



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre	Créditos
1121	1°	0
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería	Idioma	-----

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()	Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente	Ninguna
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente	Inglés (2° semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

En la asignatura de Inglés I, los alumnos ampliarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

Objetivo general

- Solicitar y proporcionar, de manera oral y por escrito, información sobre sí mismo y otros en un nivel básico.
- Comprender textos orales y escritos de estructura sencilla para obtener información que permita resolver necesidades de comunicación inmediatas.

Objetivos específicos

- Comprender y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal, incluyendo información sobre la nacionalidad propia y de terceros, presentarse y presentar a otros, así como saludar y despedirse con distintos grados de formalidad.
- Intercambiar datos personales e información sobre relaciones familiares, así como acerca de ocupaciones y pertenencias.
- Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
- Intercambiar información referente a gustos y preferencias propias y de otros.
- Comprender y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias, tanto de manera personal como hablando de terceros.
- Intercambiar información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos, así como de cantidades y precios relacionados con productos comerciales.
- Obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
- Intercambiar información acerca de habilidades personales o de otros y ser capaz de comprender y expresar solicitudes de permiso, así como de entender y emplear de manera básica aspectos relacionados con eventos del pasado.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Presentaciones	9	3
2	Relaciones personales I	6	2
3	Relaciones personales II	6	2
4	Rutinas y preferencias	9	3
5	Lugares y cantidades	9	3
6	Habilidades y eventos pasados	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Presentaciones

En esta unidad se abordan aspectos elementales de la interacción social como saludar, presentarse y despedirse, así como las estructuras gramaticales y léxicas necesarias para llevar a cabo dichas tareas.

Tema	Subtemas
------	----------

1. Presentaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal. 1.2. Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros sobre el lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, etc., mediante el uso de los nombres de los países más comunes y de sus gentilicios, de los números cardinales (1 a 20) y del vocabulario correspondiente. 1.3. Identificar y manejar frases hechas dentro del salón de clases. 1.4. Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases. 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Verbo to be. Formas: afirmativa, negativa, interrogativa. 2.2. Pronombres personales. 2.3. Adjetivos posesivos. 2.4. Palabras interrogativas (who, what, where, how, when). 2.5. Imperativo. Formas: afirmativa y negativa. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Alfabeto. 3.2. Números cardinales. 3.3. Nacionalidades y países. 3.4. Objetos del salón de clases. 3.5. Terminología relacionada con las TIC. 3.6. Frases de uso común en clase. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con nombres propios distintos a aquellos comunes en los países de habla hispana. 4.2. Familiarización con los nombres de países y nacionalidades en los países angloparlantes, en comparación con la manera en que se les conoce en los países de habla hispana. 4.3. Comparación sobre los grados de formalidad al saludar, presentarse y despedirse entre los países angloparlantes y el propio. 4.4 Reflexión sobre el impacto del inglés y las culturas angloparlantes en el español a través de la terminología relacionada con las TIC.
-------------------	--

Unidad II. Relaciones personales I

Esta unidad es una introducción a las estructuras gramaticales y léxicas utilizadas para indagar y proporcionar descripciones físicas de personas, así como para explicar relaciones interpersonales a través de posesivos.

Tema	Subtemas
2. Relaciones personales I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar y usar los pronombres personales para referir personas. 1.2. Comprender y expresar rasgos físicos y de personalidad propios o de terceros. 1.3. Identificar y usar los adjetivos posesivos para indicar la relación entre diferentes individuos y su información personal.

	<p>1.4. Identificación y uso del posesivo anglosajón con nombres propios para indicar la relación entre un individuo y su información personal.</p> <p>1.5. Uso de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo to be en presente simple y de los artículos indefinidos para señalar y preguntar las ocupaciones de las personas.</p> <p>1.6. Identificación y comprensión de las diferencias de forma y uso entre las cláusulas interrogativas abiertas (WH-Questions) y cerradas (Yes/No questions).</p> <p>1.7. Identificar y usar las palabras interrogativas who, what y where, así como de la frase how old para solicitar información personal.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Verbo to be. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Pronombres personales.</p> <p>2.3. Posesivo sajón.</p> <p>2.4. Adjetivos posesivos.</p> <p>2.5. Palabras interrogativas (who, what, where, how, when, why).</p> <p>2.6. Artículos indefinidos a y an.</p> <p>2.7. Adjetivos calificativos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Alfabeto.</p> <p>3.2. Números cardinales.</p> <p>3.3. Oficios y actividades.</p> <p>3.4. Días y meses.</p> <p>3.5. Miembros de la familia.</p> <p>3.6. Países.</p> <p>3.7. Colores.</p> <p>3.8. Vocabulario referente al salón de clases.</p> <p>3.9. Vocabulario referente a materiales y texturas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con la manera de expresar los oficios en los países angloparlantes, en comparación con los países de habla hispana.</p> <p>4.2. Comparación sobre la manera de expresar características entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.3. Comparación en cuanto a la forma de preguntar y decir la edad entre los países angloparlantes y el propio.</p>
--	--

Unidad III. Relaciones personales II

Esta unidad desarrolla más a fondo las estructuras gramaticales y léxicas utilizadas para hacer descripciones físicas y explicar relaciones interpersonales, enfocándose en las relaciones familiares y las estructuras posesivas.

Tema	Subtemas
3. Relaciones personales II	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Intercambiar información personal y sobre miembros de la familia relativa a su apariencia física y personalidad.</p> <p>1.2. Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>

	<p>1.3. Indicar posesión y relaciones con otras personas, diferenciando entre el uso de adjetivos posesivos y de pronombres posesivos.</p> <p>1.4. Intercambiar información acerca de gustos y preferencias proporcionando razones.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente simple del verbo have / has. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Presente simple de los verbos like y love. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3. Conjunción because.</p> <p>2.4. Pronombres posesivos.</p> <p>2.5. Adjetivos posesivos.</p> <p>2.6. Posesivo sajón.</p> <p>2.7. Adjetivos demostrativos.</p> <p>2.8. Adjetivos calificativos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Números cardinales.</p> <p>3.2. Oficios y actividades.</p> <p>3.3. Días y meses.</p> <p>3.4. Miembros de la familia.</p> <p>3.5. Países.</p> <p>3.6. Vocabulario referente a características físicas así como a gustos y preferencias.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con las características físicas de las personas de los países angloparlantes.</p> <p>4.2. Comparación entre los géneros y productos culturales de diferentes lugares.</p> <p>4.3 Familiarización con corrientes artísticas actuales y anteriores, así como con diferentes actividades recreativas y culturales que puedan ser consideradas preferenciales.</p>
--	---

Unidad IV. Rutinas y preferencias

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas y léxicas necesarias para intercambiar información acerca de la vida cotidiana de los alumnos, como sus actividades diarias, hábitos, horarios, etc. Se tratan elementos como las estructuras del presente simple y cómo expresar la hora.

Tema	Subtemas
4. Rutinas y preferencias	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que el alumno u otros las realizan.</p> <p>1.2. Identificar y usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple exclusivamente con primeras y segundas personas, así como con la tercera persona del plural (I, we, you, they).</p> <p>1.3. Identificar y usar el presente simple exclusivamente con la tercera persona del singular (he y she). Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p>

	<p>1.4. Revisar el uso del pronombre it para referir algo diferente a una persona (deporte, pasatiempo, alimento, etc.).</p> <p>1.5. Utilizar la frase let's para invitar a alguien a realizar una actividad en conjunto.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Pronombres personales.</p> <p>2.3. Pronombre impersonal it.</p> <p>2.4. Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.5. Preposiciones de tiempo (in, on, at).</p> <p>2.6. Conectores (and, but, then).</p> <p>2.7. Let's como invitación.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Verbos de uso común.</p> <p>3.2. Verbos que introduzcan un estado de ánimo o de humor (feel, look).</p> <p>3.3. Números cardinales.</p> <p>3.4. Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.5. Vocabulario relacionado con actividades diarias y de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., videojuegos, navegación en la red, etc.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con los horarios y actividades habituales de países angloparlantes, en comparación con las propias.</p> <p>4.2. Diferenciación entre actividades cotidianas de formación o profesionales y otras actividades comunes (recreativas, culturales, deportivas, etc.).</p> <p>4.3 Reflexión sobre la manera de organizar el tiempo para llevar a cabo las actividades diarias y sobre cuánto tiempo se les dedica, en comparación con países angloparlantes.</p>
--	--

Unidad V. Lugares y cantidades

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas utilizadas para expresar la existencia y la cantidad de objetos específicas en inglés, como there is/there are y los números ordinales. En cuanto al léxico, se enfoca en dos campos distintos: los alimentos y la ubicación de lugares en el vecindario.

Tema	Subtemas
5. Lugares y cantidades	<p>1. Funciones lingüísticas</p> <p>1.1. Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>1.2. Solicitar información acerca de precios.</p> <p>1.3. Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>1.4. Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. There is y there are. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.3. Preposiciones de lugar (in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2.4. Pronombres de complement. 2.5. Cuantificadores (many, much, some, any, a lot of, a few, a little) 2.6. Plurales. 2.7. Conectores (and, but, then). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Adjetivos calificativos. 3.2. Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.). 3.3. Medios de transporte. 3.4. Adjetivos calificativos. 3.5. Sustantivos contables y no contables. 3.6. Unidades de medición. 3.7. Precios. 3.8. Alimentos y otros productos comerciales. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con las expresiones formales e informales al pedir información. 4.2. Familiarización con las expresiones formales e informales para realizar acciones de compra-venta. 4.3. Familiarización con los valores monetarios de los países angloparlantes y su correspondencia con los propios. 4.4. Comparación en cuanto a la manera de expresar existencia o disponibilidad entre los países angloparlantes y los de habla hispana.
--	---

Unidad VI. Habilidades y eventos pasados

En esta unidad se abordan dos aspectos distintos. En primer lugar, se cubren las estructuras necesarias para expresar las habilidades propias y de terceros de manera muy elemental a través del verbo modal can. En segundo lugar, se hace una introducción al tiempo verbal conocido como pasado simple, usado para hablar del pasado de manera general.

Tema	Subtemas
6. Habilidades y eventos pasados	<ul style="list-style-type: none"> 1. Funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión. 1.2. Solicitar, otorgar y negar permiso. 1.3. Expresar condiciones y situaciones en el pasado mediante el uso del verbo to be. 1.4. Describir eventos ocurridos en el pasado con algunos de los verbos regulares más comunes. 2. Gramática <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Verbo modal can (habilidad y permiso). Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.2. Introducción al pasado simple con el verbo to be. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.3. Pasado simple con verbos regulares. Forma: afirmativa. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Verbos regulares.

	<p>3.2. Expresiones temporales básicas para el pasado (yesterday, last).</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización e identificación con habilidades y destrezas de personas de países angloparlantes en relación con las propias.</p> <p>4.2. Comparación sobre la manera de expresar características propias o ajenas que se tenían o se distinguían en el pasado entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.3. Comparación sobre la manera de expresar acciones propias o ajenas que se realizaron en el pasado entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>4.4. Reflexión sobre las acciones que los angloparlantes realizan de manera cotidiana, en comparación con las propias.</p>
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	()	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Casos de enseñanza	()	Portafolios	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
<ul style="list-style-type: none"> • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a mediateca • Trabajos en línea 		

Perfil profesiográfico	
Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

- Eales, F., y Oakes, S. (2012). *Speak Out Elementary*. Upper Saddle River, NJ : Pearson Education Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P.(2008) *American English File 1*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. (2011). *Top Notch 1* Upper Saddle River, NJ : Pearson Education
- Soarz, J. y Soarz, L. (2001) *American Headway 1*. Oxford, UK: Oxford Univerity Press.
- *Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe* (2010). Consultado el 29 de mayo de 2014, en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- Lemus H ME, Durán H KC y Martínez S MM(2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. En: Foro Nacional de Estudios en Lenguas (4º: 2008: Universidadde Quintana Roo) *Memorias* (243-251). Quintana Roo, Mexico: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lenguas Aplicadas. Consultado el 29 de mayo de 2014, en: <http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos Mem FONAEI IV/Lemus Hidalgo Maria Esther et al.pdf>
- Instituto Cervantes (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. Madrid: Instituto Cervantes. Consultado el 29 de mayo de 2014, en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Bibliografía complementaria

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammmar*. New York: Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
- De la Torre Z F (2003). *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México. Alfaomega.

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022