la natación, y hoy tengo el honor de formar parte del equipo representativo de la universidad.

**¿Cómo iniciaste en la natación?** Empecé de tan solo tres años cuando mi mamá comenzó a llevarme a clases de natación llamadas “mamá y yo”. Me gustó tanto que a partir de ese momento mi vida se ha resumido en clases de natación, no recuerdo un momento en el que no haya nadado. A donde iba de vacaciones, yo solo quería estar en el agua. Así fue hasta que cumplí 11 años y mi entrenador de ese momento me convenció de competir por primera vez, y desde ahí no he parado.

**¿Qué significa para ti ser estudiante de la FENO y deportista de natación al mismo tiempo?** No es nada fácil. Tanto mi deporte como la carrera exigen mi 100% en todos los aspectos. Pero creo que con el apoyo que me han brindado mis profesores y entrenadores he sabido manejar estos dos ámbitos de mi vida. Estudiar y entrenar es algo que hago desde hace mucho tiempo, entonces ya lo tengo muy bien medido.

**¿Cuál fue tu motivación para estudiar enfermería?** Siempre me sentí atraída por el área de la salud, y ese interés fue lo que me llevó a elegir la carrera de enfermería. Captó mi atención de inmediato el enfoque en el cuidado a las personas, pero también sentí el deseo de romper con el estigma y la poca visibilidad que muchas veces se le da a esta profesión. Eso fue lo que me motivó: querer aportar a ese cambio y darle el valor que realmente merece.

**¿Cómo es tu rutina de entrenamiento y cómo la combinas con tus estudios en la facultad?** Mi rutina de entrenamiento es muy pesada. Nado dos ho-

ras y media y hago una hora de gimnasio. Obviamente es muy difícil, porque no solo tengo que preocuparme por mi entrenamiento, sino también debo llegar a casa a estudiar y hacer mis tareas. Combinar mi carrera con la natación no ha sido sencillo, especialmente en los periodos en los que tengo prácticas profesionales. Es un reto constante encontrar el equilibrio entre cumplir con mis prácticas, asistir a los entrenamientos y dedicar tiempo al estudio y a todas mis responsabilidades académicas, pero lo hago con gusto y agradezco todas las oportunidades que la UNAM me ha brindado.

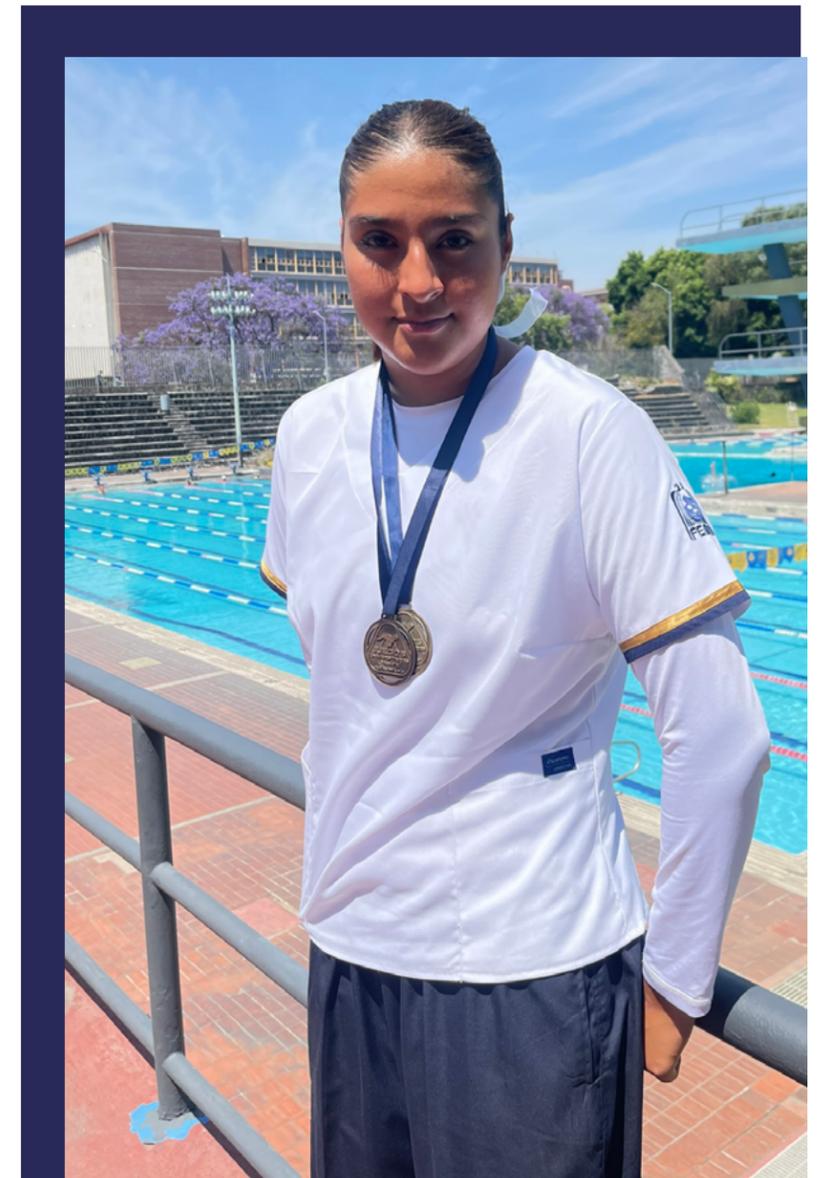
**¿Tienes alguna medalla que recuerdes con especial cariño?** Todas mis medallas que he ganado en los campeonatos de la ciudad significan algo muy grande. Todas llevan un trabajo detrás, un esfuerzo muy grande, dedicación. Pero una medalla que recuerdo con mucho orgullo es la del Nacional de 2024. Fue un evento por el cual trabajé con antelación, le dediqué mucho esfuerzo y lo disfruté demasiado.

**¿Qué significa para ti representar a la UNAM en natación?** Es un orgullo muy grande. Creo que es la única palabra que me viene a la mente, porque dividimos nuestra vida en marcar la excelencia. No solo hablo deportivamente, sino académicamente. Son dos aspectos que tienen que ir de la mano. Se tiene que dar lo mejor de sí en cada uno. Representar a la UNAM también es un verdadero desafío, por lo que implica pero sobre todo, es algo muy satisfactorio.

**¿Cuáles son tus metas a futuro en el campo académico y deportivo?** En lo deportivo, seguir compitiendo y ser mejor cada día. Mi meta principal es llegar a más nacionales y, ojalá, a algún evento internacional. En la escuela, seguir con mis prácticas, aprender cada día de esta increíble profesión, aprobar todas mis materias y, en un futuro, estar en un hospital ayudando a la comunidad.

**¿Qué le pedirías a la FENO para fortalecer el deporte que practicas?** Me gustaría que hubiera una mayor comprensión por parte del profesorado. A veces es difícil equilibrar el compromiso de representar a un equipo y, al mismo tiempo, cumplir con las responsabilidades académicas. Ser deportista y estudiante requiere mucho esfuerzo, y cuando una de estas áreas se ve afectada, inevitablemente repercute en la otra. Un poco más de apoyo y sensibilidad ante esta realidad haría una gran diferencia.

**Finalmente, Natalia, ¿un mensaje que quieras compartirle a otros estudiantes que desean combinar el deporte con el estudio?** Combinar el deporte con el estudio es una experiencia muy enriquecedora, aunque también representa un gran reto. Si realmente es algo que les apasiona, no lo abandonen. Vale la pena esforzarse por cumplir los sueños, incluso cuando el camino se pone difícil. Representar a la UNAM es un orgullo, y demuestra que, con disciplina y compromiso, nada es imposible. II



# FERIA DEL LIBRO DE ENFERMERÍA Y CIENCIAS AFINES

2025

Es el comienzo de una tradición: Rosa María Ostiguín Meléndez

Con información publicada en Gaceta UNAM 5,565 del 22 de mayo de 2025

Del 20 al 22 de mayo la FENO fue sede de la Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines, cuya inauguración estuvo encabezada por Rosa María Ostiguín Meléndez, secretaria general de la Facultad, y Socorro Venegas, directora general de Publicaciones y Fomento Editorial (DGPYFE) de la UNAM.

En dicho evento, Ostiguín Meléndez expresó que “la Feria del Libro de Enfermería pretende ser el principio de una muy buena manera de trascender como disciplina y ser el comienzo de una tradición que refleje todo lo que las y los enfermeros podemos producir en el ramo editorial, pero también de aquello que podemos consumir como lectores de las diversas disciplinas científicas y literarias.

De la mano de la DGPYFE, y con su experiencia, nuestra Feria se consolidará año con año”, agregó.

La Facultad, prosiguió, ha pu-

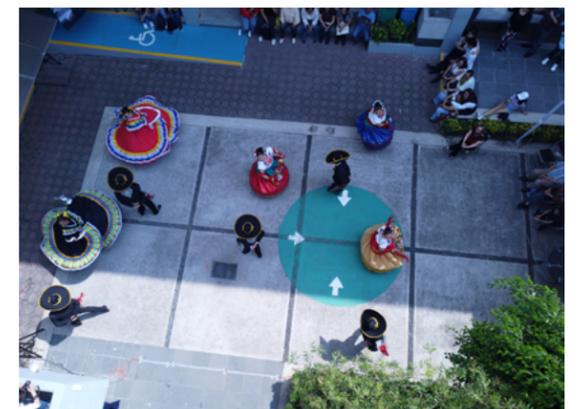
blicado textos que son la base de normas nacionales en el campo de la salud; por ejemplo, el de atención obstétrica.

## Privilegio y Alegría

Socorro Venegas expuso que ver nacer una Feria del Libro es un privilegio y motivo de alegría, y recordó que la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios comenzó de este modo, pequeña, y poco a poco ha ido creciendo hasta convertirse en un referente del libro universitario.

Durante su conferencia titulada “Libros UNAM y la formación de lectores. La importancia de la lectura en el ámbito universitario”, la directora de la DGPYFE destacó la importancia de las colecciones universitarias, como la de Relato Licenciado Vidriera, creada por el escritor Hernán Lara Zavala.

O más recientemente Vindictas, dijo, que es un pronunciamiento de las autoras del siglo pasado,





Sin duda que gran acierto fue la pasada feria del libro que organizó nuestra facultad, la conferencia con el Dr. Sergio fue un total deleite, por la forma en la que comparte el gusto por la lectura y esa forma de invitarte a aventurarte a descubrir nuevas lecturas. Definitivamente este tipo de eventos son los que hacen falta para fortalecer la gran comunidad que somos.

**Evelyn Barranco Calderón**

un decir de las mujeres: por qué estamos aquí, qué queremos decir, a dónde queremos ir. Es una colección de principios que sólo la UNAM pudo haber creado. Afirmó: "Las experiencias lectoras se suman a las experiencias de vida, de aquello que consideramos, entre comillas, real, como si lo que ocurre en las páginas de un libro no sea también real."

**Participantes y un Programa Diverso de Actividades**

Además de la FENO, en la Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines participaron las facultades de Psicología y Medicina, la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Instituto Nacional de Salud Pública, las editoriales Vodevil y El Manual Moderno, así como la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, como universidad invitada.

Además de la venta de libros y artesanías, hubo un stand de educación sexual y reproductiva y otro de igualdad de género; se realizaron conferencias, talleres, lectura en voz alta y las presentaciones del coro y el ballet de Danza Folklórica de la FENO.

Asimismo, hubo una exposición de pendones temáticos de enfermería: Atención y cuidado, Docencia, Investigación, Gestión y Liderazgo y Enfermería Disruptiva.

Cabe destacar que el evento contó con un programa académico y cultural diverso que incluyó además de la conferencia de la directora de la DGPYFE, una ponencia la titulada "Vivir y leer" que impartió el Rector de la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Dr. Sergio M. Cedillo Fernández, quien se centró en la importancia de la lectura como una herramienta fundamental no solo para la adquisición de conocimiento técnico-científico, sino también para el desarrollo humano y emocional. El Dr. Cedillo destacó cómo la lectura puede enriquecer la perspectiva de los profesionales de la salud, permitiéndoles comprender mejor las experiencias de vida y las emociones de los pacientes, y obsequió entre el auditorio algunos ejemplares del libro "El Principito", traducido al purépecha y editado por el estado de Michoacán.

La ponencia del impacto de la Inteligencia Artificial en la lectura y escritura, titulada "Leer y escribir en tiempos de la IA", así como la "IA y sus alucinaciones en ciencias de la salud" fueron dos de las actividades que junto con la presentación del libro "Obesidad:



atribución causal y estigmatización"; del taller "Cuidando desde el conocimiento: imagen corporal y conducta alimentaria de riesgo" y de la emotiva actividad de lectura en voz alta del libro "Cuidar la vida. Relatos de lealtad y supervivencia", completaron el programa académico de la Feria.

El cierre de la Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines 2025 culminó con una vibrante "Presentación del Ballet de Danza Folklórica de la FENO y Coro FENOmenal". Este evento cultural no solo ofreció un espacio de esparcimiento y celebración, sino que también realzó la riqueza artística y el talento de la comunidad de la Facultad. La participación del ballet folklórico y el coro añadió una dimensión emotiva y festiva a la clausura, demostrando que la formación en Enfermería se complementa con la expresión cultural y el desarrollo integral de su comunidad. ||



# Más#somosFENO

## Quema de Cofias en la FENO: Emotiva Despedida a las generaciones de enfermería

La explanada de la FENO fue este 12 de junio el escenario en donde se llevó a cabo el significativo acto de quema de cofias.

Este emotivo evento, que representa la conclusión de sus estudios de pregrado para las generaciones egresadas de la LE y la LEO, es símbolo del cierre de una etapa de formación y el inicio de la vida profesional para las nuevas y nuevos profesionales de enfermería, marcando un momento memorable en su trayectoria académica.



## La FENO se declara oficialmente "Espacio 100% libre de humo de tabaco y emisiones"

La FENO ha dado un paso significativo en la promoción de la salud y el bienestar de su comunidad al declararse oficialmente como "Espacio 100% libre de humo de tabaco y emisiones".

Este anuncio se formalizó durante el foro "FENO libre de tabaco y emisiones. Distintas sendas un sólo objetivo" llevado a cabo el 5 de junio. Durante su participación, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, directora de la FENO, fue la encargada de dar lectura a la declaratoria oficial, consolidando el compromiso de la institución con un ambiente más saludable para estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes.

Esta iniciativa refuerza el papel de la FENO como un referente en el fomento de hábitos de vida sanos y un entorno de aprendizaje y trabajo libre de contaminantes.

Declaratoria en: [https://www.feno.unam.mx/wp-content/uploads/2025/06/declaratoria\\_librede\\_humoy\\_tabaco-FENO-UNAM.pdf](https://www.feno.unam.mx/wp-content/uploads/2025/06/declaratoria_librede_humoy_tabaco-FENO-UNAM.pdf)



## Participa activamente la FENO en el Primer Simulacro Nacional 2025

La FENO demostró su compromiso con la seguridad y la preparación ante emergencias al participar activamente en el Primer Simulacro Nacional 2025, que se llevó a cabo el 29 de abril.

Consciente de la importancia de la capacitación continua, la FENO fue más allá de lo establecido y como una valiosa iniciativa propia, la Facultad realizó un simulacro adicional diseñado específicamente para el turno vespertino. Esta acción refuerza la cultura de prevención y respuesta en toda su comunidad, asegurando que estudiantes, docentes y personal de ambos turnos estén debidamente preparados para actuar ante cualquier eventualidad. La participación de la FENO en estos ejercicios es fundamental para salvaguardar la integridad de todos sus miembros.



## Vibrante evento en el Día Internacional de la Danza



La FENO se unió a la conmemoración del Día Internacional de la Danza con una vibrante jornada artística, celebrada el 29 de abril en su explanada. El evento destacó por ser el escenario de la primera presentación del grupo de danza folklórica de la FENO, un momento esperado que llenó de orgullo a la comunidad de nuestra Facultad.

La actuación del nuevo grupo de la FENO fue recibida con entusiasmo, demostrando el talento y la dedicación de sus integrantes. Además, gracias al apoyo de Cultura UNAM, los asistentes pudieron disfrutar de una exhibición de baile y una master class a cargo del grupo Saudade Dance.

Esta iniciativa no solo enriqueció la celebración, sino que también ofreció una oportunidad única para la apreciación y el aprendizaje de diversas expresiones dancísticas, reafirmando el compromiso de la FENO con la cultura y el arte.



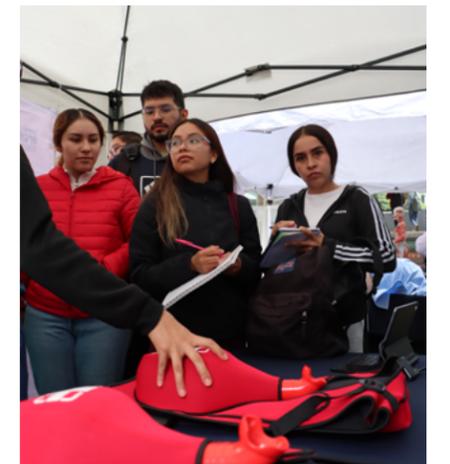
## "FENÓmeno de Cambio"

El 5 de junio se organizó en la explanada de la Facultad el evento "FENÓmeno de Cambio: Un Rally por la Diversidad", una actividad enmarcada en las celebraciones del Orgullo PUMA UNAM, este rally fue el resultado de una colaboración entre la Coordinación Institucional de Igualdad de Género (CIInG) de la FENO y la Facultad de Psicología, con el propósito de generar un espacio de reflexión, visibilización y promoción de entornos seguros, libres de violencia y con pleno respeto a todas las diversidades dentro de la comunidad universitaria.



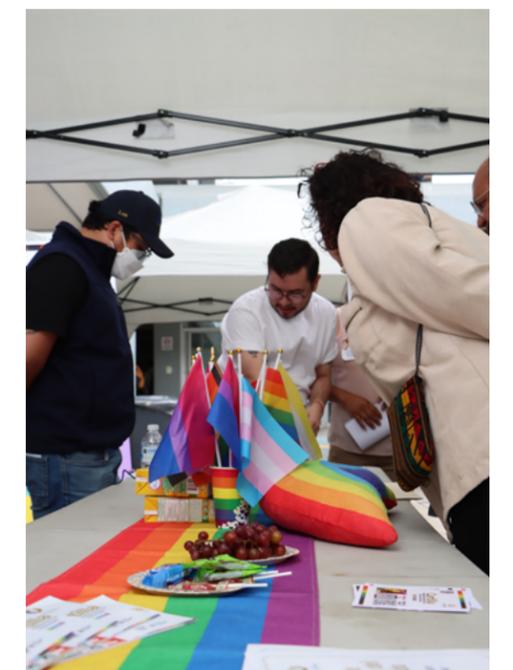
## Feria de Servicio Social 2025

La FENO organizó exitosamente su Feria de Servicio Social 2025, una jornada académica intensiva donde 50 programas fueron presentados, tanto de forma presencial (23 instancias), virtual (19 instancias) y en módulos en la explanada (8 opciones). Este evento crucial, que recibió a 563 aspirantes (281 de LEO y 279 de LE), sirvió como plataforma para conectar a los estudiantes con diversas oportunidades para desarrollar su servicio social, incluyendo 98 sedes federales y 27 programas universitarios.



## Circuito interactivo: Aristas de la evaluación educativa

El 28 de mayo se llevó a cabo el "Circuito Interactivo: Aristas de la evaluación educativa", una actividad clave desarrollada en colaboración con la Subdirección de Innovación Educativa de la CEIDE y la Coordinación de Evaluación Educativa de la FENO. Celebrado en la explanada de la Facultad, el evento tuvo como objetivo principal sensibilizar a la comunidad sobre la relevancia y las múltiples facetas de la evaluación educativa, fomentando así una reflexión profunda sobre su papel en la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



## Coloquio sobre el Cuidado Integral a la Niñez y la Adolescencia

Este coloquio, celebrado el 27 y 28 de mayo, fue organizado por la Academia de la Niñez y la Adolescencia y reunió a especialistas para abordar y profundizar en las estrategias y enfoques necesarios para brindar una atención integral y de calidad a la población infantil y adolescente.



## Culminan diplomados

La FENO fue escenario de dos significativas ceremonias de entrega de diplomas en su auditorio, ambas presididas por autoridades de la Facultad, encabezadas por su directora, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales. El 29 de abril, se otorgaron diplomas a los egresados de "Enfermería en Urgencias Hospitalarias" y "Farmacología Clínica para la Preparación de Medicamentos por Enfermería", programas impartidos en conjunto con la DGIRE y dirigidos a profesionales de la Universidad Alzate de Ozumba, la Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional Siglo XXI del IMSS y el Instituto Marillac.

Previamente, el 1 de abril, la FENO celebró la graduación de la primera generación del "Diplomado para la Actualización Profesional en el Procesamiento Estéril", el cual se desarrolló en colaboración con la Asociación Mexicana para el Procesante Estéril AC (AMEXPE), consolidando así la formación especializada en áreas clave de la salud.



# La FENO en la FILUNI



26 DE AGOSTO

**Conferencia**

EL CUIDADO EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

**Participa:** Mtra. Zoila Romualdo Pérez | **Modera:** Dra. Andrea Cristina Moctezuma Balderas

12 H. | SALÓN BEATRIZ DE LA FUENTE



**Conferencia**

ENFERMERÍA, GÉNERO Y FEMINISMOS

**Participa:** Mtra. María Fernanda Ramírez Barajas | **Modera:** Mtra. Karla María Olivera Cruz

14 H. | FORO FILUNI



VII FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

26 al 31 de agosto de 2025

¡Entrada libre!

Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM  
Av. del IMAN 10, Ciudad Universitaria, Cd. Mx.





## CEREMONIA DE FIN DE CURSO

“Paso de la Luz”

Generación 2022-2025

Zoila León Moreno; Catalina Intriago Ruiz; Elvira Castillo Moreno

El pasado jueves 19 de junio, cerca de 500 alumnos de la FENO, integrantes de la generación 2022-2025 de las licenciaturas de Enfermería, y Enfermería y Obstetricia, recibieron el diploma que acredita la culminación de sus estudios universitarios. Como parte de este emotivo festejo se llevó a cabo la ceremonia del “Paso de la Luz”, un acto simbólico inspirado en la lámpara de Florencia Nightingale, que representa la transmisión del conocimiento para la generación de egresados por parte de sus profesoras y profesores. La luz significa el conocimiento, los valores, principios, bases filosóficas, así como las bases éticas, científicas y humanísticas, con conciencia social, y la misión de servicio que deben guiar el ejercicio profesional de la enfermería.

En su intervención la directora de la FENO, la maestra Rosa Amarilis Zarate Grajales, destacó ante los presentes la importancia del evento y aseguró que las y los graduados tendrán en sus manos la vida y esperanza de otras personas, así como el rumbo de la enfermería actual; también, en su emotivo discurso, invitó a los miembros de esta generación de egresados a seguir estudiando, para liderar y hacer el cambio que este país necesita para una mejora en la atención a los sistemas de salud y en la visibilidad de la enfermería moderna.

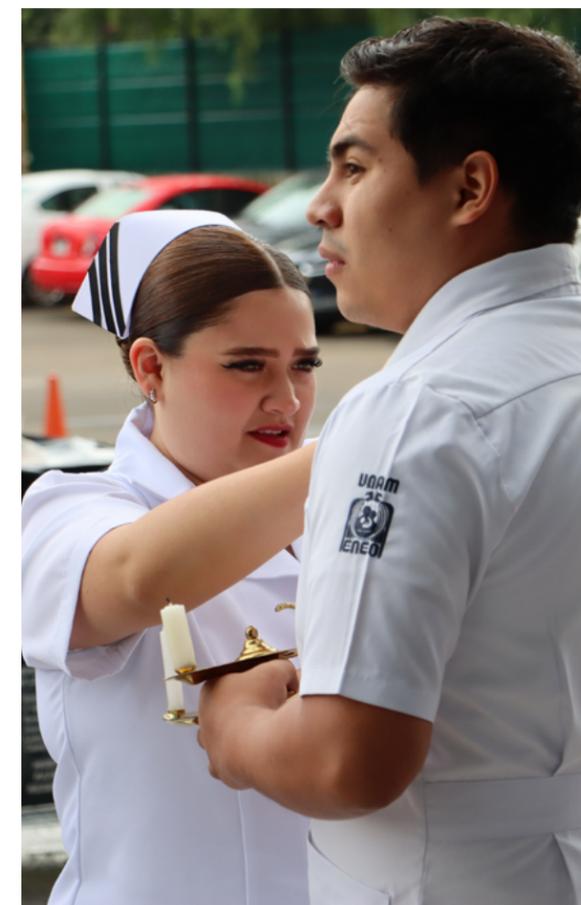
Para finalizar el evento, el alumno Leonardo Enrique Medina dirigió un mensaje de despedida a la generación: “De ese tan lejano primer día de clases, en que todos los profesores te preguntaban: ¿por qué elegiste enfermería? Las respuestas eran varias y no dejaban indiferente a nadie. Así que el día de hoy, tras cuatro años de aquella primera pregunta, me vuelvo y les vuelvo a preguntar: ¿por qué enfermería?, ¿por qué escoger una profesión donde a veces se tienen que dejar de lado necesidades propias para satisfacer las necesidades del otro?, una profesión donde estar de pie es el pan de cada día y donde siempre se está corriendo de arriba abajo. ¿Por qué esta profesión, en que al entrar al hospital debes dejar todos tus problemas afuera para brindar atención con calidad y calidez?

Y yo responderé: porque -y citando al antiguo romano y esclavo Publio Terencio, “nada humano me es ajeno”, y no hay nada más humano que cuidar del prójimo que se encuentra en situaciones de vulnerabilidad; no hay nada más



humano que tomar la mano de una persona que agoniza y que en su último suspiro tendrá calor y una sonrisa, porque me es humano ver cómo aquel niño abraza su madre al salir del hospital, porque es humano ayudar a traer una nueva vida al mundo y entregarla al partir...” Estas palabras conmovieron profundamente a todos los presentes, y fueron acompañadas al cierre de un sentido “¡Goya!” por la enfermería y un “¡Goya!” universitario, que permitieron expresar toda la emoción compartida.

Es así como la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM hace entrega de una nueva generación de profesionales a la sociedad mexicana, quienes tendrán la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de salud del país, contribuyendo con ello a la transformación de la cultura del cuidado de las personas y a la mejora de sus condiciones de vida. Todo esto, para cumplir a cabalidad con su misión y su función sustantiva: formar y desarrollar profesionales de la enfermería en diferentes niveles y modalidades académicas, con sólidos conocimientos disciplinarios, científicos y humanísticos, cuya función específica es el cuidado de la salud. II



# Paso de la Luz, símbolo ético y compromiso profesional

Concluyeron sus estudios cerca de 500 alumnas y alumnos de la generación 2022-2025

Texto: Patricia López Suárez

Fotos: FENO



En una emotiva ceremonia del Paso de la Luz, en la que profesoras transmitieron simbólicamente la flama del conocimiento, valores éticos y compromiso profesional a quienes culminaron su carrera, cerca de 500 alumnas y alumnos de la generación 2022-2025 de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) concluyeron sus estudios. Proviene de las generaciones 57 de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y 16 de la licenciatura en Enfermería.

“Los invito a poner en el centro de su interés el cuidado humanizado del paciente, a honrar a su Facultad y a la UNAM y a solidarizarse con los mexicanos más desprotegidos y vulnerables”, les dijo Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la FENO.

Al encabezar el evento en el Centro de Exposiciones y Congresos de esta casa de estudios, recordó que la enfermería transitó de oficio a profesión. “Durante muchos años era sim-

plemente un hacer, una prolongación de las órdenes médicas, una tarea de mujeres como extensión del rol doméstico. Cuidar era entonces servir, callar era algo normalizado, pensar era demasiado atrevido y cambiar las cosas podría ser considerado un acto de rebelión”.

Rememoró que hace algunos años aún muchas enfermeras pedían permiso para tomar decisiones sobre el cuidado de sus pacientes, por mínimas que estas fueran. Ingresar a la Universidad era muy limitado, investigar no era función de ellas.

Añadió que la voz de la enfermería apenas se escuchaba en los espacios en donde se decide la política pública en salud. Y la voz del estudiantado era

inexistente. “Por ello, en esta ceremonia, les invito a que ustedes ahora sean los herederos de un nuevo destino, forjado por quienes no aceptaron eso, por quienes se atrevieron a pensar diferente, aunque a veces incomodaban. Hombres y mujeres que pusieron el alma y el intelecto por lo que hoy ustedes reconocen la enfermería como profesión, vocación, ciencia y compromiso social”.

La titular de la FENO propuso a los nuevos profesionales ejercer un pensamiento vivo con compromiso ético y conciencia crítica, que construya liderazgos para transformar.

Sandra Guadalupe Moya Sánchez, directora de Enfermería de la Secretaría de Salud, destacó que el



Paso de la Luz en la enfermería es un símbolo poderoso que une la tradición con el compromiso ético y la práctica profesional, recordando a las enfermeras y enfermeros la importancia de su labor en el cuidado de la salud.

“Vivimos en un mundo complejo, con incertidumbre, pero cada uno de ustedes tiene ahora herramientas para poder llegar a las comunidades, a las personas; y si tocan sus necesidades acceden a su familia, y de ésta a la comunidad, que es la sociedad entera. México los necesita más que nunca”, advirtió.

Consideró que los nuevos profesionales son agentes de cambio y podrán lograr grandes metas para hacer que la enfermería brille con luz propia.

Para concluir, citó una frase de José Vasconcelos: “La historia está en marcha, y de nosotros depende lo que se escribe en ella todos los días”.

Enseguida, tres profesoras vestidas a la usanza de enfermeras del siglo XIX portaron lámparas y velas para transmitir la flama a cada uno de las y los egresados.

Mientras ocurría el ritual, Javier Badillo Zúñiga, profesor de la FENO y tutor de maestría, ofreció una semblanza de Florence Nightingale, enfermera británica en quien se inspira el Paso de la Luz.

Recordó que fue pionera de la enfermería moderna, conocida como “la dama de la lámpara”, y se hizo famosa por su labor durante la Guerra de Crimea, donde cuidaba a los heridos por la noche llevando una lámpara.

Nightingale identificó factores ambientales cruciales para la salud, como aire puro, agua limpia, saneamiento, limpieza y luz, destacando la importancia del entorno en la recuperación.

Tras entregar diplomas a cada integrante de la generación, habló a nombre de los alumnos Leonardo Enrique Medina Antonio, egresado de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, quien resaltó que tuvieron que sortear 4 mil 640 horas, ocho semestres y un sinfín de experiencias, aprendizajes y anécdotas para llegar hasta aquí.

“Los valores de la Universidad repercuten y penetran en el actuar de sus profesionales, en aquellas aulas se forjaba y reforzaba el sentido ético, clínico y profesional de los que hoy en día serán enfermeras y enfermeros. Gracias a nuestros docentes que nos enseñaron a amar la profesión”.

Dijo que en la enfermería “nada humano me es ajeno”, y no hay cosa más humana que cuidar del prójimo que se encuentra en situaciones de vulnerabilidad.

Asistieron a la ceremonia Fabiana Maribel Zepeda Arias, coordinadora técnica de Programas de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); Miriam Adriana Peña Eslava, coordinadora de Enfermería de los Servicios de Salud IMSS Bienestar; María Guadalupe Jara Saldaña, jefa nacional de Enfermería del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado; y por parte de la FENO, Rosa María Ostiguín Meléndez, secretaria general; Zoila León Moreno, jefa de la División de Estudios Profesionales; Rocío Amador Aguilar, secretaria académica; O. Miriam Magali Barrera García, coordinadora de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y Fernanda Ramírez Barajas, coordinadora de la licenciatura en Enfermería, además de familiares de los egresados. II

Publicado en Gaceta UNAM 5,574 del 23 de junio de 2025



## Colaboración global en salud materna: retos compartidos, soluciones conjuntas

Cynthia Ramírez Hernández; María de los Ángeles Torres Lagunas

La salud materna enfrenta desafíos cruciales en México y Estados Unidos. A pesar de los avances en políticas públicas y servicios especializados, persisten tres problemas estructurales: la mortalidad materna evitable, la falta de acceso equitativo a servicios obstétricos de calidad y la persistencia de prácticas de violencia obstétrica. Estos retos se ven agravados en contextos de pobreza, desigualdad étnica, ruralidad y migración.

Frente a esta realidad, el pasado 3 de marzo de 2025 se llevó a cabo un diálogo académico internacional entre estudiantes y profesoras del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería (PMYDE) de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Indiana, Estados Unidos. También participaron estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), conformando un espacio de reflexión crítica e intercambio de saberes desde diversas latitudes.



Ilustración (Colaboración global en salud materna): Generada por IA.

Durante el encuentro, se abordaron tres ejes clave: los principales problemas de salud materna en ambos países; las estrategias gubernamentales y organizacionales para enfrentarlos; y el papel activo de la enfermería en la promoción de la salud materna.

La Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, coordinadora del PMYDE, destacó que durante 2025 se han reforzado en México los esfuerzos institucionales para garantizar el acceso universal a servicios de salud materna de calidad, en todas las etapas del embarazo y el puerperio. Entre las medidas más relevantes, mencionó la recién publicada Norma Oficial Mexicana NOM-020-SSA-2025, que promueve una atención obstétrica centrada en la dignidad, los derechos reproductivos y la erradicación de la violencia institucional hacia las mujeres. Esta norma reconoce al personal de enfermería como profesional con competencias y habilidades para brindar cuidado integral durante el proceso reproductivo de las mujeres y sus familias.

En el caso de Estados Unidos, las y los participantes señalaron la preocupante desigualdad en salud materna, especialmente en comunidades afroamericanas e indígenas, donde las tasas de mortalidad materna duplican o triplican las de otros grupos. Las estrategias implementadas por organismos como los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades han incluido el fortalecimiento de sistemas de vigilancia y la promoción de modelos comunitarios de atención, aunque todavía enfrentan barreras estructurales profundas.

En ambas realidades, el papel de la enfermería ha sido fundamental: desde el acompañamiento en el parto, la educación sexual y reproductiva, la implementación de políticas públicas, hasta la defensa activa de los derechos de las mujeres. Estudiantes del PMYDE como Katia Thalía Jarquín y Andrés Lizano compartieron avances de sus investigaciones, que abordan la salud materna desde perspectivas críticas e interculturales, poniendo en el centro la voz de las usuarias y los contextos sociales que determinan su vivencia del embarazo y parto.

La Mtra. Cynthia Ramírez Hernández, colaboradora en la coordinación del PMYDE, destacó que la formación de enfermeras y enfermeros con enfoque global es clave para enfrentar los retos de la salud materna como problema de salud pública internacional. Subrayó que esta formación debe ser crítica, ética e intercultural, en congruencia con lo propuesto por organismos como la OMS, OPS y UNFPA, que reconocen a la enfermería como pilar para una atención segura y con enfoque de derechos. Enfatizó que colaboraciones internacionales, como la establecida con la Universidad de Indiana, fortalecen la calidad académica, la movilidad del conocimiento y la construcción de prácticas innovadoras para reducir las desigualdades en salud materna.

Este espacio internacional permitió identificar convergencias en los retos, pero también fortalezas comunes: la voluntad de formar profesionales con conciencia social, preparados para incidir desde la docencia, la investigación y la práctica clínica.

Cabe destacar que esta reflexión se inserta en un contexto más amplio de interés por parte de la FENO en los procesos de humanización del nacimiento. Prueba de ello es la reciente publicación del libro *Experiencias de parto humanizado en México*, una obra colectiva impulsada por académicas e investigadoras de esta Facultad, que ha tenido una notable recepción editorial y que recoge voces, saberes y prácticas orientadas hacia un modelo de atención más respetuoso, intercultural y centrado en la persona gestante.

Desde la Coordinación del PMYDE reafirmamos nuestro compromiso con la formación de enfermeras y enfermeros capaces de dialogar críticamente con las realidades nacionales e internacionales, y de construir puentes de colaboración orientados al bienestar materno y perinatal. ■

## Formación innovadora para *una experiencia transformadora en capacitación clínica*

Lizbeth Monserrat Ruiz Nicolás; Gandhy Ponce Gómez



En el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado “CE-SIP”, creemos que la excelencia en la enseñanza en salud comienza por el fortalecimiento continuo de quienes están detrás de cada escenario: nuestros simulacionistas. Con esa visión, el equipo de enfermería participó en una experiencia formativa e innovadora, abordando temas clave que impactan directamente la calidad de las simulaciones: Mini talleres **Moulage, duelo, docencia basada en paciente simulado y feedback comunicacional**.

Los mini talleres se desarrollaron en cuatro días del pasado mes de abril culminando el día 12 mayo, se organizó en cuatro talleres intensivos y colaborativos, diseñados para integrar habilidades técnicas, pedagógicas y emocionales en una experiencia que combinó teoría, práctica, reflexión y, sobre todo, trabajo en equipo. Los talleres fueron impartidos por Verónica Toro instructora en debriefing EUSIM 1, miembro del comité internacional Association of SP Educators (ASPE) y Ximena Gajardo ambas directoras de Humanizarte Chile, ambas actrices profesionales, instructoras internacionales de simulación en salud, validado por la Universidad de Lleida, España, miembros de la International Nursing Association for Clinical Simulation & Learning (INACSL).



## Explorando nuevas dimensiones de la simulación



### Moulage: dar vida a los escenarios

El objetivo fue aprender a transformar materiales sencillos en simulaciones visualmente impactantes. Más que maquillaje clínico, el moulage se convirtió en una herramienta pedagógica, alineada con los objetivos de aprendizaje y con el potencial de aumentar la inmersión de los estudiantes. El equipo técnico compartió ideas creativas y prácticas rápidas para optimizar tiempos sin perder realismo.

### Duelo en simulación: una experiencia humana

El manejo del duelo en la simulación requiere sensibilidad, preparación y contención. En este taller, se exploró cómo diseñar escenarios emocionalmente complejos como la pérdida de un paciente cuidando tanto la experiencia del estudiante como la del equipo facilitador. La reflexión grupal permitió identificar límites éticos y recursos para acompañar de manera empática.



### Docencia con paciente simulado: más allá del guión

El trabajo con pacientes simulados (PS) es un arte que requiere entrenamiento. Durante esta capacitación, el equipo perfeccionó técnicas de estandarización, coaching de actores y elaboración de guiones realistas. Reconocimos al PS no solo como un intérprete, sino como un verdadero coeducador que contribuye a la formación integral del estudiante.

### Feedback comunicacional: comunicar para transformar

El último eje abordó uno de los momentos más valiosos de la simulación: el debriefing. A través de diferentes modelos el equipo mejoró habilidades para ofrecer retroalimentación clara, respetuosa y orientada al crecimiento. Se centró en practicar cómo escuchar activamente, cómo preguntar sin juzgar y cómo generar espacios seguros para el aprendizaje.

Esta experiencia fortalece el hecho de que, para enseñar con humanidad, primero debemos formarnos con humanidad. En el CESIP, se seguirán impulsando espacios de desarrollo profesional que integren lo técnico con lo emocional, lo individual con lo colectivo, y lo clínico con lo pedagógico. ||

## La Salud Pública es un acto político

Alma Lucero Díaz Ávila; Marcela Díaz Mendoza; Gandhi Ponce Gómez

**A**lbert Einstein se le atribuye la frase: “Todos somos ignorantes, aunque no todos ignoramos las mismas cosas”; la cual, irónicamente desconociendo el contexto y la fecha en que se pronunció, se reconoce como lapidaria y constituye una reflexión tan profunda como verdadera en sentido práctico, y de fácil identificación, para quienes hemos compartido opiniones con interlocutores que no coinciden con nuestra formación, y/o manera de pensar.

Y así sucede con la formación de Especialistas de Enfermería en Salud Pública. Algunos de los nuevos estudiantes, como muchas otras personas, apoyados por la infodemia actual creen que se trata de una disciplina centrada únicamente en la promoción de la salud,



la prevención de enfermedades y protección de poblaciones, que no es una respuesta incorrecta... pero sí incompleta.

La Salud Pública constituye una transdisciplina, pues se sustenta en Enfermería, Epidemiología, Administración, Ética, sólo por mencionar algunas, y aborda problemáticas sociales como: determinantes sociales de la salud, migración, enfermedades crónicas no transmisibles, alimentación, salud mental, salud ambiental y, entre lo que podría ser una letanía interminable de asuntos, destacan las políticas públicas en salud.

En este sentido la Salud Pública como transdisciplina es, también, una actividad política cuya función es emitir recomendaciones, diseñar programas y campañas de salud, así como; cooperar en la elaboración de políticas públicas, en un trabajo colaborativo triangulado por la población, el gobierno y, por supuesto, los salubristas.

Por tal motivo, los estudiantes de Salud Pública de México deben familiarizarse con el marco normativo y estratégico que guía la planificación, gestión y evaluación de los servicios de salud en el país, así como, conocer el sitio donde se toman las decisiones más importantes, en torno a estos temas.

De tal manera, generación con generación de la especialidad en Salud Pública, la Cámara de Diputados del Gobierno mexicano, se establece como una visita obligada en el plan de estudios para todos los futuros egresados desde su primer semestre de estudios, pues es ahí donde se nos permite comprender los mecanismos de toma de decisiones en salud, identificar las oportunidades y desafíos para la implementación de programas y servicios de salud, así como; desarrollar habilidades para analizar y evaluar la

efectividad de dichas políticas a través de escenarios de simulación en el proceso de creación de una política pública en salud.

Es importante que los estudiantes de la Especialización de Enfermería en Salud Pública, inhiban sus prejuicios ante otros saberes, abracen la universalidad de la enfermería y pongan el ejemplo con diplomacia, pues en el mundo globalizado, las amenazas contra la salud no son sólo locales ¿O necesitamos que otra pandemia nos lo recuerde?

¡En manos de salubristas, está la toma de decisiones! Si a uno de nosotros no nos interesa el otro, es que no estamos ejerciendo nuestro papel, el cual conlleva a educar con fundamento científico y desde una filosofía humanista que reconozca que nuestra ignorancia no nos es ajena, pues, si “Todos somos ignorantes, pero no todos ignoramos lo mismo” ¡Todos podemos aprender de todos! ||



## MEDALLA ALFONSO CASO A Zoila Romualdo Pérez

Es para mí un honor recibir esta medalla. Pero más que un reconocimiento a mi trayectoria académica y personal, representa un homenaje a las mujeres indígenas, a las personas con discapacidad, a las madres cuidadoras de niñas y niños indígenas con discapacidad, porque son ellas las que hicieron posible construir la investigación que desarrollé durante el Programa de Maestría en Enfermería.

Esta medalla reafirma el compromiso social que el programa de maestría me ayudó a visualizar, porque mi formación profesional estaba guiada solo por la perspectiva biomédica. Mi pensamiento respecto a los procesos de salud y enfermedad consideraba a las prácticas culturales como precursores de enfermedad, pero poco a poco entendí que los cuidados en los pueblos indígenas abarcan más allá de lo corporal: existen dimensiones espirituales y culturales que contribuyen al bienestar integral de las personas, familias y comunidades.

Afortunadamente, con el acompañamiento y enseñanza de mis profesoras, y especialmente de mi tutora de tesis, Dra. María Leonor Victoria Fernández García, me di cuenta de lo equivocada que estaba, pues contrario a mi perspectiva de vida en ese momento, poco a poco fui consciente que existen estructuras sociales que atraviesan los procesos de salud y enfermedad de las personas, y que las prácticas ancestrales y culturales representan una forma de cuidado a la vida.

Soy una mujer indígena que nació y creció entre mujeres campesinas que no tuvieron acceso a la educación, por lo que esta medalla es también un reconocimiento a las mujeres, a mi madre, mis hermanas, hermano, padre y abuelas, quienes me enseñaron que, a pesar de las adversidades de la vida caracterizadas por violencia de género, discriminación, desigualdad, pobreza y sufrimien-



to, se requiere y se necesita un cambio, el cual es la oportunidad que ellas me brindaron para formar parte del menos del 1% de mujeres indígenas con formación de posgrado.

Ha sido para mí un proceso complejo vivir entre dos mundos; entre lo que aprendo en la academia, lo que vivo y logro visualizar gracias a la constante actualización que la Facultad de Enfermería y Obstetricia me brinda como profesora de carrera, y lo que vivo, escucho y veo en mi tierra natal, historias de violencias normalizadas y reproducidas, negligencias médicas, discriminación, tratos injustos a las personas usuarias de servicios de salud, personal de salud poco sensible a las personas indígenas y sus prácticas culturales; en fin, tantas violencias que a veces me agobia no poder hacer más.

Mi formación en el Programa de Maestría en Enfermería implicó diversos cambios en mi vida personal y profesional. Representó un proceso de deconstrucción y reconstrucción. Las personas que me acompañaron en esta etapa fueron decisivas para seguir creciendo como persona y construyendo como profesional de la salud. Actualmente me he integrado a grupos de trabajo y de investigación, a nivel Latinoamérica, en los temas de discapacidad y pueblos originarios e indígenas. Trabajo en la enfermería comunitaria, la cual considero una oportunidad para formar profesionales de la salud sensibles a las diversas dimensiones culturales del proceso salud-enfermedad.

Tras concluir mis estudios de maestría, y con esta medalla, reconozco y reafirmo mi compromiso para seguir trabajando por la justicia social, respeto a los derechos humanos, cosmovisiones y saberes; por la búsqueda de un trato digno y accesibilidad a los servicios, además de formar profesionales de enfermería con sensibilización cultural, particularmente porque nuestro país es una nación multicultural.

También aprovecho esta oportunidad para hacer un llamado a las personas interesadas en el trabajo con los pueblos indígenas, a las autoridades sanitarias, a la academia, a considerar y tener presente que los pueblos y personas indígenas somos más que las tradiciones, trajes típicos, rituales; tenemos una cosmovisión que da lugar a una identidad que representa la vida cotidiana de las personas, y no es mejor ni peor que ninguno otro.

Por último, agradezco al programa, especialmente a la Dra. Victoria Fernández García, por aportar a mi persona, formación y desarrollo como profesional de la salud indígena.

Asumo que este reconocimiento es un llamado a mi persona para continuar con mis luchas y compromiso social, especialmente con los pueblos indígenas. II



# Enfermera Especialista en Salud Pública del PUEE, una orgullosa galardonada con la Medalla Alfonso Caso

Gandhy Ponce Gómez; Marcela Díaz Mendoza; Alma Lucero Díaz Ávila



La UNAM otorgó el día 7 de abril del 2025, la Medalla Alfonso Caso a nuestra distinguida enfermera especialista en Salud Pública, Ilse Adriana Nieto Beltrán, del Programa Único de Especializaciones en Enfermería. La Medalla Alfonso Caso es un reconocimiento que otorga la UNAM a sus egresados más destacados, que han demostrado excelencia académica y profesional en sus respectivos campos. Esta medalla es un tributo a la trayectoria y logros de Alfonso Caso, un destacado académico y exrector de la UNAM.

La homenajeadada brindó sus palabras al pleno convocado mencionando que “el Programa Único de Especializaciones en Enfermería, que forma parte del compromiso de nuestra máxima casa de estudios con la salud y el bienestar de la población; está diseñado para que los profesionales de enfermería adquieran habilidades avanzadas en la atención crítica, la gestión hospitalaria, la investigación clínica y la educación en salud, a través de sus diferentes programas de especialización. No es solo una formación de posgrado, sino una preparación integral que combina el conocimiento científico con el humanismo”.

La comunidad universitaria se une para felicitar a Ilse Adriana Nieto Beltrán por este merecido reconocimiento. Su dedicación y compromiso con la salud pública son un ejemplo a seguir, y su contribución a la disciplina es invaluable y segui-

rán siendo fundamentales para el avance de la disciplina y la mejora de la calidad de vida de la población, tal como ella mencionó refiriéndose a los egresados de su campo de conocimiento: “...su capacidad para brindar atención especializada no solo salva vidas, sino que también educa y empodera a las comunidades, promoviendo hábitos saludables y previniendo enfermedades”.

La feliz homenajeadada cerró con la siguiente frase su discurso: “la Medalla al Mérito Universitario Alfonso Caso y el Programa Único de Especializaciones en Enfermería de la FENO- UNAM son dos ejemplos de cómo la educación puede transformar vidas y sociedades. Recibir esta medalla es un honor para quienes hoy estamos aquí y que conlleva una responsabilidad, la de seguir contribuyendo al bien común de la población mexicana”

El PUEE comprometido con el cuidado especializado de la población mexicana seguirá formando profesionales destacados y conmina a continuar nuestra contribución al avance del conocimiento y la salud de la persona, familia y la sociedad. II



## Actividades

de la  
**FENO**

10<sup>a</sup> Feria del  
**Libro** Ciencias  
de la Salud  
2025

### Viernes 15 de agosto

Auditorio Alberto Guevara

11 hrs. **Taller de la Revista “Enfermería Universitaria”.**

12 hrs. **Presentación del libro “Experiencias de parto Humanizado en México. Trazando el futuro”. Y taller de parto humanizado.**

### Domingo 17 de agosto

Aula de la Biblioteca

12 hrs. **Presentación del libro “Perfil de competencias transversales en tutores clínicos especialistas en enfermería: evaluación diagnóstica”.**

13 hrs. **Lectura en voz alta del libro “Cuidar la vida. Relatos de lealtad y supervivencia”.**

Facultad de Medicina, Ciudad Universitaria



# Frente a los retos actuales de la salud pública, la Enfermería de Práctica Avanzada y el Rol Ampliado abren nuevas rutas de atención e innovación

César Cerqueda Álvarez; Marcela Díaz Mendoza; Gandhi Ponce Gómez



Los días 8 y 9 de abril, se llevó a cabo la **Sesión Conjunta de la Academia Nacional de Medicina de México y la Sociedad Mexicana de Salud Pública A.C.**, bajo el título “*Sociedad Mexicana de Salud Pública: Ocho décadas de compromiso social*”. Este encuentro se consolidó como un espacio emblemático de confluencia entre la historia, la reflexión crítica y la visión de futuro para la salud pública en México.

Celebrada en el **Auditorio de la Academia Nacional de Medicina de México**, la sesión reunió a destacadas y destacados expertos, entre ellos expresidentes de la Sociedad Mexicana de Salud Pública A.C., quienes participaron activamente como ponentes y coordinadores de paneles sobre temas clave y de actualidad.

La ceremonia de bienvenida estuvo a cargo del **Dr. José Alberto Díaz Quiñonez**, presidente de la Sociedad Mexicana de Salud Pública A.C. y coordinador general del evento. En su discurso inaugural,

subrayó los grandes retos que enfrenta la salud pública en la actualidad, haciendo especial énfasis en la carga global de enfermedad, la búsqueda de justicia social y equidad, así como los desafíos y oportunidades que trae consigo la irrupción de la era digital.

Durante el panel “**Enfermería en Salud Pública**”, se contó con la participación de tres destacadas líderes del ámbito de la enfermería, quienes compartieron experiencias, perspectivas y propuestas desde su práctica profesional.

La **Dra. Ruth Angélica Landa Rivera** subrayó la importancia de empoderar a las comunidades mediante la consejería, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Recalcó la necesidad de reorientar el cuidado hacia un modelo preventivo y centrado en la persona, destacando el papel de la Enfermería de Práctica Avanzada y el aprovechamiento de tecnologías que permitan hacer más seguro y eficiente el trabajo del personal de enfermería.

Por su parte, la **Dra. Gandhi Ponce Gómez** abordó



los retos globales de salud pública, como la migración, las enfermedades emergentes y la desigualdad en el acceso a servicios. Hizo un llamado a fortalecer la formación de posgrado en enfermería con un enfoque centrado en las personas y los problemas de salud pública. En este contexto, destacó que el **Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE)** ha formado a más de 6,300 especialistas desde 1997, y actualmente trabaja en el desarrollo de tres nuevas especialidades: Gestión del Cuidado, Cuidado Respiratorio y Cuidados Paliativos. El objetivo —subrayó— es formar profesionales altamente capacitados que brinden atención de calidad y con profundo sentido humanista, especialmente en los ámbitos domiciliario y comunitario.

A su vez, la **Mtra. Sandra Guadalupe Moya Sánchez** resaltó el papel clave de la enfermería en garantizar el acceso, la continuidad y la calidad del cuidado. Enfatizó la importancia de incidir en el autocuidado y brindar herramientas a las personas para gestionar activamente su salud. Asimismo, señaló la desigual distribución del personal de salud en el país y la necesidad de apostar por las nuevas generaciones para asegurar la sostenibilidad de los logros alcanzados en enfermería en salud pública.

En la mesa de discusión, la **Mtra. Marcela Díaz Mendoza** reflexionó sobre los compromisos que deja este encuentro y la ruta que se vislumbra para

el fortalecimiento del papel de la enfermería en salud pública. Reafirmó el compromiso institucional con la Sociedad Mexicana de Salud Pública A.C. a lo largo de estos 80 años y agradeció al **Dr. en C. José Alberto Díaz Quiñonez** por propiciar un espacio de diálogo abierto para que las voces del gremio sean escuchadas.

Finalmente, **E.E.S.P. César Cerqueda, Director de Sección Técnica de Enfermería en Salud Pública, SMSP** clausuró la mesa enfatizando que la suma de esfuerzos interinstitucionales es fundamental para enfrentar los retos actuales, especialmente aquellos relacionados con las enfermedades no transmisibles, las cuales representan una carga significativa para los sistemas de salud. Se destacó también la necesidad de fortalecer la Enfermería de Práctica Avanzada y el Rol Ampliado de Enfermería como estrategias clave para atender con mayor efectividad a las poblaciones más vulnerables. II



## Por una docencia más humana: una reflexión en el marco del Día del pedagogo

Luz Paola Acosta Ramírez

*La educación es el arte de ayudar a cada individuo  
a manifestar lo mejor de sí mismo*  
Rudolf Steiner

El 26 de junio se celebra el Día del Pedagogo, una fecha que nos invita a reflexionar sobre nuestro papel como educadores. El término “pedagogo” proviene del griego *paidagogos* y hacía referencia a quienes acompañaban a los niños de familias adineradas a la escuela. Esta raíz histórica ha influido en el imaginario colectivo, generando la idea de que los pedagogos tienen mayor presencia en la educación preescolar.

Sin embargo, la labor del pedagogo va más allá de los niveles iniciales formativos, ya que la pedagogía tiene como objeto de estudio la educación. De manera paulatina esta disciplina se ha sistematizado y consolidado como ciencia, cuyo propósito es estudiar el fenómeno educativo del ser humano en los distintos hitos de desarrollo. La pedagogía abarca todos los niveles educativos ya que, en esencia, lleva a cabo un acto fundamental: el acto de educar.

En este sentido, es importante cuestionarnos: *¿Dónde nos educamos? ¿Quiénes nos educan? ¿De qué manera? ¿Y con qué finalidad?*

Hablar de educación nos remite, de manera inevitable, a las personas que han pasado por nuestra vida y que han dejado huella en distintos planos. Podemos pensar en nuestros padres, tutores, hermanos, abuelos, un líder religioso, colegas, jefes, tutores, mentores, maestros e incluso en nuestros propios amigos del colegio. También podemos encontrar dentro de las figuras que consideramos como un modelo a seguir a quienes seguimos en redes sociales y medios de comunicación, como diversos periodistas, divulgadores científicos, actores, cronistas y personas con historias de vida inspiradoras, entre otros. De ahí que la educación pueda darse en espacios formales, no formales e informales.

Los estudios de Albert Bandura, realizados en la década de 1970, dan cuenta de la importancia que los modelos tienen en nuestra vida. Estos pueden ser personas destacadas en la literatura, la cultura, el arte o incluso personajes de series y caricaturas. En cualquiera caso, un modelo nos marca de tal manera que tendemos a replicar sus conductas, ya sea de forma negativa o positiva.

Ahora bien, *¿Qué características debe poseer un modelo para que se considere un referente a seguir?* Es difícil contestar esta interrogante, pero, en términos generales podría decirse que se trata de alguien que nos inspire a ser como él o ella, en quién proyectamos un ideal de lo que también podríamos alcanzar. Para ello, la autoestima y la percepción de nuestra capacidad de logro juegan un papel fundamental, pues si consideramos que no contamos con las cualidades necesarias para alcanzar lo que representa nuestro modelo, es probable que ni siquiera lo intentemos.

Ser docente conlleva una enorme responsabilidad ante la sociedad, con nosotros mismos y con el “otro”, es decir, el discente. Si pensamos en que un docente es un modelo a seguir, la pregunta clave sería *¿Qué tipo de modelo soy para mis alumnos?*

Mucho se ha hablado sobre el perfil docente y los ideales que debe cubrir, pues en el acto de educar se transmiten costumbres, hábitos, conocimientos, valores y normas. Los docentes impactamos, sin duda, en la formación disciplinar, pero también en la dimensión afectiva. No nos limitamos a informar, sino que formamos, y aunque el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo de manera intencional, sistematizada y planificada a partir de diversos constructos teóricos, también es cierto que es un proceso que considera el

desarrollo integral de la persona, a fin de formar seres humanos plenos, desde la libertad.

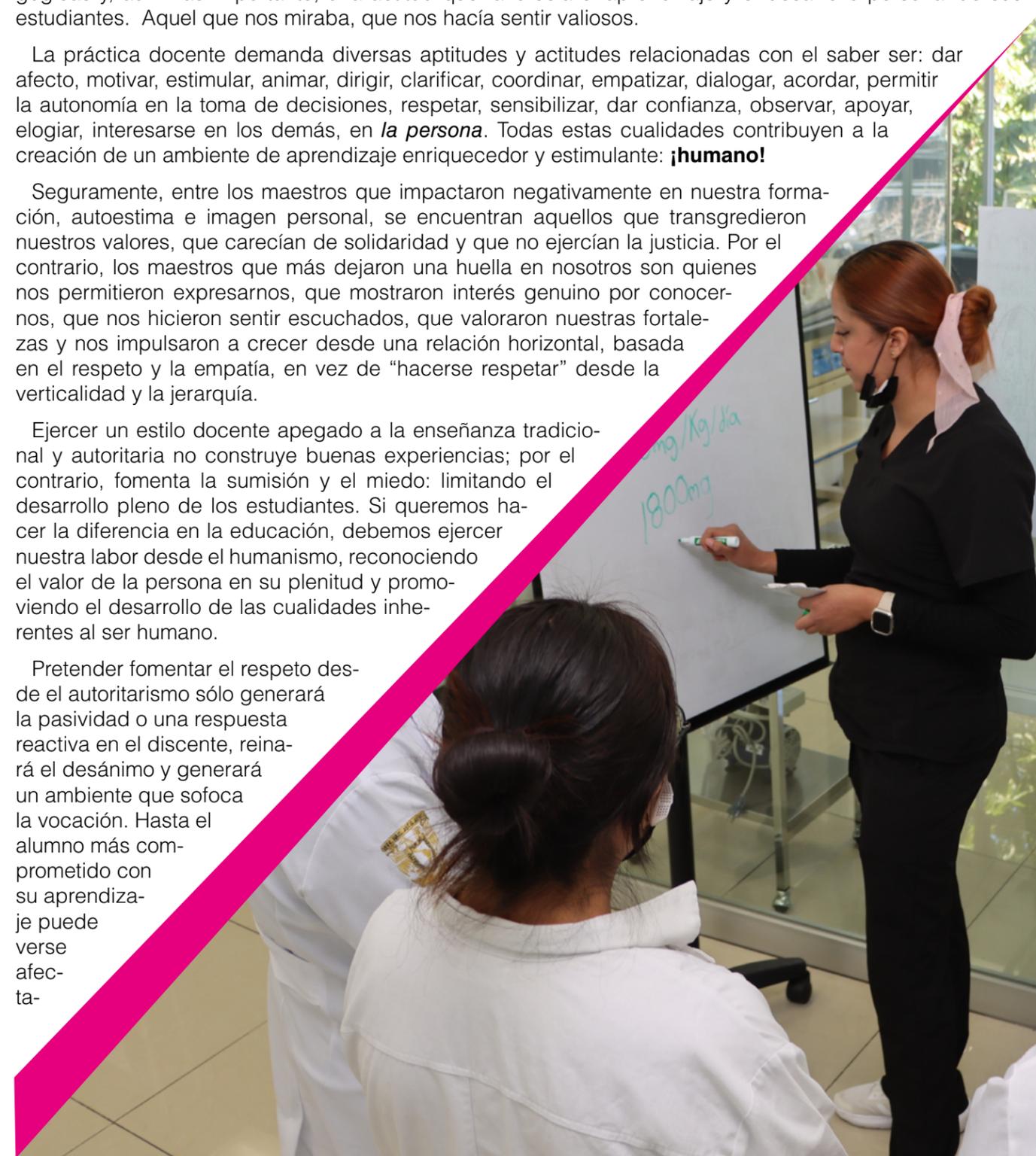
Pensemos en aquel maestro que, a lo largo de nuestra historia, ha sido el mejor para nosotros: *¿Qué características tenía? ¿Qué nos aportaba? ¿Cómo transmitía el conocimiento? ¿Cómo nos trataba? ¿Cómo nos hacía sentir?* Sin duda, entre las cualidades de ese “buen maestro” se encuentran no sólo las competencias disciplinares y científicas en el abordaje de la temática en cuestión, sino también habilidades pedagógicas y, aún más importante, una actitud que favorecía el aprendizaje y el desarrollo personal de sus estudiantes. Aquel que nos miraba, que nos hacía sentir valiosos.

La práctica docente demanda diversas aptitudes y actitudes relacionadas con el saber ser: dar afecto, motivar, estimular, animar, dirigir, clarificar, coordinar, empatizar, dialogar, acordar, permitir la autonomía en la toma de decisiones, respetar, sensibilizar, dar confianza, observar, apoyar, elogiar, interesarse en los demás, en *la persona*. Todas estas cualidades contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante: **¡humano!**

Seguramente, entre los maestros que impactaron negativamente en nuestra formación, autoestima e imagen personal, se encuentran aquellos que transgredieron nuestros valores, que carecían de solidaridad y que no ejercían la justicia. Por el contrario, los maestros que más dejaron una huella en nosotros son quienes nos permitieron expresarnos, que mostraron interés genuino por conocernos, que nos hicieron sentir escuchados, que valoraron nuestras fortalezas y nos impulsaron a crecer desde una relación horizontal, basada en el respeto y la empatía, en vez de “hacerse respetar” desde la verticalidad y la jerarquía.

Ejercer un estilo docente apegado a la enseñanza tradicional y autoritaria no construye buenas experiencias; por el contrario, fomenta la sumisión y el miedo: limitando el desarrollo pleno de los estudiantes. Si queremos hacer la diferencia en la educación, debemos ejercer nuestra labor desde el humanismo, reconociendo el valor de la persona en su plenitud y promoviendo el desarrollo de las cualidades inherentes al ser humano.

Pretender fomentar el respeto desde el autoritarismo sólo generará la pasividad o una respuesta reactiva en el discente, reinará el desánimo y generará un ambiente que sofoca la vocación. Hasta el alumno más comprometido con su aprendizaje puede verse afectado.



do ante una figura que lo minimiza, que no reconoce sus fortalezas y que no lo impulsa a mejorar desde el respeto y la autonomía. Nuestra responsabilidad como formadores, educadores, tutores, mentores o maestros es titánica, pues se espera que funjamos como agentes de cambio, transformando, desde nuestra práctica, la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Como profesionales en enfermería, es fundamental reflexionar en torno al papel que desempeñamos en el cuidado de nuestros estudiantes, no sólo en su formación académica, sino también en su bienestar integral. La salud mental y emocional de los alumnos está estrechamente vinculada con la práctica educativa y tiene un impacto significativo en su proceso formativo. El sentido de servicio que define a la enfermería se refleja también en la docencia, donde nuestra responsabilidad es **buscar el bien del otro**.

La docencia cumple su propósito en tanto logremos un cambio en los demás, despertando la conciencia para transformar la realidad, por medio de la crítica y la reflexión, tal como lo afirmaba Paulo Freire. También, y no menos importante, es su finalidad de formar a hombres buenos, como enfatizaba Johann Friedrich Herbart.

Sin importar nuestra trayectoria en las aulas, es fundamental conservar la humildad para reflexionar sobre nuestra práctica docente y los valores la sustentan. Solo mediante una mirada crítica y abierta podemos fortalecer nuestras estrategias pedagógicas, mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes y contribuir a la construcción de una educación más humanista.

En el marco del Día del Pedagogo, vale la pena detenernos a reflexionar *¿Qué tipo de docente soy? ¿Qué tipo de vínculos establezco con mis pares? ¿Qué huella estoy dejando en mis alumnos, colegas y todos aquellos que aprenden de mí? y ¿Cómo quiero ser recordado(a)?* II

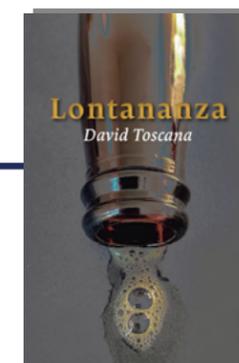


## Recomendaciones Bibliográficas



En esta sección publicamos algunas recomendaciones de libros que nuestros lectores consideren adecuados para compartir con nuestra comunidad FENO.

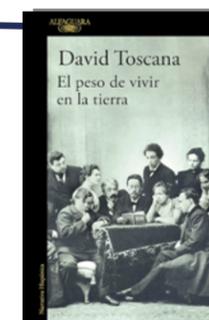
LOS INVITAMOS A ENVIAR TODAS SUS RECOMENDACIONES AL CORREO [vinculacion-extension@feno.unam.mx](mailto:vinculacion-extension@feno.unam.mx) PARA HACER DE ESTE UN ESPACIO DE FOMENTO A LA LECTURA COMO UNA HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA.



Sitio casi sagrado donde cuerpos y almas se encuentran para expiar penas, descubrir deseos y alimentar esperanzas, la cantina suele ser el espacio propicio para que los humanos hagan expansivos sus alegrías y dolores, abran el pecho para dejar salir confesiones o eliminen esas barreras que fuera de ahí les impiden soltar el llanto. Y entre las miles y miles que hay en México, acaso la cantina que aparece en estas páginas sea la más conocida.

Los parroquianos que ocupan las mesas del Lontananza son hombres doblados por la cotidianidad, que tal vez lo han perdido todo, excepto el impulso de soñar con ser los protagonistas de su existencia: el desempleado que quiere ser el centro de atención; el poeta sin imaginación en busca de historias ajenas; el empresario en quiebra con nuevas ocurrencias para salir a flote; el que está seguro de sacarse la lotería; el nostálgico que vuelve a su pueblo en busca de quien fue y, detrás de la barra, el cantinero Odilón, testigo de todos y a la vez personaje principal de su propia decadencia. Dibujados con precisión, una ironía fina y un corrosivo sentido del humor, cada uno de los seres que cruzan las puertas abatibles de esta cantina carga una tragedia que permanecerá en la memoria del lector.

Toscana, D. (2024). **Lontananza**. Ediciones Era



Nicolás tiene el alma grande. Por ello decide cambiar su nombre a Nikolái Nikoláievich Pseldónimov y comenzar a vivir con todo el fervor de un personaje de Gogol, Dostoyevski, Tolstói, Chéjov o Bábel, replicando sus proezas y sus infamias.

En esa literatura rusa en la que cada gran escritor fue censurado, perseguido, apresado, desterrado, excomulgado, gulagueado o ejecutado, Nikolái y sus aliados descubren la libertad esencial del ser humano: la de imaginar. Tal como don Quijote, ellos habrán de crear su propio mundo y buscarán que sus vidas se vuelvan arte al emular las novelas que emulan la vida.

En *El peso de vivir en la tierra*, David Toscana hace un espléndido recorrido por la literatura rusa y celebra a esos valientes escritores que fueron libres en un mundo que no lo era. También nos propone que, a falta de libreto, la vida se deje poseer por el espíritu del arte.

Toscana, D. (2022). **El peso de vivir en la Tierra**. Alfaguara

*DAVID TOSCANA (Monterrey, 1961) ha publicado una decena de libros. Su obra se ha traducido a veinte idiomas y ha sido reconocida con premios como el Mazatlán, el Villaurrutia o el Bienal Mario Vargas Llosa. Vive entre Polonia, España y México.*

## La FENO conmemora la excelencia docente con entrega de reconocimientos

Martín Valdez Rodríguez

La FENO llevó a cabo la ceremonia anual de entrega de reconocimientos a sus maestras y maestros, destacando su trayectoria y compromiso. Durante el evento, se hizo patente el agradecimiento a quienes contribuyen significativamente a la formación de los futuros profesionales de la enfermería.

En esta edición, la Mtra. Yarizbeth Quezada Ramírez fue distinguida con la Medalla al Mérito Académico, en reconocimiento a su sobresaliente labor educativa. Asimismo, el Mtro. Luis Antonio Rodríguez López recibió la Medalla al Mérito Académico "Guadalupe Figueroa Mass", una condecoración que honra la dedicación y la excelencia en la enseñanza dentro de la disciplina de enfermería en el SUAyED.

La ceremonia también incluyó la entrega de reconocimientos por años de servicio, celebrando la permanencia y el aporte continuo de los docentes a la institución. Adicionalmente, se brindó un homenaje a los profesores jubilados, reconociendo su legado y la huella que han dejado en la FENO a lo largo de su carrera.

La Directora de la Facultad, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, destacó la esencial labor de los docentes, señalando que su dedicación y experiencia son el cimiento de la calidad educativa que ofrece la FENO, y que su compromiso con la formación de los estudiantes es el motor que impulsa el avance de la enfermería.

Este evento, sin duda, subraya la importan-

cia de la docencia como pilar fundamental en la consolidación de la excelencia académica y profesional en el campo de la enfermería. ||





## La investigación cualitativa en enfermería Conferencia magistral de la Dra. Mercedes Arias Valencia\*

María de los Ángeles Torres Lagunas

El pasado jueves 3 de abril, la Dra. Mercedes Arias Valencia, impartió la Conferencia Magistral “**Cómo y para qué la investigación cualitativa en enfermería. El proceso de análisis**”, en la que abordó la importancia de la investigación cualitativa en la enfermería, considerándola una herramienta fundamental para comprender las experiencias y contextos de salud desde una perspectiva humana y centrada en el cuidado. La Dra. Arias enfatizó la flexibilidad y apertura de este tipo de investigación, permitiendo una inmersión profunda en los fenómenos sociales y humanos,

a diferencia de los enfoques más rígidos de los métodos cuantitativos. Abordó tres aspectos clave que caracterizan una investigación cualitativa:

- 1. Similitudes y diferencias entre palabras y números:** Es crucial entender las diferencias entre el uso de palabras, que reflejan significados y contextos subjetivos, y los números, que son comunes en la investigación cuantitativa. La cualitativa se enfoca en la comprensión profunda de los fenómenos a través del lenguaje, mientras que la cuantitativa busca generalizar mediante números.
- 2. Perspectiva del observador:** Un tema central en la investigación cualitativa es la distinción entre un observador objetivo, quien mantiene una distancia mínima respecto al objeto de estudio, y un observador subjetivo, que está involucrado e influye activamente en el fenómeno. Se enfatiza la importancia de la **reflexividad**, reconociendo que el investigador también forma parte del proceso interpretativo.

- 3. Descubrir vs. probar:** A diferencia de los estudios cuantitativos, cuyo objetivo es probar hipótesis, la investigación cualitativa se enfoca en **descubrir** nuevos fenómenos, patrones o teorías emergentes, permitiendo explorar áreas menos conocidas y generando nuevas preguntas que no siempre se ajustan a teorías preexistentes.

La Dra. Arias también profundizó en el concepto del **naturalismo** en la investigación cualitativa y su enfoque sobre el comportamiento humano, destacando los siguientes aspectos:

- 1. Fenómeno social vs. fenómeno físico:** A diferencia del positivismo, que observa los fenómenos físicos, el naturalismo ve el fenómeno social de manera diferente, destacando que no puede ser reducido a simples causas y efectos. Propone una mirada más amplia que involucra aspectos filosóficos y sociológicos.
- 2. Crítica al modelo causa-efecto:** El naturalismo critica las teorías basadas en el modelo causa-efecto y aboga por una visión más dinámica y flexible para interpretar los fenómenos sociales.
- 3. Interacción simbólica:** Un componente esencial del enfoque naturalista es el **interaccionismo simbólico**, que sugiere que las personas interpretan estímulos y esas interpretaciones se revisan continuamente conforme cambian los hechos sociales.
- 4. Construcción continua del comportamiento humano:** El comportamiento humano se construye y reconstruye constantemente según las interpretaciones que las personas hacen sobre su situación y contexto.
- 5. Comprensión del comportamiento:** Para entender el comportamiento, es necesario acceder a los significados que guían las acciones de las personas, considerando cómo dan sentido a su entorno y experiencias.

Respecto al proceso de análisis en la investigación cualitativa, se destacó que este es **detallado y reflexivo**, ya que no solo se trata de codificar o clasificar los datos, sino de una interacción constante entre el investigador y los datos. El análisis en enfermería permite identificar patrones, emociones y experiencias vividas por los individuos o colectivos, lo que es crucial para **mejorar la calidad del cuidado** y adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de los pacientes. Este proceso es **dinámico y cíclico**, ya que las interpretaciones del investigador pueden evolucionar a medida que se profundiza en el análisis.

La Dra. Arias citó a **Strauss & Corbin** y **Hammersley & Atkinson**, destacando que el análisis cualitativo no solo se trata de identificar patrones o categorías, sino de **construir teorías basadas en los datos** y comprender los fenómenos en su contexto. Se enfatizó que la **reflexividad** es crucial, ya que los investigadores deben ser conscientes de cómo sus creencias y experiencias influyen en la interpretación de los datos. Además, la interpretación debe considerar el **contexto** de los datos para ofrecer una comprensión completa del fenómeno estudiado.

Se discutió también la importancia de la investigación cualitativa en la enfermería, ya que permite comprender los aspectos **subjetivos y**

**emocionales** de las experiencias de los pacientes, aspectos que no siempre se pueden medir cuantitativamente. Este tipo de investigación contribuye al **avance del conocimiento** en enfermería, facilitando el desarrollo de intervenciones más **personalizadas y sensibles al contexto cultural y social** de la persona.

Finalmente, la conferencia concluyó con preguntas de las y los investigadores asistentes en el auditorio y vía zoom de las Facultades de Iztacala y Zaragoza de la UNAM, donde se esclarecieron dudas y se abordaron los retos a los que se enfrentan los estudiantes de maestría y doctorado al realizar investigaciones cualitativas en enfermería, trabajar con conceptos y objetos dignos de ser problemas de conocimiento, la dificultad para formular problemas de investigación en términos únicamente de la enfermedad, la resistencia a mantener teorías y procedimientos como moldes forzados a cumplir, la reflexividad, pues nuestro ser como enfermera/a, en alguna medida, está en el inconsciente y trabajar con teoría en el sentido de escogerla y analizarla, pero también de ampliarla, profundizarla y producirla.

La Dra. Arias concluyó dando **recomendaciones** a las y los investigadores jóvenes, instándolos a tolerar la incertidumbre que produce el análisis principalmente en sus primeras etapas, lo cual da una falsa sensación de ineficiencia, resistir la tentación de hacerlo con nuestros discursos y lugares comunes en salud y en enfermería, escribir prescindiendo o minimizando los juicios evaluativos y los análisis lineales. con base en los datos sin agregar nuestras creencias, aunque estas estén basadas en bibliografía autorizada.

\*Profesora Investigadora visitante de la Universidad de Antioquia, Colombia.

MIRTHA HERNÁNDEZ

**E**l CU de la Universidad Nacional aprobó crear los planes y programas de estudio de las especializaciones en enfermería en Gestión del Cuidado, enfermería en Cuidados Respiratorios y enfermería en Cuidados Paliativos, al igual que los grados académicos correspondientes.

El objetivo es formar profesionales que respondan a las demandas de cuidado que requiere la población del país, con perspectiva de género y sostenibilidad. La aprobación reforma el Programa Único de Especializaciones en Enfermería que incluye 19 campos de conocimiento.

De acuerdo con el Proyecto de Modificación de dicho Programa, la especialización de Enfermería en Gestión del Cuidado atenderá a las necesidades de gestionar el cuidado de la persona desde un enfoque de calidad y de los sistemas gerenciales innovadores y pertinentes a la demanda de atención en las instituciones médicas del Sistema Nacional de Salud de México, así como a las políticas de salud y universitarias. Estará basado en un modelo teórico de enfermería aplicado en los ámbitos comunitario e institucional.

La enfermería en Cuidados Respiratorios responde al panorama epidemiológico y los requerimientos de asistencia a enfermedades emergentes como la influenza y el Covid-19. Los profesionales serán capaces de identificar y prevenir riesgos y daños, participar en tratamientos preventivos, terapéuticos y rehabilitadores; al igual que en el cuidado integral a personas con padecimientos del sistema respiratorio: trastornos genéticos, tumoraciones e infecciones, por accidentes; enfermedades neuromusculares y crónico degenerativas, entre otros.

El Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en



Fotos: archivo Gaceta UNAM.

Gestión del Cuidado, Cuidados Respiratorios y Cuidados Paliativos

## Se crean tres especializaciones en enfermería

Enfermería indica que la creación del campo enfermería en Cuidados Paliativos se justifica ante el incremento desmesurado de los padecimientos crónico-complejos y la necesidad de cuidados profesionales especializados a largo plazo en instituciones de salud y en el hogar.

También porque las necesidades de adultos mayores, personas con discapacidad y con afecciones crónicas complejas demandan conocimientos, habilidades y competencias que se encuentran normados desde las políticas de salud internacionales, por lo que se precisa

preparar a especialistas que resuelvan, gestionen y den cuidado integral a la población mexicana.

Asimismo, resalta el hecho de incrementar el personal de enfermería en la nación, pues de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud el estándar medio es de cuatro enfermeras/enfermeros por cada mil habitantes, y en México es de 2.5 por cada mil habitantes, cifra por debajo de 36 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

“La condición epidemiológica y demográfica del país demanda profesionales de enfermería con dominios en campos como la geriatría, oncología, psiquiatría, por citar algunos”, agrega el documento.

El Proyecto detalla que los planes de estudio de dichas especializaciones se impartirán en la modalidad presencial durante dos semestres. En ese tiempo las y los alumnos deberán cubrir 118 créditos, de los cuales 100 corresponden a ocho actividades académicas de carácter obligatorio y 18 a dos actividades académicas de carácter obligatorio de elección.

De igual manera, establece que la Facultad de Enfermería y Obstetricia cuenta con la infraestructura, recursos materiales y tecnológicos necesarios; los recursos humanos para operar dichos planes de estudio y tiene los convenios de colaboración necesarios con instituciones de salud para las prácticas en escenarios. *g*



CUIDADOS PALIATIVOS



CUIDADOS RESPIRATORIOS

## ESPECIALIDADES DE ENFERMERÍA PARA NUESTROS TIEMPOS



Foto: María Paula Martínez.

A PARTIR DE 2026, EN LA FENO

ACADEMIA | 6-9

UNAM  
Nuestra gran Universidad

Las pandemias de influenza y Covid detonaron este proyecto

# La Universidad, pionera en cuidados respiratorios en México

La especialidad en esa área, a cargo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, comenzará a impartirse en enero de 2026; tendrá una duración de dos semestres y los estudiantes cursarán cinco asignaturas

**ILSE VALENCIA**  
Como señala la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermedades respiratorias figuran entre las dos principales causas de muerte en el mundo (las otras son las cardiovasculares). Las emergencias epidemiológicas –como la de Covid-19– han evidenciado la necesidad de contar con personal de enfermería centrado en estas afecciones, pues en México no hay. En respuesta a dicho escenario, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM formará a la primera generación experta en cuidados respiratorios del país. “Pretendemos que, dentro y fuera

de los hospitales, puedan valorar, tratar e incluso dar consultoría para evitar reingresos”, comentó Dania Fajardo Torres, coordinadora de la especialidad.

Para pacientes como Rebeca Aguilar, a quien en febrero de 2025 le detectaron nódulos en los pulmones (razón por la que le realizarán una biopsia en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, o INER), saber que habrá profesionales específicos para dichos padecimientos le da tranquilidad. “Es gente muy preparada, pero es importante tener más y mejor formación para atender la afección que padezco”, dijo.

### Cubrir una necesidad

La pandemia de influenza en 2009 marcó un parteaguas para la creación de este proyecto, pues en aquel momento el personal de enfermería del Adulto en Estado Crítico, en el INER, no se daba abasto para cubrir las necesidades de las y los pacientes. En 2018 comenzó a desarrollarse la idea y, tras la emergencia sanitaria por la Covid-19, se consolidó.

Ilustración: Andrés Otero.



Foto: Daniela Gutiérrez.

“Esto se suma al Programa Único de Especializaciones en Enfermería de la FENO. La idea es obtener conocimiento puntual en este ramo para ofrecer atención de mayor calidad, así como generar investigación y trabajar con la tecnología de punta surgida en el área”, expuso Fajardo.

Su creación responde también a un contexto en el que las infecciones respiratorias encabezaron las 20 principales causas de enfermedad nacional en 2023, como indica la Secretaría de Salud. Las Estadísticas de Defunciones Registradas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de enero a junio del mismo año, reportan que influenza, neumonía y enfermedad pulmonar obstructiva crónica formaron parte de los 10 motivos más frecuentes de muerte.

“El aumento de estos padecimientos continúa debido a los agentes contaminantes, pesticidas, asbestosis y cambios climatológicos que agudizan ingresos y reingresos hospitalarios. Asimismo, las pandemias registradas en las dos últimas décadas han generado incrementos”.

Globalmente, el cáncer pulmonar es el más común y letal en este rubro. En México ocupa el noveno puesto, con 8 mil 257 nuevos casos en 2022, y el segundo en defunciones, con 7 mil 808, de acuerdo con datos del Centro Internacional de Investigación sobre el Cáncer de la OMS, que

“Pretendemos que [las y los egresados], dentro y fuera de hospitales, sean capaces de valorar, tratar e incluso dar consultoría a fin de evitar reingresos”

**Dania Fajardo Torres**  
Coordinadora

estima que para 2045 habrá un crecimiento de 105.1 % en la incidencia y 107.2 % en la mortalidad.

### También consultorías

Rebeca tiene 42 años, es comerciante y ama de casa. Tras recibir el diagnóstico sobre nódulos en los pulmones, tuvo que suspender su actividad mercantil a fin de revisar su salud.

“Tenía fatiga y sueño, pero hasta ahí. No lo consideraba tan grave hasta que me saqué una placa y vieron los nódulos. Así empezó este camino y llegué al INER”, contó desde la cama del hospital en el que espera a que le realicen una biopsia para definir si su afección se debe a un carcinoma o a una bacteria mal tratada.

Durante su estancia en el lugar, se ha sentido en calma por el servicio empático de las enfermeras encargadas de sus necesidades. Al enterarse de la nueva especialidad que formará a estas y estos profesionales en aspectos específicos de cuidados respiratorios, Rebeca expresó: “Es importante

porque son quienes nos atienden. Me reconforta constatar que entienden lo que padecemos y que disponen de la facultad para tomar ciertas decisiones con base en sus conocimientos”.

Por su parte, Dania Fajardo planteó que uno de los principales objetivos es que estos especialistas sean capaces de atender a quien presenta una patología y se encuentra en hospitalización, pero también que otorguen consultorías a gente dada de alta que requiere saber cómo llevar su vida con un padecimiento, a fin de evitar reingresos.

“Tendrán la preparación para identificar factores de riesgo que vulneren a una persona o comunidad predispuestas a sufrir algún tipo de problema respiratorio, es decir, trabajarán con la prevención”, indicó la especialista.

Lo anterior favorecerá los servicios en contextos pandémicos, pues el sector salud enfrenta múltiples retos, como carecer de información o tratamientos para las nuevas enfermedades, y ello además de minimizar la atención, aumenta las amenazas y complicaciones para las y los pacientes, e incluso el personal. Así, las herramientas con las que contarán serán cruciales para mantenerse sanos y cuidar de los otros.

Para tal fin, la especialidad, con sede en el INER, comenzará a impartirse en enero de 2026. Tendrá una duración de dos semestres y constará de cinco asignaturas, “principalmente sobre patologías respiratorias en las diferentes etapas de la vida. Veremos farmacología y nutrición dirigida a este tipo de afecciones. Abordaremos un modelo de enfermería sobre el autocuidado, algo muy importante porque nosotras enseñamos al paciente a cuidarse a sí mismo”, mencionó Fajardo.

También se añadirá el conocimiento sobre las nuevas tecnologías para diagnosticar y tratar enfermedades de este tipo. De este modo, quienes egresen sabrán ejecutar, por ejemplo, ventilación mecánica y oxigenación por membrana extracorpórea. “Consideramos que las y los especialistas sean los óptimos para brindar una atención de calidad e integral”, concluyó la coordinadora. g

8 • 8 de mayo de 2025 | ACADEMIA

ACADEMIA | 8 de mayo de 2025 • 9



## Especialidad en Cuidados Paliativos Atención integral a pacientes con males avanzados o terminales

Quienes cursen este posgrado acompañarán con dignidad y empatía a las personas con dichos padecimientos, ofreciendo alivio al sufrimiento y mejorando su calidad de vida

PERLA CHÁVEZ

La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM creó la Especialización en Enfermería en Cuidados Paliativos, una iniciativa clave ante los retos actuales en salud. En la actualidad, México atraviesa una etapa marcada por el aumento de enfermedades crónico-degenerativas, que se han convertido en parte cotidiana de la vida de

muchas personas, por lo que con esta especialización se busca formar profesionales que atiendan dichas necesidades, aseguró Daniela Tafoya Cabeza, coordinadora de la especialización en Cuidados Paliativos, de la FENO.

“A esto se suma un cambio significativo en la pirámide poblacional, con un envejecimiento progresivo de la población mexicana, lo que incrementa la necesidad de personal especializado que brinde atención integral y humanizada a quienes enfrentan padecimientos terminales o condiciones de vida limitantes”, agregó.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, debido al envejecimiento de la población y al aumento de enfermedades crónicas y no transmisibles, se estima que 40 millones de personas en el mundo necesitan cuidados paliativos cada año.

### ¿Qué son?

“Los cuidados paliativos se centran en el acompañamiento y atención integral de las afecciones avanzadas en el terreno no curativo. Algunos de estos padecimientos son el cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y síndromes neurológicos”, acotó.

Las enfermedades por sí solas siguen su curso, especificó, y con los cuidados paliativos se atiende toda la sintomatología que surge durante el transcurso o progresión de las mismas.

“En la actualidad se necesita más personal de enfermería que pueda brindar este tipo de cuidados, ya que en el país no se ha logrado una cobertura total que pueda atender a todos los pacientes con padecimientos no curativos”.

### Fortalecer el primer nivel de atención

Tafoya Cabeza añadió que algo a destacar sobre la creación de esta especialidad es que surgió con el objetivo de fortalecer el primer nivel de atención en México, pues actualmente los esfuerzos del sistema de salud se concentran en gran medida en el tercer nivel, en el que se atienden los casos más complejos. “Esta necesidad se vuelve aún más urgente si se consideran las características demográficas del país, sobre todo el acelerado envejecimiento de la población, ya que se estima que para 2050 uno de cada cinco mexicanos tendrá 60 años o más”.

Indicó que la especialidad en Cuidados Paliativos tendrá una duración de un año y se impartirá en la FENO. Es un posgrado que los alumnos pueden cursar recién que hayan concluido la licenciatura en Enfermería e incluso quienes ya trabajan en hospitales atendiendo a pacientes con enfermedades crónicas.

“Es una opción de titulación para alumnos de la UNAM, pero también la pueden

cursar aquellos que recién terminaron una carrera de enfermería y que son externos a esta casa de estudios. Al término del curso de la especialidad, obtendrán una cédula profesional de especialización”.

Consideró que dentro de la especialización es fundamental la práctica que las y los estudiantes tendrán; por ello, el programa incluye visitas domiciliarias y una área de *call center*, en el que se podrá atender tanto a los pacientes como a sus familiares, con quienes se trabajan duelos anticipados.

“Las visitas domiciliarias representan un campo importante de los cuidados paliativos, que permite enaltecer el área de atención de los servicios de salud. A través de este acercamiento directo con la comunidad, se fortalece el vínculo con los pacientes y sus familias. Este enfoque no sólo mejora la calidad de vida, sino que también permite brindar una atención más humana, sensible y cercana”, subrayó.

La coordinadora explicó que los cuidados paliativos no se centran únicamente en el paciente, sino también en su entorno más

cercano, ya que son quienes estarán presentes durante todo el proceso. “Es esencial atender a la familia, porque cuando uno de sus integrantes enfrenta una enfermedad sin posibilidad de curación, el impacto psicoemocional es profundo. Nuestro trabajo como personal de enfermería es acompañarlos y guiarlos para que este proceso sea lo menos traumático posible, con empatía y sensibilidad”, señaló.

En el caso de los *call centers*, estos forman parte de un enfoque integral, desde el cual se dará orientación y apoyo remoto, canalizando a los usuarios con el profesional adecuado, ya sea psicólogo, enfermera, médico paliativista o nutrióloga. “Somos todo un equipo multidisciplinario comprometido con el bienestar del paciente y su familia”.

Inicialmente, las prácticas de la especialización en Enfermería en Cuidados Paliativos se llevarán a cabo en el Instituto Nacional de Cancerología. Sin embargo, también hay una estrecha colaboración con el Hospital General Dr. Manuel Gea González y con el Instituto Nacional de

Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez.

“Las enfermeras que dirigen el área de cuidados paliativos de dichas instituciones han mostrado un gran interés en que las y los estudiantes realicen sus prácticas en estos espacios, considerados pilares en la atención paliativa en México, por su experiencia y compromiso en el manejo integral de este tipo de cuidados”.

Asimismo, “la nueva especialización en Enfermería en Cuidados Paliativos contará con la participación de un médico paliativista que brindará formación en aspectos fisiológicos de la enfermedad, especialmente en torno al manejo del dolor. Se abordará el concepto de ‘dolor total’, ya que hay diferentes dimensiones relacionadas con este término: física, emocional, social y espiritual”.

Aunque en cuidados paliativos se puede atender a personas de todas las edades, Tafoya Cabeza especificó que el enfoque de esta especialidad se centra mayormente en brindar atención a personas adultas.

### Nuevas posibilidades

Aunque comúnmente se piensa que al egresar de la licenciatura en Enfermería el camino está limitado al ámbito hospitalario, “esta especialización abre nuevas posibilidades, como la oportunidad de brindar consultoría privada centrada en cuidados paliativos”, indicó.

Por ello, cursar la especialización en Enfermería en Cuidados Paliativos representa una oportunidad para dar una atención verdaderamente integral y holística a los pacientes, destacó Tafoya Cabeza. “Esta especialización amplía su visión y les permite atender a las personas desde una perspectiva más humana, abarcando no sólo lo físico, sino también lo emocional”, subrayó.

Para la coordinadora, la importancia de estos cuidados radica en acompañar con dignidad y empatía a quienes enfrentan enfermedades avanzadas o terminales, ofreciendo alivio al sufrimiento y mejorando su calidad de vida, tanto del paciente como la de sus familias.

Desde el enfoque de enfermería, la especialización se centra en el cuidado como eje fundamental. Se cuida al paciente en situación de enfermedad y en el proceso terminal; por tanto, este programa busca enaltecer la labor de enfermería en todas las etapas de la vida.

La convocatoria se anunciará de manera oficial el 26 de mayo y en noviembre de este año se darán a conocer los resultados con los nombres de las personas que fueron seleccionadas para cursar la especialidad, que se impartirá a partir de enero de 2026. *g*

*El enfoque de esta nueva opción académica se centra mayormente en brindar atención a personas adultas y no únicamente en el paciente, sino también ve por su entorno más cercano, ya que son quienes estarán presentes durante todo el proceso*





Foto: FENO  
• Yolanda Flores, Sandra Olvera y Claudia Sheinbaum.

## Académica de Enfermería y Obstetricia recibe premio nacional

El pasado 12 de mayo, Día Internacional de la Enfermería, el gobierno federal galardonó a tres enfermeras, una de ellas de la UNAM. Sandra Sonalí Olvera Arreola, académica de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) y directora de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, recibió el Premio María Suárez Vázquez, quien fue una religiosa y destacada enfermera mexicana (1945-2010), y que en su momento ocupó el mismo cargo en el mismo Instituto que la galardonada. Las otras dos fueron Yolanda Flores Peña, Premio María Guadalupe Cerisola Salcido, y Juana Jiménez Sánchez, Premio Graciela Arroyo de Cordero.

El acto se llevó a cabo en el Salón Tesorería del Palacio Nacional, y fue encabezado por la presidenta Claudia Sheinbaum, quien estuvo acompañada por David Kershenobich, secretario de Salud, por los directores del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Zoé Robledo y Martí Batres, respectivamente, y por Patricia Clark, titular del Consejo de Salubridad General de México, entre otros funcionarios. Por parte de la UNAM asistió Rosa A. Zárate Grajales, directora de la FENO.

Sandra Olvera habló del profundo orgullo de haberse formado en la UNAM. "Por experiencia y convicción puedo decir que la FENO es un referente de excelencia académica y profesional en nuestro país; se ha distinguido por su enfoque integral en la formación de profesionales de la salud, que permite a sus egresados brindar cuidados de enfermería con un enfoque holístico, intercultural y de género, dirigidos a preservar la salud y contribuir en la solución de los procesos de salud y enfermedad en la población mexicana en general".

Además, refirió, la FENO ofrece una amplia gama de programas académicos que incluyen licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia, así como posgrados en especialidades, maestría y doctorado. Esta oferta académica permite a los profesionales de enfermería desarrollar competencias avanzadas en áreas como la gestión del cuidado, la investigación y la formación de recursos humanos.

Con los alumnos de pregrado "integro la evidencia científica más actualizada con casos reales y análisis crítico, lo que les permite comprender la importancia de tomar decisiones clínicas fundamentadas en datos, no en hábitos o rutinas. En mi participación con alumnos de la maestría promuevo una cultura de autoevaluación y mejora continua".

FRANCISCO VALENCIA CASTILLO

## La labor de la FENO



Dra. Rosa Amarilis Zárate Grajales

Directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM

Publicado en UNAMirada el 10 de abril de 2025.

[https://www.youtube.com/watch?v=mcmEQ\\_lz7h0&t=1142s](https://www.youtube.com/watch?v=mcmEQ_lz7h0&t=1142s)

## El valor de la enfermería



Publicado en La UNAM responde el 13 de junio de 2025.

[https://www.youtube.com/watch?v=mcmEQ\\_lz7h0&t=1142s](https://www.youtube.com/watch?v=mcmEQ_lz7h0&t=1142s)

gaceta de la

# FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Lineamientos para los autores

1. Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.

Esta publicación cuenta con diferentes secciones. Su propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería; por lo tanto, es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de toda la comunidad de la FENO.

2. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académico, cultural y deportivo, y no pretende ser un espacio de publicación científica.

3. Las propuestas deben ser redactadas por integrantes de la comunidad de la FENO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

4. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la FENO.

5. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos.

6. Las propuestas deben incluir nombre del autor y/o autores, de preferencia sin aparato crítico.

7. El número máximo de autores y coautores es de 3 personas por texto.

8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

9. El autor es responsable del contenido y de la corrección de estilo de su material, y acepta la ubicación de éste en alguna de las secciones.

10. Todas las propuestas deben enviarse a:  
Mtro. Francisco Valencia Castillo [vinculacion-extension@feno.unam.mx](mailto:vinculacion-extension@feno.unam.mx)  
Lic. Martín Valdez Rodríguez [coord-publicaciones@feno.unam.mx](mailto:coord-publicaciones@feno.unam.mx)  
Esta Gaceta puede consultarse en la página de la FENO: [www.feno.unam.mx](http://www.feno.unam.mx)

#SomosVALORES en ACCIÓN



# La contra poética

Rosario Castellanos\*

## Nostalgia

Ahora estoy de regreso.  
Llevé lo que la ola, para romperse, lleva  
—sal, espuma y estruendo—,  
y toqué con mis manos una criatura viva;  
el silencio.  
Heme aquí suspirando  
como el que ama y se acuerda y está lejos.

## El otro

¿Por qué decir nombres de dioses, astros  
espumas de un océano invisible,  
polen de los jardines más remotos?  
Si nos duele la vida, si cada día llega  
desgarrando la entraña, si cada noche cae  
convulsa, asesinada.  
Si nos duele el dolor en alguien, en un hombre  
al que no conocemos, pero está  
presente a todas horas y es la víctima  
y el enemigo y el amor y todo  
lo que nos falta para ser enteros.  
Nunca digas que es tuya la tiniebla,  
no te bebas de un sorbo la alegría.  
Mira a tu alrededor: hay otro, siempre hay otro.  
Lo que él respira es lo que a ti te asfixia,  
lo que come es tu hambre.  
Muere con la mitad más pura de tu muerte.

## Desamor

Me vio como se mira al través de un cristal  
o del aire  
o de nada.  
Y entonces supe: yo no estaba allí  
ni en ninguna otra parte  
ni había estado nunca ni estaría.  
Y fui como el que muere en la epidemia,  
sin identificar, y es arrojado  
a la fosa común.

## Agonía fuera del muro

Miro las herramientas,  
el mundo que los hombres hacen, donde se afanan,  
sudan, paren, cohabitan.  
El cuerpo de los hombres prensado por los días,  
su noche de ronquido y de zarpazo  
y las encrucijadas en que se reconocen.  
Hay ceguera y el hambre los alumbraba  
y la necesidad, más dura que metales.  
Sin orgullo (¿qué es el orgullo? ¿Una vértebra  
que todavía la especie no produce?)  
Los hombres roban, mienten,  
como animal de presa olfatean, devoran  
y disputan a otro la carroña.  
y cuando bailan, cuando se deslizan  
o cuando burlan una ley o cuando  
se envilecen, sonríen,  
entornan levemente los párpados, contemplan  
el vacío que se abre en sus entrañas  
y se entregan a un éxtasis vegetal, inhumano.  
Yo soy de alguna orilla, de otra parte,  
soy de los que no saben ni arrebatarse ni dar,  
gente a quien compartir es imposible.  
No te acerques a mí, hombre que haces el mundo,  
déjame, no es preciso que me mates.  
Yo soy de los que mueren solos, de los que mueren  
de algo peor que vergüenza.  
Yo muero de mirarte y no entender.

\*1925-1974 (Ciudad de México-Tel Aviv)